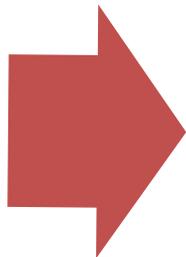


臺南市公立新化區蔴拔國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習預見蔴拔課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蔴拔植物園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與互動:學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能運用感官的看、聽、聞、摸,在校園觀察樹木植物的生長情形 2. 透過「觀察」樹木、「閱讀」繪本和藝術或美食「創作」,加深對樹木的探索和認識,進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要 完成的細節說明	觀察校園植物,比較分析各樹種的花與果實,進行繪本閱讀,運用花與果實進行創作和發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱：萬用清潔樹
 (節數)：10節
 素養或學習目標：1. 觀察植物的果實、判斷果實成熟度。
 2. 透過閱讀繪本和製作天然清潔劑，解決環境清潔。
 3. 運用樹葉進行創作和發表



單元名稱：猴子的最愛
 (節數)：8節
 素養或學習目標：1. 觀察植物，分析判斷花及果實。
 2. 透過閱讀繪本，解決香蕉盛產保存方式，製作香蕉料理，發表各組香蕉料理的特色。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱	萬用清潔樹	教學期程	第一週至第十週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	相關領域與參考指引或議題實質內涵					
	學習內容 (校訂)	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
學習目標	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4. 用感官觀察大樹，製作成品。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規畫	教學流程		學習評量	教材或學習單	
		1 節	觀察《神奇植物吹泡泡》封面，並提問：「甚麼樣的樹可以吹泡泡？」 校園巡禮——尋找校園可能可以吹泡泡的樹。		觀察發表 朗讀繪本 作品實作	繪本《神奇植物吹泡泡》簡報
		1 節	教師朗讀繪本《神奇植物吹泡泡》。 教師領讀，學生跟讀。			

	2 節	1. 觀看無患子自製洗手液的影片。 2. 校園巡禮——撿拾無患子果實。 3. 帶領學生依步驟自製無患子清潔劑。		
	1 節	使用自製的無患子清潔劑作班級打掃工作。		
	2 節	農業噴劑——辣椒水等防蟲噴劑製作		
	3 節	無患子葉脈書籤		

本表為第二 單元教學流設計/(本學期共 二 個單元)

單元名稱	猴子的最愛	教學期程	第十 二週 至第 十九 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				

	或 議 題 實 質 內 涵 學 習 內 容 (校 訂)	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4. 用感官觀察大樹，製作成品。 				
學習活動	時間節數規 劃	教學流程	學習 評量	教材或學習單	
請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察《香蕉的祕密》封面，並提問：「香蕉有甚麼祕密呢？」 2. 校園巡禮——尋找校園裡的香蕉樹，挖掘香蕉的祕密。 	觀 察 發 表 朗 讀 繪 本 作 品 實 作 分 享	<p>香蕉的祕密 - 文化部-兒童文化館 (moc.gov.tw)</p> <p>繪本《香蕉的祕密》簡報</p> <p>繪本《香蕉爺爺香蕉奶奶》簡報</p> <p>繪本《貝蒂好想好想吃香蕉》簡報</p> <p>高雄【旗山老街！滿街"香蕉"美食~~~香蕉冰可樂"小心"爆炸！！！！】 《經典好節目》故鄉好滋味 精選版 - YouTube</p>	
	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本朗讀接龍——由學生每人朗讀繪本《香蕉的祕密》各 2 頁，進行繪本接龍。 			
	2 節	<p>繪本朗讀接龍——《香蕉的祕密》——編織香蕉葉童玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看”童玩用香蕉葉做戒指&手環” ” 蕉葉盒教學” 線上影片。 2. 運用香蕉葉編出童玩作品。 			

	1 節	1. 繪本朗讀接龍——由學生每人朗讀繪本《貝蒂好想吃香蕉》各 2 頁，進行繪本接龍。 2. 學生從繪本裡找出生字及相關詞語。		童玩用香蕉葉做戒指&手環 - YouTube 蕉葉盒教學 - YouTube
	3 節	繪本《貝蒂好想吃香蕉》——“二甲好想吃香蕉” 1. 觀看”旗山老街香蕉美食”線上影片。 2. 運用香蕉食材做出”我的香蕉美食”，並與同學分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立新化區那拔國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習預見那拔課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	那拔植物園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：藉由探索與學習活動，引導學生愛惜自己生活的校園與環境，了解自己感興趣的事物，進而可以自己找出答案。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能運用感官的看、聽、聞、摸，在校園觀察樹木植物的生長情形 2. 透過「觀察」樹木、「閱讀」繪本和藝術或美食「創作」，加深對樹木的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科 技融入參考指引</p>	
<p>表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</p>	<p>觀察校園植物，比較分析各樹種的花與果實，進行繪本閱讀，運用果實進行創作和發表</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元名稱：那拔番茄紅
 (節數)：6節
 素養或學習目標：1. 觀察校園植物的莖幹，並說出發現。
 2. 透過閱讀繪本，比較與分析番茄的定位和烹調方式，製作番茄料理，發表各組番茄料理的特色。



單元名稱：那拔土芒果
 (節數)：6節
 素養或學習目標：1. 觀察植物的果實、判斷果實成熟度，解決收成時果樹高度及果實外皮黏液問題。
 2. 製作芒果甜點，發表各組芒果甜點的特色。



單元名稱：那拔原住民
 (節數)：6節
 素養或學習目標：1. 觀察植物的葉子，並說出發現。
 2. 透過閱讀繪本和製作芭樂料理，發表各組芭樂料理的特色。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

單元名稱	那拔番茄紅	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	(校 訂)	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
學習目標		1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4. 用感官觀察大樹，製作成品。			
學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流 程。	時間節數規 劃	教學流程	學習 評 量	教材或學習單	
	1 節	觀看《三色精靈尋寶記》線上影片。 校園巡禮——尋找校園裡的番茄。	觀 察 發 表 朗 讀 繪 本 作 品 實 作	繪本《想要紅的小番茄》簡報	
	1 節	繪本朗讀接龍——由學生每人朗讀繪本《想要紅的小番茄》各 2 頁，進行繪本接龍		三色精靈尋寶記-三部曲(尋找紅寶石) https://www.youtube.com/watch?v=FgclAA4f3Zw	
	2 節	閱讀《用柑仔蜜說番茄歷史》。 製作古早味番茄料理		「農業兒童網」 https://kids.coa.gov.tw 生活小學堂 用柑仔蜜說番茄歷史	
2 節	運用番茄食材做出”我的番茄美食”，並與同學分享。	「行政院農業委員會食農教育教學資源平台」 https://fae.coa.gov.tw			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	那拔土芒果	教學期程	第七週至	教學節數	6 節

			第十二週		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
	學習內容 (校訂)	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			

學習目標	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4. 用感官觀察大樹，製作成品。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規畫	教學流程	學習評量	教材或學習單	
	1 節	1. 觀看” 玉井芒果的秘密？” 線上影片 2. 校園巡禮——尋找校園裡的芒果樹，對芒果了解多少？	觀察發表朗讀繪本作品實作	繪本《玉井芒果的秘密》影片 https://children.moc.gov.tw/book/218213 繪本《芒果大事》簡報 繪本《玉井芒果的秘密》簡報 「農業兒童網」 https://kids.coa.gov.tw 生活小學堂 記憶中的美味 土芒果	
	1 節	繪本朗讀接龍——由學生每人朗讀繪本《芒果大事》各 2 頁，進行繪本接龍			
	2 節	閱讀《記憶中的美味 土芒果》。 製作古早味土芒果料理			
	2 節	運用芒果食材做出”我的芒果美食”，並與同學分享。			
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)					
單元名稱	那拔原住民	教學期程	第十四週至第十九週	教學節數	6 節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
<p>學習目標</p>		<p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 3. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 4. 用感官觀察大樹，製作成品。</p>

	時間節數規 劃	教學流程	學 習 評 量	教材或學習單
<p style="text-align: center;">學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	1 節	1. 觀看”國民水果芭樂知多少?”線上影片，並提問：「甚麼我們所在的社區叫做那拔林？」 2. 校園巡禮——尋找校園裡的芭樂樹，對芭樂了解多少？	觀察發表 朗讀繪本 作品實作 分享	<p>【說食話】國民水果芭樂知多少? HUG 網路超市</p> <p>食尚生活家: 顛覆傳統芭樂 彩色迷你多樣化 食尚生活家 三立財經台 CH88 - YouTube</p> <p>【自然谷之星】用五感體驗「芭樂味」 可食用可藥用的番石榴 環境資訊中心 (e-info.org.tw)</p> <p>繪本《燕巢芭樂的火山祕密》簡報 繪本《我家的美味時間》簡報</p> <p>醃芭樂小撇步 - YouTube</p> <p>你絕對沒吃過的創意料理 6Yo 食堂 #36 6YingWei 快樂姊+快樂嬭 台灣芭樂、美食、小吃、做法、食譜、古早味、素食 - YouTube</p>
	1 節	1. 繪本朗讀接龍——由學生每人朗讀繪本《燕巢芭樂的火山祕密》各 2 頁，進行繪本接龍。		
	2 節	繪本《我家的美味時間》——“二甲的美味時間” 1. 觀看”醃芭樂小撇步”線上影片。		
	2 節	1. 運用芭樂食材做出”我的芭樂美食”，並與同學分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。