

臺南市公立新化區荳拔國民小學 113 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(61)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|------|------|------------------|------|------|
| 課程目標 | 1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4. 了解影響社會變遷的不同面向。 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解社會變遷的定義。 7. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| 一 8/30 | 一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 | 1 | 1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 二 9/2 9/6 | 一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 | 3 | 1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 三 9/9 9/13 | 一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 | 3 | 1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 四 9/16 9/20 | 一、臺灣的民主之路 2. 民主社會的發展 | 3 | 1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| 五 | 一、臺灣的民主之路 | 3 | 1. 了解政府機關權責及運作方 | 2c-III-2 體認並願意維 | Aa-III-1 個人可以決定 | 口語評量 | 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| <p>9/23 9/27</p> | <p>3. 民主國家的運作</p> | | <p>式。 2. 了解憲法保障的權利與義務。</p> | <p>護公民價值與生活方式。</p> | <p>自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> | <p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> |
| <p>六 9/30 10/4</p> | <p>一、臺灣的民主之路 (探究實作)為什麼要爭取民主?</p> | <p>3</p> | <p>1. 能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。</p> | <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> |
| <p>七 10/7 10/11</p> | <p>二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|---|---|--|---|
| <p>八 10/14 10/18</p> | <p>二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| <p>九 10/21 10/25</p> | <p>二、時光留下的紀錄與變遷 2. 邁向開放友善的社會</p> | <p>3</p> | <p>1. 了解不同面向的社會變遷。 2. 了解社會變遷對於人們的影響。</p> | <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> | <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |
| <p>十 10/28 11/1</p> | <p>二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？</p> | <p>3</p> | <p>●能透過搜尋資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。</p> | <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p> | <p>【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | 實作評量 | 象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |
| 十一 11/4 11/8 | 三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 | 2 | 1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 十二 11/11 11/15 | 三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 | 3 | 1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |
| 十三 11/18 11/22 | 三、農業之鄉到科技之島 2. 臺灣的區域發展與交流 | 3 | 1. 了解區域發展的原因。 2. 了解因區域發展而對生活造成的影響。 | 1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 |
| 十四 11/25 | 三、農業之鄉到科技之島 (探究實作)面對區域 | 3 | ●能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或 | Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引 | 口語評量 觀察評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|--|
| 11/29 | 發展造成的影響，我們該怎麼做呢？ | | 響及能夠解決的方法。 | 令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 發環境問題。 | 態度檢核 實作評量 | 與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十五 12/2 12/6 | 四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 | 3 | 1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。 | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 十六 12/9 12/13 | 四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 | 3 | 1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。 | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 十七 12/16 12/20 | 四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣 | 3 | 1. 了解臺灣在國際市場上的優勢。 2. 了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 十八 12/23 12/27 | 四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友 | 3 | 1. 了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的國際組織。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 |
| 十九 12/30 1/3 | 四、臺灣進行式 (探究實作)當發生重大災難，我們如何幫助災民？ | 3 | 1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 二十 1/6 | [探究] 我的生活圈 | 3 | 以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題， | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使 | 口語評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------|----------|---|--|--|--|--|
| 1/10 | | | <p>透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>二十一 1/13 1/17</p> | <p>〔探究〕我的生活圈</p> | <p>3</p> | <p>以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------|-----|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | | 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 二十二 1/20 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區荊拔國民小學 113 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(55)節 |
|-----------------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識今昔文明的起源特色及發展。 2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5. 認識工業革命與工人人權的關聯。 6. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 7. 認識國際間的對立與結盟。 8. 概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 15. 選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------------|-------------------------------|----|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 2/5 2/7 | 一、文明與科技 1. 文明興起 | 3 | 1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 二 2/10 2/14 | 一、文明與科技 1. 文明興起 | 3 | 1. 認識今昔文明的起源及特色。 2. 認識古文明的器物的發展。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識各文明的器物與產生的背景。 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 三 2/17 2/21 | 一、文明與科技 〈探究實作〉古文明的智慧與當時的生活 | 3 | ◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解古文明的智慧與當時生活需求的關聯。 | 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 四 2/24 2/27 | 一、文明與科技 2. 科技的搖籃 | 3 | 1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發展狀況。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | 民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | | |
| 五 3/3 3/7 | 一、文明與科技 2. 科技的搖籃 | 3 | 1. 認識近代科技的發展狀況。 2. 認識工業革命的起源與影響。 3. 探討現代科技的發展狀況。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 六 3/10 3/14 | 二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界 | 3 | 1. 認識工業革命與工人人權的關聯。 2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3. 認識國際間的對立與結盟。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 |
| 七 3/18 | 二、從工業革命到科技時代 | 3 | 1. 認識工業革命與工人人權的關聯。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相 | 口語評量 觀察評量 | 【國際教育】 國 E7 認識全球競爭與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------|---|--|--|--|---|
| <p>3/21</p> | <p>1. 工業革命後急遽變化的世界</p> | | <p>2. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 3. 認識國際間的對立與結盟。</p> | <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> |
| <p>八 3/24 3/28</p> | <p>二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨</p> | <p>3</p> | <p>1. 概述石化科技的發展與影響。 2. 概述生物科技的發展與影響。 3. 概述資訊科技的發展與影響。</p> | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |
| <p>九 3/31 4/2</p> | <p>二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨</p> | <p>3</p> | <p>1. 概述石化科技的發展與影響。 2. 概述生物科技的發展與影響。 3. 概述資訊科技的發展與影響。</p> | <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | 代造成衝擊。 |
| 十 4/7 4/11 | 二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉我們的生活可以不使用塑膠製品嗎？ | 3 | ◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解科技與我們生活需求的關聯。 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 十一 4/14 4/18 | 三、我們的地球村 1. 環境保衛戰 | 3 | 1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 十二 4/25 | 三、我們的地球村 1. 環境保衛戰 | 1 | 1. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 十三 | 三、我們的地球村 | 3 | 1. 認識地球生態環境，描述全 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現 | Af-III-3 個人、政府與民間組 | 口語評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 4/28 5/2 | 1. 環境保衛戰 | | 球環境問題的相互關聯。 2. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 | 象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 十四 5/5 5/9 | 三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題 | 3 | 1. 認識全球的糧食與水源分配議題。 2. 認識氣候變遷造成的環境問題。 3. 比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 4. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 十五 5/12 5/16 | 三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任 | 3 | 1. 認識跨國經貿活動的相關議題。 2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3. 具備成為世界小公民的素養。 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 十六 5/19 | 三、我們的地球村 | 3 | 1. 認識跨國經貿活動的相關議 | 2a-III-2 表達對在地與全球議題 | Aa-III-1 個人可以決定自我發 | 口語評量 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|--|---|--|--|
| <p>5/23</p> | <p>3. 全球關連與公民責任</p> | | <p>題。 2. 認識永續發展需要的跨國合作與建立。 3. 具備成為世界小公民的素養。</p> | <p>的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> | <p>展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> | <p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> |
| <p>十七 5/26 5/29</p> | <p>三、我們的地球村 〈探究實作〉怎麼做才能真正幫助到貧困地區？</p> | <p>3</p> | <p>◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。</p> | <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |
| <p>十八 6/2 6/6</p> | <p>〔探究〕為地球盡分力</p> | <p>3</p> | <p>◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，</p> | <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 並與他人合作。 | | | 成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |
| 十九 6/9 6/13 | [探究] 為地球盡分力 | 3 | ◆以各單元內容為基礎，提出有關「為地球盡分力」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並融入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------------|------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |
| 二十 6/16 | 畢業典禮 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。