

臺南市新化區荖拔國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

- 二、本校課程發展委員會 112.5.31 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	14	11	21	13	14	10	83
全校總計	14	11	21	13	14	10	83

二、背景分析：

本校位處於臺南市新化區東北邊，雖近鄰國道八號，但是屬於鄉村型的小型學校，全校一至六年級共有 6 班及幼兒園 3 班，國小學生數共 837 人，幼兒園 54 人，教職員工正式編制共 22 人。本學區由於工商業不發達，故經濟活動以農為主，農民以種果樹及其他田間作物。本校地理位置交通方便，位於國道三號高速公路及國道八號高速公路交流道下，近鄰台南農業改良場、畜產試驗所及新化分院。本校學區家長多屬農工階層，家長社經地位多屬中下階層，隔代教養情形也很普遍，家長多數無法專心照顧孩子的學習，導致在家陪伴學童一起成長的時間不多，學童放學後大多待在學校課後班或校外安親班。學校力求營造和諧、安全及健康的學習環境，培養孩子健康的知能及習慣下，使孩子能快樂學習、健康成長，進而增進家庭健康觀念，影響家裡的每一份子，達成全民健全的身心發展。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同事間氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。	1. 部份教師異動，缺少班級經營經驗豐富的級任導師。	1. 教師出缺時，優先介聘本市經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。	1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性純樸，可塑性高。 2. 班級人數不多，普遍受到教師關懷。 3. 人數雖少但可參加多項比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、低收入戶、隔代教養和新移民子女佔 41.49%。 2. 學生先備知能不足，自動自發學習動機需再加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍已改建，希望可增加學生數。 2. 鼓勵教師開設學習扶助教學課程，提昇學生學習效率。 3. 開設多元社團課程，促進學習多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境及人文文化刺激薄弱。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會全力支持學校校務推展工作。 2. 熱心家長組織志工服務隊，支持學校校務的發展。 3. 家長對孩子具高度期望，與學校互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親和隔代教養家庭比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在課後班或自行在家時間長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理班親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團及家長會全力支持校務推動，不遺餘力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日益增加，親職教育推展不易。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。邀請社區家長參與學校活動。 2. 志工團及家長會組織健全。 3. 學校設有曼陀林樂團及旗舞隊，是本校的優勢特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區環境地處文化弱勢，影響學生學習的品質。 2. 家長認為大學校比較有競爭力的偏誤認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動本校特色及社區互動，以爭取社區人士認同與參與。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展，但能需要多多宣傳或說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社區環境不利發展，影響家長與社區人士參與支援校務。 2. 社區家長與地方人士對學校發展期待改變。