

臺南市公立新化區那拔國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 Naba 國際教育 課程計畫 (M普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|--------------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 探索那拔(I) Product Map and Temple | 實施年級 (班級 組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 結合預見那拔的課程--產業地圖及廟宇建築特色，融入英語領域的課程，讓課程能以不同的面向呈現，展現不同的學習樣態。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 結合當地產業地圖及廟宇建築特色，讓英文的學習更有趣。 2. 運用網路平台的學習資源及小組合作的方式，活化英語的學習。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參 考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明 | 1. 會使用英文的句型來詢問及回答當地地圖上的特定地點/顏色/及廟宇的歷史。 2. 學生能讀出搭配句型的繪本內容及表演出來。 3. 運用小組合作的方式彼此互相學習，達到共好的目標。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

What's this/that on the map?(5)



What Color Is The Temple?(5)



Do you feel happy when you see it?(5)



How old is the temple?(5)

| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編 ap 自選教材 或學習單 |
|--------------|--------|------------------------------------|--|---|-------------------------|--|---------------------------|---|
| 第 1-5 週 | 5 | What's this/that on the map? | 2-II-6 能 以正確的 發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 | What's this? What's that? Map, school, FamilyMart | 1.可以使用 句型搭配字 彙問答。 | 1.以學習扶助繪本導入課程主要 句型並加以練習。 2. 運用學習扶助平台學習單練 習句型口說及書寫。 | 1.口說-介 紹地圖特 定地點。 | 1.學習扶助四年級教材。 2. 學習扶助四年級繪本-What's This?。 |
| 第 6- 10 週 | 5 | What Color Is The Temple? | 英語： 2-II-6 能 以正確的 發音及適 切的語調 說出簡易 句型的句 子。 藝-E-A1 參 與藝術活 動，探索 生活美 | What color is the temple? temple Blue, green, Yellow, purple, pink red | 1.可以搭配 單字使用句 型。 | 1.Cool English WW1 7 Colors of A Rainbow 繪本導入課程主要句 型並加以練習。 2. 教唱 Color Song https://www.youtube.com/watch ?v=pUPM3DtK9so 3.上台表演 Color Song。 4. 認識顏色混色 Red and blue make color 5. 混色實驗 | 小組上台 表演。 說出混色 結果 | 1.Cool English WW1 7 Color of A Rainbow 繪本 2. Color Song https://www.youtube. com/watch?v=pUPM3DtK9so |

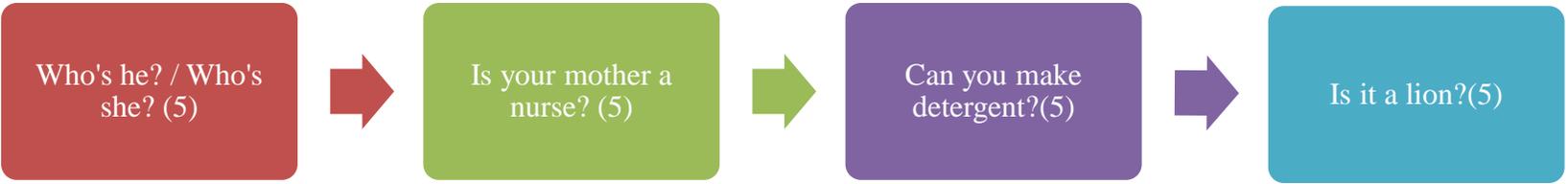
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|--|--|---------------|--|-------------|---|
| | | | 感。 | | | | | |
| 第 11-15 週 | 5 | Do you feel happy when you see it? | 英語： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 | Do you feel happy when you see it? angry happy sad angry thirsty the fragmented art 剪黏 cochin pottery 交趾陶 clay sculpture 泥塑 | 1.可以搭配單字使用句型。 | 1.以繪本 Color Monster 導入課程主要句型，讓學生表達看到不同顏色時的情緒，結合情緒及顏色的表達。 2. Song: Are you hungry? 3.上台表演 Feeling Song。 | 小組上台表演。 | 英語繪本：Color Monster https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg |
| 第 16-20 週 | 5 | How old is the temple? | 藝文： 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | How old are you? 6-100 | 1.可以搭配單字使用句型。 | 1. 以繪本 Happy Birthday, Kevin. 導入課程主要句型， How old are you? 2. 從廟會的照片描述進行的活動。 3. 了解慶祝神明生日的意義及歲數的英語表達方式。 | 1. 兩人上台進行問答 | Cool English 繪本: Happy Birthday, Kevin. |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區那拔國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 Naba 國際教育 課程計畫 (M普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|---|----------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 探索那拔(II) Product Map and Temple | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 結合預見那拔的課程-當地產業地圖、廟宇建築及校本課程手做特色，融入英語領域的課程，讓課程能以不同的面向呈現，展現不同的學習樣態。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 結合當地產業地圖、廟宇建築及校本課程手做特色，讓英文的學習更有趣。 2. 運用網路平台的學習資源及小組合作的方式，活化英語的學習。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 學生能以學到的句型詢問及回答特定的主題：產業地圖、廟宇建築及校本課程手做特色。 2. 學生能讀出搭配句型的繪本內容及表演出來。 3. 運用小組合作的方式彼此互相學習，達到共好的目標。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | 參考指引或 議題實質內涵 | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|--|---|----------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | Who's he? / Who's she? | 英語： 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III -2 能說出課堂中所學的字詞。 | 句型： Who's he? / Who's she? Grandpa, grandma, father mother brother sister | 1. 可以搭配單字使用句型。 | 1. 以 Cool English 繪本 My Brother and I 帶入本課主題及家族成員的英文表達方式 2. Song: Who's She? 3. 上台表演 Who's She? | 小組上台表演歌曲 Who's she? | Cool English 繪本 My Brother and I |
| 第 6-10 週 | 5 | Is your mother a nurse? | 藝文： 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 句型： Is your mother a nurse? doctor nurse cook student teacher neighborhood representative | 1. 可以搭配單字使用句型。 | 1. 以 Wonder World 2 繪本-When I grow up 帶入本課主題及單字。 2. 介紹本課句型：Is your mother a nurse? 並做句型練習 3. 上台進行對話呈現 | 1. 兩人上台進行問答 | Wonder World 2 繪本-When I grow up |
| 第 11-15 週 | 5 | Can you make detergent? | 藝 -E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 | Can you make detergent? detergent draw fly sing fly a kite ride a bike make | 1. 可以搭配單字使用句型。 | 1. 以學習扶助五年級繪本-What can you do? 帶入本課主題及單字。 2. 介紹本課句型：Can you _____ 並做句型練習 3. 上台進行對話呈現 | 1. 兩人上台進行問答 | 學習扶助五年級繪本-What can you do? |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--|--|------------------------|--|--------------|---|
| 第 16-20 週 | 5 | Is it a lion? | 藝文： 藝 -E-C3 體 驗在地及全 球藝術與文 化的多元性。 | Is it a lion? lion dragon dog cat bird frog rabbit fox | 1. 可以搭 配單字使 用句型。 | 1. 以 Cool English 情境 動畫 video clip--Is It A Teddy Bear? 帶入本課 主題及單字。 2. 介紹本課句型: Is it a _____? 並做 句型練習 3. 上台進行對話呈現 | 1. 上台表 演。 | https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5622 |
|-----------|---|---------------|--|--|------------------------|--|--------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。