

學習主題名稱	特殊需求領域 點字領域/定向行動/ 輔助科技	實施年級 (班級組別)	五年級 A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用				
設計理念	1. 學生能記憶國、英、數點字，並應用於盲用電腦，增進學習效能。 2. 學生能發展定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 培養學生運用剩餘視覺，善用適當輔具，增進學習自信與成效。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 點字學習： 特點 P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點 A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。 定向行動： 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性定向行動及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。				
課程目標	1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度；培養資訊科技使用概念。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。							
		5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦點字／國字字形解構與建構。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 能操作點字機/盲用電腦進行學習作業。 2. 能閉眼摸讀觸覺圖形，並說出理解。 3. 能閉眼摸讀國語/英語點字，並進行拼讀 4. 能進行定向行動及多元視覺(輔具應用)活動。 5. 能操作點字輔具:點字機或盲用電腦							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單	
第一週	3	開學整理趣	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	1. 能認識新老師 2. 能完成視覺評估活動 3. 能點寫學過的點字 4. 能做到身體動作仿做	一、視覺評估:評估活動一 二、閱讀/書寫速度評估:課本/自編課本 三、點字技能評估:國語點字 四、定向行動:身體定向行動評估 五、學校課業學習	閱速檢核 點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本	
第二週	3	點字摸讀/定向行動單元一	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1. 能完成視覺評估活動 2. 能唸讀國、英點字各單元課文	一、視覺評估: 評估活動二 二、閱讀速度評估: 英文課本 U1 三、點字機/國語/英文點	閱速檢核 點字檢核 寫字檢核 口語評量	自編 教材 教具 學校	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。	特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	字:英點 U1 A—G 練習/英 U 1 單字練習 四、定向/視動協調:動態視覺運動	觀察評量 態度評量	課本
第三週	3	點字摸讀/定向行動單元一	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1 能唸讀國、英點字各單元課文 2. 能認識/操作點字機 3. 能點寫點字 U1 4. 能做手腳眼運動 5. 能正向說明與他人相處的經驗	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞 四、定向/視動協調:動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第四週	3	點字摸讀/定向行動單元一	。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞 四、定向/視動協調:動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第五週	3	點字摸讀/定向行動單元一			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						四、定向/視動協調：動態 視覺運動		
第六週	3	點字摸讀 /定向行 動單元二	特學 1-IV-1 根據環 境或學習訊息轉換注 意力及調整專注時 間。 特定 1-sP-4 能用手 區辨各種不同的材 質，如粗細、硬軟、 形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點 寫點字系統。	特學 A- I -5 聆聽與 對話。 特定 A-sP-3 視覺的 訓練。 特定 B-sP-1 形狀的 觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的 操作與運用。	1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、點字機/國語/英文點 字:英點 U2 練習/U2 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用): 國語五到八課難字詞 四、定向/視動協調：動態 視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第七週	3	點字摸讀 /定向行 動單元二	特點 1-sP-2 運用點 字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適 用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且 熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且 熟練摸讀不同材質呈 現之點寫內容。	特點 A-sP-1 點寫與 摸讀點字時所需之身 體部位、方位概念及 姿勢。 特點 A-sP-2 點字六 點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/ 英文點字系統符號的 點寫與摸讀。	1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、點字機/國語/英文點 字:英點 U2 練習/U2 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用): 國語五到八課難字詞 四、定向/視動協調：動態 視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第八週	3	點字摸讀 /定向行 動單元二	。特社 2-I-7 了解與 人相處的情境、簡單 規則，建立友善的關 係。 特功 2-8 具備雙側協 調與眼手協調技能。	特功 J-2 複雜或連續 二個以上動作的模 仿。	1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、點字機/國語/英文點 字:英點 U2 練習/U2 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用): 國語五到八課難字詞/多元 視覺(輔具應用)應用訓練	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。			四、定向/視動協調：動態視覺運動		
第九週	3	點字摸讀 /定向行動單元二	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。		1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第十週	3	點字摸讀 /定向行動單元二			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第十一週	3	點字摸讀 /定向行動單元三	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。	5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	國語十到十二課難字詞 四、定向/視動協調：動態視覺運動		
第十二週	3	點字摸讀/定向行動單元三	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第十三週	3	點字摸讀/定向行動單元三	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本
第十四週	3	點字摸讀/定向行動單元三			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞/ 多元視覺(輔具應用)應用訓練	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						四、定向/視動協調：動態 視覺運動			
第十五週	3	點字摸讀 /定向行 動單元三				1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、點字機/國語/英文點 字:英點 U3 練習/U3 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用): 國語十到十二課難字詞/多 元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態 視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十六週	3	點字摸讀 /定向行 動單元四	特學 1-IV-1 根據環 境或學習訊息轉換注 意力及調整專注時 間。 特點 1-sP-1 認識點 寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點 字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適 用的點寫工具。	特學 A- I -5 聆聽與 對話。 特定 A-sP-3 視覺的 訓練。 特定 B-sP-1 形狀的 觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的 操作與運用。 特點 A-sP-1 點寫與		1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作盲用電 腦 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點 字:英點 U4 練習/U4 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用): 國語十到十二課難字詞/多 元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態 視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第十七週	3	點字摸讀 /定向行 動單元四	特點 2-sP-1 正確且 熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且 熟練摸讀不同材質呈 現之點寫內容。 。	摸讀點字時所需之身 體部位、方位概念及 姿勢。 特點 A-sP-2 點字六 點的位置和意義。		1. 能正向說明與他人 相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字 各單元課文 3. 能認識/操作盲用電 腦	一、口語表達：最近的生活 與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點 字:英點 U4 練習/U4 單字 練習 三、多元視覺(輔具應用):	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p>	<p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>		
第十八週	3	<p>點字摸讀/定向行動單元四</p>	<p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>。特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p>	<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作盲用電腦</p> <p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>自編教材</p> <p>教具</p> <p>學校</p> <p>課本</p>
第十九週	3	<p>點字摸讀/定向行動單元四</p>			<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作盲用電腦</p> <p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>自編教材</p> <p>教具</p> <p>學校</p> <p>課本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	3	點字摸讀 /定向行 動單元四			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調:動態視覺運動</p>	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第二十一週	3	點字摸讀 /定向行 動單元四			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調:動態視覺運動</p>	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本
第二十二週	3	綜合複習			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國語/英文點字 3. 能認識/操作盲用電腦 	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:複習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/</p>	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編 教材 教具 學校 課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>4. 能做多元視覺(輔具應用)應用</p> <p>5. 能做手腳眼運動</p>	<p>多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習 視障巡迴 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 點字領域/定向行動/ 輔助科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 (三節課包含三類特殊需求領域課程)				
設計理念	1. 學生能發展與應用基礎點字摸讀/定向行動技能。 2. 學生能發展與應用定向與行動技能於生活自主行動及培養身體健康。 3. 學生能發展對身體動態知覺並統整各感官，陶冶健康的生活方式。 4. 學生能建立起有益於獨立思考的學習策略及心態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	學習策略： 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 點字學習： 特點 P-A2 使用點字與摸讀能力理解問題，並能建立批判性思考能力的素養。 特點 A-A1 透過不斷自我精進摸讀與點寫的練習，以提升摸讀與點寫的速度和正確性。 定向行動： 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 功能性動作訓練： 特功-A1 發展並強化功能性定向行動及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 輔助科技應用： 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。				
課程目標	1. 能應用輔具（點字機及盲用電腦）學習點字；能應用有聲軟體增進閱讀廣度。 2. 摸讀英文領域點字系統，並能進行摸讀、點寫，應用英文領域點字系統之點字記號與規則 3. 學生能配合上課的課程，主動表現自己的可用視力。學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。				

		4. 開發感官知覺與身體體態的感知，培養健康的生活方式。							
		5. 能認識電腦不同文字輸入法，並背誦國字字形解構與建構。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 能操作點字機/盲用電腦進行學習作業。 2. 能閉眼摸讀觸覺圖形，並說出理解。 3. 能閉眼摸讀國語/英語點字，並進行拼讀 4. 能進行定向行動及多元視覺(輔具應用)活動。 5. 能操作點字輔具:點字機或盲用電腦							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單	
第一週	3	寒假生活/收心操	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統	特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。	1. 能表達寒假生活 2. 能完成視覺評估活動 3. 能點寫學過的點字	一、視覺評估:評估活動一 二、閱讀/書寫速度評估:自編課外讀物 三、點字機/盲用電腦國語/英文點字點寫練習 四、寒假生活分享/書寫	閱讀檢核 點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教材教具 學校課本	
第二週	3	點字摸讀/定向	特學 1-IV-1 根據環境	特學 A-I-5 聆聽	1. 能正向說明與人相	一、口語表達：最近	閱讀檢核	自編教	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		行動單元一	或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。	處經驗 2. 能唸讀國、英點字各單元課文 3. 能操作點字機/盲用電腦 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼協調運動	的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	材教具 學校課本
第三週	3	點字摸讀/定向行動單元一	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1 能唸讀國、英點字各單元課文 2. 能認識/操作點字機 3. 能點寫點字 U1 4. 能做手腳眼運動 5. 能正向說明與他人相處的經驗	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第四週	3	點字摸讀/定向行動單元一	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞/多元視覺	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				作的模仿。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。		(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動		
第五週	3	點字摸讀/定向 行動單元一			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能唸讀國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U1 5. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U1 練習/U 1 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語一到四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第六週	3	點字摸讀/定向 行動單元二	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U2 練習/U 2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第七週	3	點字摸讀/定向 行動單元二	特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sP-1 正確且		1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/	點字檢核 寫字檢核 口語評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>勢。 特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p>	<p>各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動</p>	<p>英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>本</p>
第八週	3	點字摸讀/定向行動單元二	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>。特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p>	<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動</p>	<p>點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>自編教材 教具 學校課本</p>
第九週	3	點字摸讀/定向行動單元二			<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U2 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協</p>	<p>點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>自編教材 教具 學校課本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						調：動態視覺運動		
第十週	3	點字摸讀/定向 行動單元二			1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫國、英點字各單元課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U2 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字輔具/國語/英文點字:英點 U2 練習/U2 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語五到八課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十一週	3	點字摸讀/定向 行動單元三	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	特學 A- I -5 聆聽與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 A-sP-2 點字	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫國、英點字各單元課文 3.能認識/操作點字機 4.能點寫點字 U3 5.能做字形書寫辨識 6.能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十二週	3	點字摸讀/定向 行動單元三	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且	特點 A-sP-2 點字	1.能正向說明與他人相處的經驗 2.能讀寫國、英點字各單元課文	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>六點的位置和意義。</p> <p>特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。</p>	<p>3. 能認識/操作點字機</p> <p>4. 能點寫點字 U3</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>/U3 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用): 國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調: 動態視覺運動</p>	<p>態度評量</p>	
第十三週	3	<p>點字摸讀/定向行動單元三</p>	<p>特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>。特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。</p>	<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作點字機</p> <p>4. 能點寫點字 U3</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達: 最近的生活與他人相處</p> <p>二、點字機/國語/英文點字: 英點 U3 練習/U3 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用): 國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調: 動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>自編教材教具</p> <p>學校課本</p>
第十四週	3	<p>點字摸讀/定向行動單元三</p>			<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作點字機</p> <p>4. 能點寫點字 U3</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達: 最近的生活與他人相處</p> <p>二、點字機/國語/英文點字: 英點 U3 練習/U3 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用): 國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>自編教材教具</p> <p>學校課本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						練 四、定向/視動協 調：動態視覺運動		
第十五週	3	點字摸讀/定向 行動單元三			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第十六週	3	點字摸讀/定向 行動單元三			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作點字機 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動 	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、點字機/國語/英文點字:英點 U3 練習/U3 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材 教具 學校課本
第十七週	3	點字摸讀/定向	特學 1-IV-1 根據環境	特學 A-I -5 聆聽	1. 能正向說明與他人	一、口語表達：最近	點字檢核	自編教

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		行動單元四	或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特定 1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、大小。 特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。	與對話。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特點 B-sA-1 點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。	相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U3 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	的生活與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十到十二課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	材教具 學校課本
第十八週	3	點字摸讀/定向行動單元四	特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特點 A-sP-2 點字六點的位置和意義。 特點 C-sP-6 國語/英文點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做字形書寫辨識 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺(輔具應用):國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調:動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本
第十九週	3	點字摸讀/定向行動單元四	特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。	。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。	1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫國、英點字各單元課文 3. 能認識/操作盲用電腦	一、口語表達:最近的生活與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習 三、多元視覺(輔具	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材教具 學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>應用)：國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>		
第二十週	3	點字摸讀/定向行動單元四			<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作盲用電腦</p> <p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用)：國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調：動態視覺運動</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材教具學校課本
第二十一週	3	點字摸讀/定向行動單元四			<p>1. 能正向說明與他人相處的經驗</p> <p>2. 能讀寫國、英點字各單元課文</p> <p>3. 能認識/操作盲用電腦</p> <p>4. 能點寫點字 U4</p> <p>5. 能做字形書寫辨識</p> <p>6. 能做手腳眼運動</p>	<p>一、口語表達：最近的生活與他人相處</p> <p>二、盲用電腦/國語/英文點字:英點 U4 練習/U4 單字練習</p> <p>三、多元視覺(輔具應用)：國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練</p> <p>四、定向/視動協調</p>	<p>點字檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	自編教材教具學校課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						調：動態視覺運動		
第二十二週	3	課程複習			1. 能正向說明與他人相處的經驗 2. 能讀寫英文短文 3. 能認識/操作盲用電腦 4. 能點寫點字 U4 5. 能做多元視覺(輔具應用)應用訓練 6. 能做手腳眼運動	一、口語表達：最近的生活與他人相處 二、盲用電腦/國語/英文點字:英文短文 三、多元視覺(輔具應用)：國語十三到十四課難字詞/多元視覺(輔具應用)應用訓練 四、定向/視動協調：動態視覺運動	點字檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	自編教材 教具 學校課本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。