

臺南市新化區那拔國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 Naba 小公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那拔生活放大鏡(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：促進學生性別意識，培養家庭關懷和環境美育，建立性別平等、家庭和諧、環境友善的教育體系，以培養學生對自我、家庭和社會的尊重與保護意識。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過探索日常生活中的議題，我們建立正確觀念並培養危機意識，重視生活中的各種問題，深入討論，完成老師布置的任務，培養解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組合作完成海報製作、學習單完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-6 週	6	危險停看聽	<p>國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.環境中的危險。</p> <p>2.身體自主權。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.學生能了解危險的形式，並學會如何預防和應對不安全的情況。</p> <p>2.學生能建立自信和自我保護意識。</p>	<p>1.展示圖片，包括火災、地震、陌生人、藥物等，讓學生分辨出哪些是危險的。</p> <p>2.通過繪本《怪叔叔》介紹陌生人的概念，以及與陌生人互動時應該注意的事項。</p> <p>3.模擬陌生人接近的場景，讓孩子們進行角色扮演，練習拒絕陌生人的邀請並尋求幫助。</p> <p>4.教導孩子們如何撥打緊急電話，例如警察局、消防局或家人等。</p> <p>讓孩子們進行模擬求救的演練，練習正確的口頭表達和溝通方式。</p>	<p>1.完成模擬求救的演練，練習正確的口頭表達和溝通方式</p> <p>2. 正確說出分辨出圖片有哪些是危險的情況。</p>	<p>1. 圖片:火災、地震、陌生人、藥物</p> <p>2. 繪本《怪叔叔》</p>
---------	---	-------	---	--	--	---	---	---

第 7-10 週	4	我的身體我最大	<p>國 1- I -3 能理解話語，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1.認識危機</p> <p>2.自我保護</p> <p>3.遠離性侵或性騷擾</p>	<p>1.能了解自己是身體的主人。</p> <p>2.能尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>3.完成「身體界線」學習單並能發表、尊重</p>	<p>1.讓孩子們一起拼湊身體部位的圖片拼圖。</p> <p>2.共讀繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本 Let's Talk About Body Boundaries, Consent and Respect》。</p> <p>讓孩子們在學習單上繪畫自己的身體，並在身體周圍畫出屬於自己的身體泡泡(身體界線)，並標註“只有我自己可以碰”的標語。</p>	<p>1.完成「身體界線」學習單</p> <p>2.能知道身體隱私處不容侵犯，並說出求救的方法。</p>	<p>1.身體拼圖學習單</p> <p>2.繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本 Let's Talk About Body Boundaries, Consent and Respect》</p> <p>3.身體泡泡學習單</p>
----------	---	---------	---	---	---	--	--	---

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		他人的想法。	引導他們思考，自己的身體是屬於自己的，別人應該尊重自己的身體界線。 3.分組讓孩子們討論不同情境，學生需記錄下情境中那些部分屬於“紅綠燈”信號，來表示感覺。引導孩子們討論如何使用“紅綠燈”來表達自己的感受，並學會保護自己。		
第 11-13 週	3	生活小達人	國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	1.家務工作。 2.珍惜家人。 3.家庭活動。 4.付出與關懷。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標	1.能根據「家事小幫手」影片內容，進行討論。 2.能完成家事學習單並能分享做家事的經驗。 3.能完成不同的家務工作。	1.將不同的家務任務寫在卡片上，讓學生一起討論和排序，了解各種家務的重要性。展示家務活動的圖片，讓學生配對每個圖片和相應的家務活動，加深對各種家務的理解。 2.請學生分享做過哪些家事的經驗，和做家事的小技巧。觀看「家事小幫手」影片或老師分享一些生活小技巧，例如如何疏通水槽、如何摺衣服等，讓學生學習。 在班級中設置幾個學習站，例如洗碗、掃地、折衣服等，讓學生輪流體驗不同的家務任務。 3.和學生討論成為負責任的小公民的重要性，解釋做好家務對家庭和社會的影響。讓學生制定自己的家務負責任計劃單，每周或每天分配一項家務任務，並在家中執行，有做到澤可以在學習單自評勾選。	1.完成家事學習單 2.分享自己與家人一起做家事的互動感想。 3.能表達願意分擔做家事的想法。 4.能完成不同的家務工作。	1.「家事小幫手」影片觀賞 2.家事學習單

				設定的練習。				
第 14-17 週	4	反家暴小尖兵	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我保護。 2.察覺危險。 3.求救方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據「反家暴」圖片內容，進行討論。 2.能知道遭遇家暴時求救的方法。 3.完成家暴防治學習單並能發表、尊重他人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以《反家暴》影片向孩子介紹家庭暴力的概念，讓他們理解這種行為對人們的傷害。展示不同形式的家庭暴力，包括身體暴力、言語暴力和情感虐待，讓孩子理解家庭暴力的多樣性。 2.討論家庭暴力對個人的傷害，如身體和心理健康的影響，以及影響家庭和社會的後果。模擬一些家庭暴力的情境，讓孩子討論應該如何應對這些情況，並找出合適的解決方法。 傷害遠離我 3.教導學生如何保護自己免受家庭暴力的傷害，如尋求安全的地方、大聲呼救、告訴信任的成人等。 向學生介紹兒童的權利，特別是保護免受暴力的權利，讓他們知道自己有權利得到幫助和保護。 4.教導學生如何尋求幫助，包括告訴父母、老師、學校輔導員或撥打緊急電話。 與學生一起制定家庭暴力的安全計劃，討論遇到危險情況時應該 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成家暴防治學習單 2.了解拒絕家暴的權利及遭遇家暴的求救管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《反家暴》影片 2.反家暴學習單

						怎麼做，並嘗試模擬逃脫的情況。		
第 18-21 週	4	校園保衛戰	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質</p>	<p>1.自然生態。</p> <p>2.保護環境。</p> <p>3. 垃圾分類</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能根據校園影片內容，討論學校何處最美。</p> <p>2.完成愛校海報並能發表、欣賞作品。</p>	<p>1. 帶領學生一起到校園進行觀察，讓他們發現校園中美麗的樹木、花草、鳥兒等。引導學生發現校園中的垃圾破壞了校園的乾淨和美麗。</p> <p>2. 分組讓學生進行校園清潔大作戰，清理校園中的垃圾和雜物。教導學生垃圾分類的知識，讓他們了解可回收垃圾、有害垃圾和其他垃圾的分類方法。</p> <p>3.</p>	<p>1.能說出校園的美與維持校園美麗清潔的方法</p> <p>2.完成愛校海報</p> <p>3.表達願意愛護校園及建立不亂丟垃圾的習慣</p>	<p>1. 垃圾分類圖片和標示</p> <p>2. 愛校海報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的行為，減少資源的消耗。 環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。		帶領學生在校園中進行垃圾探險，找出常見的垃圾種類和位置。 設計垃圾分類遊戲，讓學生根據垃圾的種類將垃圾分類放置到相應的垃圾桶中。 保護校園的行動		
					4. 讓學生設計宣傳海報，宣傳保護環境和愛護校園的重要性，並張貼在校園內。 讓學生集思廣益，制定校園環保計劃，例如定期清理垃圾、節約用水等，並於日常的校園打掃中實踐。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新化區那拔國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 Naba 小公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那拔生活放大鏡(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	互動與關聯：促進學生性別意識，培養家庭關懷和環境美育，建立性別平等、家庭和諧、環境友善的教育體系，以培養學生對自我、家庭和社會的尊重與保護意識。				

本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	透過探索日常生活中的議題，我們建立正確觀念並培養危機意識，重視生活中的各種問題，深入討論，完成老師布置的任務，培養解決問題的能力。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	小組合作完成海報製作、完成學習單、設計並製作感謝卡	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	小小行人，大大安全	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安Ca-I-1 知道使用行人設施安全通	1.認識交通安全的重要性。 2.掌握基本的交通安全知識和行動能力。 3.學會如何在當行人和乘車時保護自己。 44 創作交通安全海報。	活動 1：交通安全故事以故事的形式向學生介紹交通安全的重要性，讓他們理解在行人和乘車時應該注意的事項。 活動 2：認識交通標誌和標線展示常見的交通標誌和標線，例如紅綠燈、行人穿越處、斑馬線等，讓學生認識並理解它們的含義。進行遊戲，讓學生將交通標誌與相應的意義進行配對，加深記憶。 活動 3：安全過馬路教導學生過馬路時應該注意的事項，例如在行人穿越處等待、觀	1 能正確將交通標誌與相應的意義進行配對 2 能正確練習安全過馬路 3 能說出危險情境該如何應對	1. 常見的交通標誌和標線，例如紅綠燈、行人穿越處、斑馬線等圖片 2. 準備一頂和何的安全帽(淺色、全罩式)

				行。	<p>察左右再行走、不在馬路上奔跑等。</p> <p>分組讓學生進行過馬路的角色扮演，模擬不同的情景，讓他們練習安全過馬路的行為。</p> <p>活動 4：乘車安全知識 教導學生乘坐汽車、公車等交通工具時應該注意的事項，例如繫好安全帶、不在車上玩耍等。強調騎自行車時應戴安全帽的重要性。</p> <p>活動 5：遠離危險 教導學生如何辨認危險，例如不要隨意上陌生人的車輛、不要亂闖馬路等。 設計一些危險情境，讓學生討論該如何應對，鼓勵他們找到正確的解決方法。</p> <p>活動 6：創作交通安全海報 讓學生設計宣傳海報，宣傳交通安全意識的重要性，並張貼在校園內。</p>	4 完成創作 交通安全海報	
--	--	--	--	----	--	------------------	--

<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>保護自己，我驕傲</p>	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.潛在危機。 2.自我保護。 3.環境危險。 4.遠離侵害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解身體界線不容侵犯的重要性。 2.了解遠離性侵害的方法。 3.了解保護自己與尊重他人的重要性。 	<p>活動一:觀看身體我最大-低年級影片 觀看影片，並討論影片內的大哥哥有出現哪些違反小朋友身體自主權的行為，以及小朋友做了哪個關鍵的舉動讓自己免於被隨意觀看和觸摸身體，並請學生輪流分享觀看心得。</p> <p>活動 2:保護自己的身體 討論保護身體的不同方法，如衣服、停止不適當的觸摸等。進行角色扮演，模擬保護自己的情境。 強調與家人和老師討論身體感受的重要性。</p> <p>活動 3:有禮貌地拒絕觸摸 角色扮演，練習拒絕觸摸的技巧。 強調使用積極的語言表達自己的感受和需求。 討論當他們感到不舒服時應該尋求幫助的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確說出身體隱私處部位並表達隱私處不容侵犯 2. 用積極的語言表達自己的感受和需求 	<p>影片:身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-低年級影片</p>
----------------	----------	-----------------	---	--	--	---	--	-----------------------------------

<p>第 10-12 週 3</p>	<p>感恩家人，快樂家庭</p>	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E1 -I-2 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>家 A-I-3 家庭在個人心中的意義。 家 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.說出家庭的功能。 2. 明白家人的付出與家人的重要性。 3. 分享家人的愛並表達感恩。</p>	<p>第一堂課：家庭的重要性 討論家庭是什麼，家庭成員的角色和貢獻。 引導學生探討自己在家庭中的角色和責任。 舉例介紹家庭中的合作和溝通。</p> <p>第二堂課：感恩與尊重 討論家人為我們所做的事情，如照顧、支持和愛。 引導學生思考應該如何感恩和尊重家庭成員。 透過角色扮演，模擬尊重家人的情境。</p> <p>第三堂課：製作感謝卡片 教導學生製作感謝卡片的基本步驟，如:設計、寫卡片的格式等。 鼓勵學生思考要對哪些家庭成員表達感謝。 學生開始製作自己的感謝卡片。</p> <p>第四堂課：送給家人的禮物 學生分享自己製作的感謝卡片，並解釋卡片背後的意義。 強調送給家人禮物的喜悅和重要性。 學生將自己的感謝卡片送給家人，表達對家庭成員的感激之情。</p>	<p>1.舉例說出家人對自己的付出並發表對家人的感謝 2 能說出自己 在家庭中的角色和責任。 3 完成溫馨感謝卡</p>	<p>1.卡片製作 2.母親節卡片格式範例圖片</p>
--------------------	------------------	--	---	--	---	--	---------------------------------

第 13-16 週	4	拒絕家暴	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識危機。 2.自我保護。 3.環境危險。 4.求救方法。 	<p>家暴辨識與危機的處理方法。</p>	<p>第一堂課：了解家庭暴力解釋什麼是家庭暴力，包括身體暴力、心理暴力和性暴力。討論家庭暴力對受害者的影響。引導學生探討家庭暴力的警示信號。</p> <p>第二堂課：危機處理與尋求幫助模擬家庭暴力的危機情境，並教導學生應該怎麼做。討論尋求幫助的方法，包括找老師、找親戚或打電話 113 給救助機構等。強調保護自己和尋求幫助的重要性，不論是對自己還是對他人。</p> <p>第三堂課：防止家庭暴力的管道教導健康的家庭關係應該是怎樣的。討論解決家庭衝突的方法，如溝通、尊重和包容。強調家庭成員之間的互助和支持。</p> <p>第四堂課：同理理解討論被家暴者可能的情況和感受，如恐懼、無助等。引導學生思考如何幫助和支持受害者，並鼓勵他們提供安全的空間和耳聆聽。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享防止家庭暴力影片觀賞心得病變是處理危機的方法 2.完成拒絕家暴學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防止家庭暴力影片觀賞 2.拒絕家暴學習單
-----------	---	------	---	--	----------------------	---	---	--

<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>美化校園一起來</p>	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。</p>	<p>1.尊重環境。</p> <p>2.保護環境。</p> <p>3 美化校園。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能說出校園景觀特色與環境。</p> <p>2.能提出校園環境問題。</p> <p>3 能團體合作，並完成美化校園計畫單</p> <p>4 能說出美化校園成果設計。</p>	<p>第一堂課：認識校園帶領學生參觀校園，介紹不同的地方，如操場、教室、廁所等。討論學生對校園的感受，問題和優點。引導學生思考有哪些地方可以改善，讓校園變得更美好。</p> <p>第二堂課：改善校園環境討論學生提出的改善意見，如清潔、美化等。分組設計改善計劃，包括清潔行動、綠化校園等。學生動手開始實施改善計劃，每個小組分工合作。</p> <p>第三堂課：美化校園學生繼續實施改善計劃，完成上一堂課開始的工作。舉辦校園美化活動，如植樹、塗鴉牆等。強調學生的參與對美化校園的重要性，並讓他們感受到美化校園的快樂和成就感。</p> <p>第四堂課：展示成果學生展示他們的美化校園成果，如清潔後的環境、裝飾物等。</p>	<p>1.討論校園景觀特色與環境。</p> <p>2.能進行校園探查及提出校園環境問題。</p> <p>3 分組完成美化校園計畫單</p> <p>4 能介紹美化校園成果設計</p>	<p>1. 校園影片觀賞</p> <p>2.美化校園計畫單</p>
------------------	----------	----------------	---	--	--	---	--	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。