

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提升團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-2 週	4	師生分享與 建立關係	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係。	<p>1. 能與老師分享生活經驗。</p> <p>2. 能與老師有正向的互動。</p>	<p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>課程 PPT</p> <p>學習單</p>
第 3-8 週	12	情緒紅綠燈- 認識情緒	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能說出他人在事件下的情緒。</p> <p>2. 能在提示下使用符合他人情緒的應對方式。</p> <p>3. 能完整敘述衝突事件始末。</p> <p>4. 能在遇到被誤會的情境，尋求協助。</p> <p>5. 能依情境主</p>	<p>1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。</p> <p>2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。</p> <p>3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。</p> <p>4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。</p>	<p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>課程 PPT</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9-15 週	14	情緒小雷達- 覺察情緒	<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>		<p>動表現有助於人際關係建立的行為。</p> <p>6. 能依情境選擇符合人際禮儀的行為。</p>			
第 16-21 週	12	禮貌小天使- 人際禮儀	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>					
第 22 週	2	檢討與回顧	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>		<p>1. 建立良好的師生關係。</p>	<p>1. 能與老師分享生活經驗。</p> <p>2. 能與老師有正向的互動。</p>	<p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>課程 PPT</p> <p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提升團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	2	師生分享與 建立關係	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 建立良好的師生關係。</p>	<p>1. 能與老師分享生活經驗。</p> <p>2. 能與老師有正向的互動。</p>	<p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>課程 PPT</p> <p>學習單</p>
第 2-7 週	12	情境小達人- 培養同理心	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情</p>	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1. 能說出他人在事件下的情緒程度。</p> <p>2. 能在老師的引導下表達對他人安慰的話語。</p> <p>3. 能在老師的引導下接受失敗。</p> <p>4. 能在提示下使用符合情境的情緒處理方式。</p> <p>5. 能在提示下，完整敘述衝突事件始末。</p> <p>6. 能依衝突情境危險性，選擇安全的方式解決。</p>	<p>1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。</p> <p>2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。</p> <p>3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。</p> <p>4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。</p>	<p>口語表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p> <p>網路影片</p> <p>繪本</p> <p>課程 PPT</p> <p>學習單</p>
第 8-15 週	16	情境小達人- 衝突的解決						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-21 週	12	情境小達人- 不害怕失敗	境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。					
第 22 週	2	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。		1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。