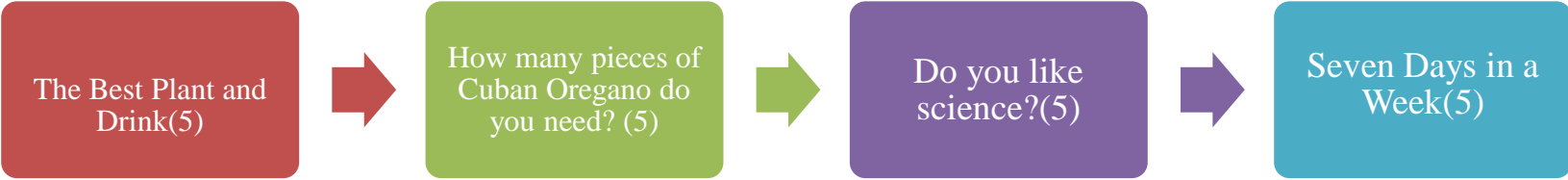


臺南市公立新化區荪拔國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Naba 國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索那拔(V) Plants and Products	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	英語的學習配合預見荪拔課程，融入校園內的植物，及其製成具有附加價值產物的相關英文，展現英語學習的不同面向，及學習的樂趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
課程目標	1. 學生能以學過的句型詢問及說出校園植物及其製成品之英語，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語漫畫並展現出來。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

單元名稱		The Best Plant and Drink	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能以學過的句型詢問及說出校園植物及其製成品之英語，展現英語多元的學習。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
	學習目標	1. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。 3. 學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	1	◎以學習助六年級繪本—Do you like bananas? 帶入本課句型 ◎搭配句型練習喜好及飲料的表達。			1. 課程參與 2. 小組合作 3. 完成學習單	課程 PPT 延伸故事內容 學習單
	1	◎複習單字(cola, coffee, soda, bubble tea, soy milk, hot chocolate, tea) 並介紹左手香英文Cuban Oregano及句型) ◎小組練習單字及句型運用。				
	2	◎運用情境圖片引導5W1H，並練習回答問題。				
	1	◎學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。 ◎討論並複習。				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		How many pieces of Cuban Oregano do you need?	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 學生能以學過的句型詢問及說出校園植物及其製成品之英語，展現英語多元的學習。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
	學習目標	1. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。 3. 學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	◎以 Wonder World P40-43 Reading Article—Eating Smart with Fruit 帶入本課句型及單字 ◎小組指派任務，完成段落翻譯，以 Hi-teach 上傳任務內容，並上台講解。 ◎完成 P43 習題。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表	
	1	◎複習單字(cola, coffee, soda, bubble tea, soy milk, hot chocolate, tea) 並介紹左手香英文Cuban Oregano及句型) ◎小組練習單字及句型運用。				
	1	◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
	1	◎學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。 ◎討論並複習。				
	1	◎以學習扶助六年級繪本—Do you like bananas? 帶入本課句型 ◎搭配句型練習喜好及飲料的表達。				

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		What's your favorite subject?	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習目標		1. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。 3. 學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎以 Wonder World P72-74 動畫—What's your favorite subject?帶入本課句型及單字 ◎小組指派任務，完成段落翻譯，並上台講解。 ◎完成 P75 習題。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎複習單字(Chinese, art, math, science, social studies, PE, English, music)以學力測驗題目帶入chart 及 table 的概念。 ◎練習學力測驗題目。			
		1	◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。			
		1	◎以 112 年五年級英文學力測驗第 20 題題幹引導學生作答。 ◎討論並複習。			
		1	◎以 112 年五年級英文學力測驗第 33-35 對話為內容，引導學生練習 5W1H 並練習回答問題。			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Seven Days in a Week	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習目標		1. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。 3. 學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	◎以 Wonder World 5 P53 The 7 Days of the Week Song 帶入本課單字 ◎小組完成 P58-61 A Busy Week Reading Article 段落翻譯，並上台講解 ◎完成 P61 習題。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	◎複習單字(seven days in a week 及縮寫) ◎Wonder World P92-93- Welcome to Class 508 class timetable			
		1	◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。			
		1	◎以 112 年五年級英文學力測驗第 20 題題幹引導學生作答。 ◎討論並複習。			
		1	◎以 112 年五年級英文學力測驗第 33-35 對話為內容，引導學生練習 5W1H 並練習回答問題。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新化區荪拔國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Naba 國際教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索那拔(VI) Plants and Products	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範 設計理念	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 英語的學習配合預見荪拔課程，書寫荪拔品牌故事及設計 LOGO，到最後包裝的設計，展現英語學習的不同面向，及學習的樂趣。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。																																				
課程目標	1. 學生能以學過的句型詢問及說出那拔品牌故事，LOGO 及包裝的英語，展現英語多元的學習。 2. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 3. 學生在老師帶領下能運用所學一起完成英語漫畫並展現出來。																																				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務 <i>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</i>	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。																																				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Brand Story of Naba	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 搭配預見那拔品牌故事，引導學生寫出英語的口牌故事。 2. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 3. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習目標		1. 學生以英語呈現所學，展英語口語能力。 2. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。 3. 學生練習閱讀延伸故事內容並回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 複習藝陣、左手香膏、及手工皂的英文及相關句型。 2. 搭配預見那拔課程先以藝陣為關端寫出英文的品牌故事。		1. 課程參與 2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	PPT 學習單 互評表
		1	寫出手工皂英文的品牌故事。			
		1.	寫出左手香膏英文的品牌故事。			
		1	◎以 Wonder World 6 U1 動畫—My Day with Kevin 帶入本課句型及單字 ◎小組指派任務，完成段落翻譯，並上台講解。 ◎完成 Reading 習題。			
		1	◎複習單字(bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket)以學力測驗題目帶入chart 及 table 的概念。 ◎練習學力測驗題目。			

		◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
	1	◎以 111 年五年級英文學力測驗題目引導學生作答。 ◎討論並複習。				
	1	◎以 111 年五年級英文學力測驗對話為內容，引導學生練習 5W1H 並練習回答問題。				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		Logo of Products	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 搭配預見那拔 LOGO 的主題，引導學生說出 LOGO 的意涵，並用英語來描述 LOGO 的意義。 2. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 3. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習目標		1. 搭配預見那拔 LOGO 的主題，引導學生說出 LOGO 的意涵，並用英語來描述 LOGO 的意義。 2. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 3. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	學生說出 LOGO 的英語，並用英語來描述設計出來 LOGO 的意涵。	1. 課程參與 2. 小組合作 3. 資料搜集及 匯整能力	PPT 學習單 互評表	
		1	◎以 Wonder World 6 U2 City Adventure 短文動畫—帶入本課句型及單字 ◎小組指派任務，完成段落翻譯，並上台講解。 ◎完成 Reading 習題。			

	1	◎複習單字(bike, bus, car, MRT,plane, scooter, taxi, train)以學力測驗題目複習相關單字。 ◎練習學力測驗題目。	4. 資料完整性 上台報告內容及儀態
	1	◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。	
	1	◎以 110 年五年級英文學力測驗題目引導學生作答。 ◎討論並複習。	
	1	◎以 110 年五年級英文學力測驗對話為內容，引導學生練習 5W1H 並練習回答問題。	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		I Am A Super Designer	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 搭配預見那拔”設計我最行”，表達出設計相關的英語的說法。 2. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 3. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習目標		1. 搭配預見那拔”設計我最行”，表達出設計相關的英語的說法。 2. 搭配學力測驗文本及題目，增強對英語的感知，提升英語的學習能力。 3. 學生在老師帶領下運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	認識設計方面相關的英語用語及表達方式。	1. 課程參與	PPT	

	1	嘗試用 1-2 句英語來表達出自己對產品包裝設計的概念，並表達出來。	2. 小組合作 3. 上台報告內容及儀態	學習單 互評表
	1	◎以 Wonder World 6 U3 短文動畫—帶入本課句型及單字 ◎小組指派任務，完成段落翻譯，並上台講解。 ◎完成 Reading 習題。		
	1	◎複習單字(dress, skirt, sweater,T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。)以學力測驗題目複習相關的單字。 ◎練習學力測驗題目。		
	1	◎運用情境圖片引導 5W1H，並練習回答問題。		
	1	◎以 109 年五年級英文學力測驗題目引導學生作答。 ◎討論並複習。		
	1	◎以 109 年五年級英文學力測驗題目引導學生作答。 ◎討論並複習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。