

學習主題名稱 (中系統)	郝拔生活放大鏡(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：促進學生性別意識，培養家庭關懷和環境美育，建立性別平等、家庭和諧、環境友善的教育體系，以培養學生對自我、家庭和社會的尊重與保護意識。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過探索日常生活中的議題，我們建立正確觀念並培養危機意識，重視生活中的各種問題，深入討論，完成老師布置的任務，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組合作完成海報製作、學習單完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等從我做起	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	生 A-I-3 自我省思。	1. 認識性別刻板印象。 2. 尊重個人特質。	1. 向學生提問：「什麼是性別？你認為男生和女生有什麼不同？」 小組討論：分享自己聽過或看到的男生女生「應該」做什麼。	1. 能說出性別刻板印象的舉例。	1. 繪本《威廉的洋娃娃》 2. 學習單：新生兒生日禮選購單。

			答，並分享想法。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		3. 透過討論理解性別特質意義。	引導學生思考如果今天自己的性別改變了，自己是否可以還可以做這些事。 2. 共讀繪本《威廉的洋娃娃》。討論故事中威廉周遭旁人對於「洋娃娃」的看法及解決的方法。 3. 請學生討論並分享，我們可以怎麼做來支持和尊重每個人的特質？ 4. 重新建立學生對於性別特質的尊重與包容；不再因性別而選擇，而是我愛故我選。 5. 完成學習單: 新生兒生日禮選購單。	2. 說出面對性別刻板印象十，自己的解決方法。 3. 完成學習單: 新生兒生日禮選購單。	
第 7-9 週	3	我的身體我最大	國 1-I-3 能理解話語，有適切的表情跟肢體語言。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識危機 2. 自我保護 3. 遠離性侵或性騷擾	1. 能了解自己是身體的主人。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權 3. 完成「身體界線」學習單。	1. 讓孩子們一起拼湊身體部位的圖片拼圖。在拼湊的過程中，說出每個身體部位的名稱和功能。 2. 共讀繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本 Let' s Talk About Body Boundaries, Consent and Respect》，分組讓孩子們討論不同情境 3. 讓孩子們在學習單上繪畫自己的身體，並在身體周圍畫出屬於自子的身體泡泡(身體界線)。引導他們思考，自己的身體是屬於自己的，別人應該尊重自己的身體界線。	1. 能說出身體隱私處。 2. 說出面對不同情境中自己的感受。 3. 完成「身體界線」學習單。	1. 身體拼圖圖片 2. 繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本 Let' s Talk About Body Boundaries, Consent and Respect》 3. 身體界線學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>生活小達人</p>	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1. 家務工作。 2. 珍惜家人。 3. 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 4. 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 5. 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能了解各種家務工作內容。 2. 能分享做家事的經驗。 3. 能完成家務工作及填寫自己的家務負責任計劃單。</p>	<p>1. 展示家務活動的圖片，讓學生配對每個圖片和相應的家務活動，加深對各種家務的理解。 2. 請學生分享做過哪些家事的經驗，和做家事的小技巧。 觀看「家事小幫手」影片或老師分享一些生活小技巧，例如如何疏通水槽、如何摺衣服等，讓學生學習。 在班級中設置幾個學習站，例如洗碗、掃地、折衣服等，讓學生輪流體驗不同的家務任務。 3. 討論並制定自己的家務負責任計劃單，每週或每天分配一項家務任務，並在家中執行，有做到則可以在學習單自評勾選。</p>	<p>1. 正確配對每個圖片和相應的家務活動。 2. 完成家務負責任計劃單。</p>	<p>1. 「家事小幫手」影片觀賞 2. 家務負責任計劃單</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>反家暴小尖兵</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 自我保護。 2. 察覺危險。 3. 求救方法</p>	<p>1. 能知道不同形式的家庭暴力。 2. 能說出遭遇家暴時求救的方法。 3. 能完成家暴防治學習單。</p>	<p>1. 以《反家暴》影片向孩子介紹家庭暴力的概念，讓他們理解這種行為對人們的傷害。 展示不同形式的家庭暴力，包括身體暴力、言語暴力和情感虐待，讓孩子理解家庭暴力的多樣性。 2. 討論家庭暴力對個人的傷害，如身體和心理健康的影響，以及影響家庭和社會的後果。 展示不同家庭暴力的情境，讓學生討論應該如何應對這些情況，並找出合適的解決方法。 4. 教導學生如何尋求幫助，包括告訴父母、老師或撥打緊急電話。 與學生一起制定家庭暴力的安全計劃，討論遇到危險情況時應該怎麼做。</p>	<p>1. 能知道不同形式的家庭暴力。 2. 能說出遭遇家暴時求救的方法。 3. 能完成家暴防治學習單。</p>	<p>1. 《反家暴》影片 2. 反家暴學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16 週	1	兒童權利公約「受保護權」	國 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	兒童權利公約一般性原則中的-「受保護權」	1. 能知道兒童權利公約一般性原則中的-「受保護權」的內涵。	1. 觀看影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】。 向學生介紹兒童權利公約一般性原則中的-「受保護權」，讓他們知道自己有權利得到幫助和保護。 2. 教導學生如何保護自己，如尋求安全的地方、大聲呼救、告訴信任的成人等。	能正確尋求安全的地方、大聲呼救、告訴信任的成人。	1. 影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】
第 17 週	1	交通危險知多少	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	認識道路環境的常見危險與注意事項。	展示常見的道路環境危險情況圖片，例如紅綠燈、行人穿越處、斑馬線、學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域等，讓學生認識並理解它們的危險之處。	能說出常見的道路環境危險情況及注意事項。	圖片：紅綠燈、行人穿越處、斑馬線、學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域
第 18-21 週	4	校園保衛戰	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。	1. 自然生態。 2. 保護環境。 3. 垃圾分類 4. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能正確分類垃圾。 2. 完成愛校海報並能發表、欣賞作品。	1. 帶領學生一起到校園進行觀察，讓他們發現校園中美麗的樹木、花草、鳥兒等。引導學生發現校園中的垃圾破壞了校園的乾淨和美麗。 2. 教導學生垃圾分類的知識，讓他們了解可回收垃圾、有害垃圾和其他垃圾的分類方法。設計垃圾分類遊戲，讓學生根據垃圾的種類將垃圾分類放置到相應的垃圾桶中。 3. 帶領學生在校園中，找出常見的垃圾種類和位置。 4. 讓學生分組設計宣傳海報，宣傳保護環境和愛護校園的重要性，並張貼在校園內。	1. 能正確分類垃圾。 2. 完成愛校海報	1. 垃圾分類圖片和標示 2. 愛校海報

臺南市新化區郝拔國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 Naba 小公民 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	郝拔生活放大鏡(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：促進學生性別意識，培養家庭關懷和環境美育，建立性別平等、家庭和諧、環境友善的教育體系，以培養學生對自我、家庭和社會的尊重與保護意識。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過探索日常生活中的議題，我們建立正確觀念並培養危機意識，重視生活中的各種問題，深入討論，完成老師布置的任務，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組合作完成海報製作、完成學習單、設計並製作感謝卡。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別刻板的幻影泡沫	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質	生 A-I-3 自我省思。	1. 認識性別刻板印象。	1. 討論男生和女生有什麼不同？分組討論：分享自己聽過或看到的男生女生「應該」做什麼。	1. 說出他們認為可以幫助尊	1. 影片「心靈環保兒童生活教育動畫-刻板的幻影」

			<p>與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		<p>2. 尊重性別多樣性和個人特質。</p>	<p>2. 觀賞影片「心靈環保兒童生活教育動畫-刻板的幻影」，討論故事中佑佑周遭旁人佑佑的看法。</p> <p>3. 準備不同的情境(如:只有女生才留長髮或綁頭髮、只有女生喜歡粉紅色、男生力氣大，要幫忙搬重物、女孩子要溫柔、男孩子要勇敢、身為男生跌倒不可以哭等)，引導學生討論本來你可以做的事，現在你變成另外一種性別就不能做了，自己的感受。</p> <p>4. 完成性別刻板印象學習單，勾選出生活中可能會出現的性別刻板印象選項，並寫出自己的應對方式。</p> <p>5. 引導學生尊重性別多樣性和個人特質。</p>	<p>重他人特質的事情。</p> <p>2. 完成性別刻板印象學習單</p>	<p>2. 性別刻板印象學習單</p>
第 7-9 週	3	保護自己，我驕傲	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 潛在危機。</p> <p>2. 自我保護。</p> <p>3. 環境危險。</p> <p>4. 遠離侵害。</p>	<p>1. 了解身體界線不容侵犯的重要性。</p> <p>2. 了解遠離性侵害的方法。</p> <p>3. 了解保護自己與尊重他人的重要性。</p>	<p>1. 觀看影片，並討論影片內的大哥哥有出現哪些違反小朋友身體自主權的行為，以及小朋友做了哪個關鍵的舉動讓自己免於被隨意觀看和觸摸身體，並請學生輪流分享觀看心得。</p> <p>2. 討論保護身體的不同方法，如衣服、停止不適當的觸摸等。</p> <p>進行角色扮演，模擬保護自己的情境。強調與家人和老師討論身體感受的重要性。</p> <p>3. 角色扮演，練習拒絕觸摸的技巧。強調使用積極的語言表達自己的感受和需求。</p> <p>討論當他們感到不舒服時應該尋求幫助的重要性。</p>	<p>1. 正確說出身體隱私處部位並表達隱私處不容侵犯。</p> <p>2. 用積極的語言表達自己的感受和需求</p>	<p>影片:身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-低年級影片</p>

<p>第 10-12 週</p>	<p>3</p>	<p>感恩家人，快樂家庭</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>家 E1 -I-2 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>家 A-I-3 家庭在個人心中的意義。</p> <p>家 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 說出家庭的功能。</p> <p>2. 明白家人的付出與家人的重要性。</p> <p>3. 分享家人的愛並表達感恩。</p>	<p>1. 討論家庭是什麼，家庭成員的角色和貢獻。引導學生探討自己在家庭中的角色和責任。</p> <p>2. 討論家人為我們所做的事情，如照顧、支持和愛。引導學生思考應該如何感恩和尊重家庭成員。</p> <p>3. 教導學生製作感謝卡片的基本步驟(如:設計、寫卡片的格式等)。鼓勵學生思考要對哪些家庭成員表達感謝。</p> <p>4. 學生開始製作自己的感謝卡片，將自己的感謝卡片送給家人，表達對家庭成員的感激之情。</p>	<p>1. 舉例說出家人對自己的付出並發表對家人的感謝。</p> <p>2 能說出自已在家庭中的角色和責任。</p> <p>3 完成溫馨感謝卡</p>	<p>1. 卡片製作</p> <p>2. 母親節卡片格式範例圖片</p>
<p>第 13-15 週</p>	<p>3</p>	<p>拒絕家暴</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重</p>	<p>1. 認識危機。</p> <p>2. 自我保護。</p> <p>3. 環境危險。</p> <p>4. 求救方法。</p>	<p>1. 能辨識家庭暴力。</p> <p>2. 能知道遇到家暴的處理方法。</p>	<p>1. 複習什麼是家庭暴力，包括身體暴力、心理暴力和性暴力。討論家庭暴力對受害者的影響。引導學生探討家庭暴力的警示信號。</p> <p>2. 模擬家庭暴力的危機情境，並教導學生應該怎麼做。討論尋求幫助的方法，包括找老師、找親戚或打電話 113 給救助機構等。</p> <p>3. 教導健康的家庭關係應該是怎樣的。討論解決家庭衝突的方法，如溝通、尊重和包容並完成拒絕家暴學習單。</p>	<p>1. 分享防止家庭暴力的方法。</p> <p>2. 完成拒絕家暴學習單</p>	<p>1. 防止家庭暴力影片觀賞</p> <p>2. 拒絕家暴學習單</p>

			他人的身體自主權。					
第 16 週	1	兒童權利公約「生存及發展權」	國 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	兒童權利公約一般性原則中的-「生存及發展權」	1.能知道兒童權利公約一般性原則中的-「生存及發展權」的內涵。	1.觀看影片：兒童權利公約CRC 宣導動畫—第 2 集：兒童有生存和成長的權利【國語版】。 2.向學生介紹兒童權利公約一般性原則中的-「生存及發展權」：解釋生存權利（健康、營養、安全）。解釋發展權利（教育、遊戲、成長機會）。圖片展示和小組討論。 3.總結生存發展權利的核心內容和重要性。	能正確說出生存權利和發展權利的內涵。	1. 影片：兒童權利公約CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】
第 17 週	1	小小行人，大大安全	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 交安Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1.認識交通安全的重要性。 2.掌握基本的交通安全知識和行動能力。	1.教導學生過馬路時應該注意的事項，例如在行人穿越處等待、觀察左右再行走、不在馬路上奔跑等。 2.分組讓學生進行過馬路的角色扮演，模擬不同的情景，讓他們練習安全過馬路的行為。	1.能說出危險情境該如何應對。 2.能正確練習安全過馬路。	
第 18-21 週	4	美化校園一起來	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對	1.尊重環境。 2.保護環境。 3美化校園。 4.生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能團體合作，並完成美化校園計畫單 2.能說出美化校園成果設計。	1.帶領學生參觀校園，介紹不同的地方，如操場、教室、廁所等。討論學生對校園的感受，問題和優點。引導學生思考有哪些地方可以改善，讓校園變得更美好。 2.討論學生提出的改善意見，如清潔、美化等。 分組設計美化校園計畫單，包括清潔行動、綠化校園等。	1.分組完成美化校園計畫單 2.能介紹美化校園成果設計	1.美化校園計畫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			3. 學生介紹美化校園成果設計。		
--	--	--	---	--	--	------------------	--	--