

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過藝術創作形式，運用不同媒材增進手部基本動作技能及動作計畫能力，以解決日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	發展手部動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 培養學生動作計畫技能，以參與學習活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭、實作、觀察、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教 材或學習單
第 1-8 週	8	家鄉	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 提升雙手協調、手眼協調能力。	透過觀察、討論與實作，進行觸摸、按壓、塗抹、	口頭 實作 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9-15 週	7	小小菜園	能。 特功 3-2 參與學習活動。 視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	特功J-5序列性動作的執行。 特功J-6個別需求之動作執行與整合。 特功I-9前三指正確握筆。 特功I-13直線或曲線的描畫。 特功I-14範圍內的著色。 特功I-17文具及學習材料的使用。 特功 H-11 握筆位置的調整。	2. 提升精細動作的肌力與肌耐力。	剪貼、撕貼等活動，以訓練手部精細操作、雙側協調及動作計畫能力。	態度	
第 16-22 週	7	大公雞		視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	3. 增進動作計畫能力。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過藝術創作形式，運用不同媒材增進手部基本動作技能及動作計畫能力，以解決日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	發展手部動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。 培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。 培養學生動作計畫技能，以參與學習活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭、實作、觀察、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	名畫黏土	特功 2-7 具備手部精細 操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調 與眼手協調技 能。	特功 H-3 拇指合併其他手指 及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 J-4 指令下複雜或連續二 個以上動作的執行。	1. 提升雙手協調、 手眼協調能力。 2. 提升精細動作 的肌力與肌耐	透過觀察、討論 與實作，進行觸 摸、按壓、塗抹、 剪貼、撕貼等活	口頭 實作 觀察 態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8-13 週	6	山山水水	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 H-11 握筆位置的調整。	力。 3. 增進動作計畫能力。	動，以訓練手部精細操作、雙側協調及動作計畫能力。		
第 14-19 週	6	小小昆蟲家	視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	特功 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				
第 20-22 週	0	六年級學生已畢業						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。