

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	因應學生經常性累積的事件，遂特地鎖定處理衝突與問題予以著手，並同時著重協商談判，和情緒處理的技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	幫助他們學會管理情緒、處理衝突及與他人有效溝通				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	演練角色扮演、小組討論，分享解壓方法、				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 8 週	16	料事如神		特社 A-III-3：行為與後果之間的關係與評估。	理解行為與後果的關係 了解衝突的基本概念及原因	行為與後果 (Behavior and Consequences) 目標： <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：討論行為與後果（英語：Behavior and Consequences） • 主要活動：分析影片中行為的例子及其後果 • 結束活動：小組討論，評估不同行為的後果 認識衝突 (Understanding Conflict) <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：問學生對衝突的理解，分享日常生活中的小衝突例子 • 主要活動：講解衝突的定義（英語：Conflict），討論影片中的例子 • 結束活動：小組討論，分享個人經歷 	學生能說明行為與其後果之間的關係 學生能正確描述什麼是衝突	How To Deal With Conflict https://reurl.cc/9vqknj

			<p>能理性評估與接受被拒絕的原因。(特社2-III-8)</p>		<p>認識避免衝突的方式及其後果</p> <p>理解否認衝突及其長期影響</p>	<p>避免衝突 (Avoiding Conflict)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 回顧上一課內容 • 主要活動: 講解迴避 (英語: Avoidance) 的概念, 影片中迴避的例子 • 結束活動: 演練迴避衝突的情境 <p>否認問題 (Denial of Conflict)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 討論否認 (英語: Denial) 的概念 • 主要活動: 分析影片中否認的例子及後果 • 結束活動: 小組討論如何面對否認 	<p>學生能指出迴避衝突的方法及其後果</p> <p>學生能描述否認衝突的問題及後果</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

<p>第 9 週 - 第 15 週</p>	<p>14</p>	<p>圓桌會議</p>			<p>學習基本談判技巧</p> <p>理解調解的角色及重要性</p>	<p>談判技巧 (Negotiation Skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 問學生對談判的理解 • 主要活動: 講解談判 (英語: Negotiation) 的步驟 • 結束活動: 演練談判的情境 <p>調解 (Mediation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 討論調解 (英語: Mediation) 的概念 • 主要活動: 介紹中立第三方的作用 • 結束活動: 模擬調解的情境 	<p>學生能正確運用基本談判技巧</p> <p>學生能說明調解的過程及其重要性</p>	
-------------------------------	-----------	-------------	--	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 16 週 - 第 22 週</p>	14	I got you	<p>能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(特社 1-III-1)</p>	<p>學會理解他人感受</p>	<p>學會有效的情緒處理技巧</p>	<p>理解他人感受 (Understanding Others' Feelings)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 問學生如何理解他人感受 • 主要活動: 講解理解他人感受 (英語: Understanding Others' Feelings) 的方法 • 結束活動: 演練角色扮演, 理解他人感受 <p>情緒處理技巧 (Emotion Handling Techniques)</p> <p>目標:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動: 問學生如何處理情緒 • 主要活動: 介紹情緒處理 (英語: Emotion Handling) 技巧 • 結束活動: 小組討論, 分享處理情緒的技巧 	<p>學生能理解並表達他人的感受</p> <p>學生能應用有效的情緒處理技巧</p>
--------------------------------	----	-----------	--------------------------------------	-----------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	因應學生經常性累積的事件，遂特地鎖定處理衝突與問題予以著手，並同時著重協商談判，和情緒處理的技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	幫助他們學會管理情緒、處理衝突及與他人有效溝通				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	演練角色扮演、小組討論，分享解壓方法、				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 8 週	16	料事如神	能理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。(特社 2-III-9)	特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。	學習解決衝突的步驟 學會使用策略解決問題	衝突的解決 (Resolving Conflict) <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：回顧表達需求 • 主要活動：講解解決(英語：Resolution) 衝突的步驟 • 結束活動：小組討論，模擬解決衝突的情境 解決問題的策略 (Problem-Solving Strategies) 目標： <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：討論解決問題(英語：Problem-Solving) 的重要性 • 主要活動：講解解決問題的策略 • 結束活動：演練解決問題的情境 	學生能運用學到的步驟解決衝突 學生能運用所學策略有效解決問題	How To Deal With Conflict https://reurl.cc/9vqknj

<p>第 9 週 - 第 15 週</p>	<p>14</p>	<p>圓桌會議</p>	<p>能理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。(特社 2-III-9)</p>	<p>特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。</p>	<p>理解中立第三方在衝突中的作用</p> <p>學會表達自我需求</p>	<p>中立第三方 (Neutral Third Party)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：討論中立第三方（英語：Neutral Third Party）的概念 • 主要活動：分析影片中的例子 • 結束活動：模擬中立第三方介入的情境 <p>自我需求的表達 (Expressing Self Needs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：問學生如何表達自我需求 • 主要活動：講解自我需求（英語：Self Needs）的表達方式 • 結束活動：模擬表達自我需求的情境 	<p>學生能描述中立第三方在衝突中的角色和作用</p> <p>學生能清楚表達自己的需求</p>	
-------------------------------	-----------	-------------	--------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 16 週 - 第 22 週</p>	<p>14</p>	<p>I got you</p>	<p>能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(特社 1-III-1)</p>	<p>特社 A-III-1：複雜情緒的處理。</p>	<p>認識情緒壓力及其影響</p> <p>學會處理複雜情緒</p>	<p>情緒壓力 (Emotional Stress)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：討論情緒壓力 (英語：Emotional Stress) 的概念 • 主要活動：分析影片中情緒壓力的例子 • 結束活動：小組討論，分享解壓方法 <p>複雜情緒的處理 (Handling Complex Emotions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 導入活動：問學生對複雜情緒的理解 • 主要活動：講解複雜情緒 (英語：Complex Emotions) 的處理方法 • 結束活動：小組討論，分享經驗 	<p>學生能識別情緒壓力的影響並分享應對方法</p> <p>學生能運用所學技巧處理複雜情緒</p>	
--------------------------------	-----------	------------------	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。