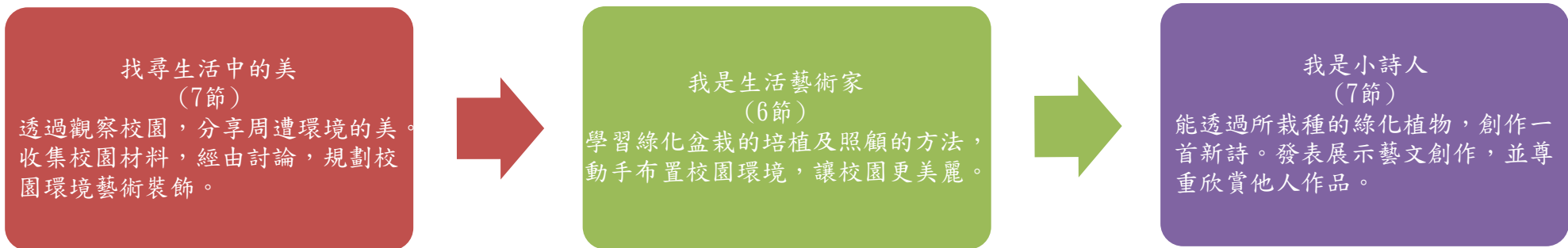


臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 走 FUN 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠漾詩情滿進學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：搭配新詩寫作，以綠化植栽為主題，創作輕鬆小詩，讓校園充滿文學綠化氣息。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能仔細觀察周遭環境中美麗的角落，透過認識及培植綠化植栽，從校園中收集可供使用的自然材料，將校園中不起眼或被忽略的角落進行綠化及美化，並運用寫作技巧寫一首詩，培養營造美好生活的創造力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	植物栽種與美化 學生能在教師引導下完成植物栽種、照顧與美化，並創作一首主題小詩，完成校園角落的改造並分享成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		找尋生活中的美	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容 (校訂)	1. 生活空間觀察。 2. 校園美化的盆栽製作。				
學習目標		透過觀察校園，分享周遭環境的美。收集校園材料，經由討論，規劃校園環境藝術裝飾。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	分享在日常生活中常見的美化角落方式。 師：在我們生活中你曾經看過有哪些美化環境的方式呢？ 師：剛剛我們提到有人是彩繪壁面、有人則是種植植物來美化環境。觀察校園，學校的美化有哪些？	1. 完成植栽製作。 2. 分享植栽設計理念。	生活中的美 PPT	
		1	校園巡禮--美麗的植物 師：三年級我們認識校園的蜜源植物，現在我們透過五官觀察校園，要尋找校園中還有哪些其他美麗的植物，可以做為綠化盆栽的材料？			
		5	請學生討論並規畫校園環境藝術裝置 師：利用尋找到的自然材料，先設計綠化角落，接著栽種植物、裝飾盆栽，讓校園的角落繽紛漂亮。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是生活藝術家	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節
學習	學習表現 校訂或相關領域與	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

重點	參考指引或 議題實質內涵					
	學習內容 (校訂)	1. 校園角落佈置				
學習目標		透過觀察校園，分享周遭環境的美。收集校園材料，經由討論，規劃校園環境藝術裝飾。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	4	引導學生學習綠化盆栽的培植及照顧的方法。觀察適合的校園空間，動手 布置美化校園角落。		1. 完成美化空間 佈置及展示。	無	
	2	請學生完成美化空間並展示 師：完成美化空間後，和同學相互分享欣賞，一同打造生活中的美。				
	4	引導學生學習綠化盆栽的培植及照顧的方法。觀察適合的校園空間，動手 布置美化校園角落。				
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		我是小詩人	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容 (校訂)	1. 新詩的內容：寫作格式與方法 2. 綠化植栽的新詩：詩的創作與欣賞				
學習目標		透過觀察校園，分享周遭環境的美。收集校園材料，經由討論，規劃校園環境藝術裝飾。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

內容與教學流程。	1	引導學生認識新詩寫作格式。	1. 完成一首新詩。 2. 發表並展示藝文創作。	童詩寫作—校園植物 PPT
	1	引導學生運用五感觀察植栽，並使用摹寫技法將觀察記錄下來。 師：現在請運用你敏銳的五感(眼、耳、口、鼻、皮膚)，觀察綠化植栽，將你的感受記錄下來。		
	2	引導學生以綠化植栽為主題，創作輕鬆小詩。		
	2	引導學生發表完成的作品，學習做一位好的發表者及聆聽者。		
	1	請學生將完成的新詩布置於班級走廊或窗台欣賞，讓校園充滿文學綠化氣息。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 走 FUN 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「童」言「蟲」語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：閱讀《無尾鳳蝶的生日》，學習視角轉換，從昆蟲的角度介紹自己的一生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過昆蟲養殖、觀察過程，記錄生命的成長，養成關心環境與細心呵護生物及負責任的態度，藉由閱讀《無尾鳳蝶的生日》，學習視角轉換，從昆蟲的角度介紹自己的一生，最後以昆蟲的角度寫出一篇文章。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	飼養昆蟲與昆蟲小品文章 學生能照顧、養育昆蟲，完成觀察記錄單、分享飼養經驗；並以第一人稱的視角，完成昆蟲一生的文章、發表展示作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">寶可夢圖鑑 (4節)</p> <p>透過五官觀察校園周遭自然的環境生態。透過資料搜集、請教專家，了解飼養昆蟲生態。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">寶可夢飼育家 (10節)</p> <p>能細心照顧昆蟲及進行蒐集資料的比較、驗證，並從中解決問題，發表並分享養殖昆蟲的經驗。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">我是寶可夢 (6節)</p> <p>閱讀多文本，了解自己與所處社會的關係，以昆蟲的角度為出發點，寫出昆蟲一生的小品文章。</p> </div> </div>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		寶可夢圖鑑	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園生態觀察。 2. 飼養昆蟲資料的蒐集整理。				
學習目標		透過觀察校園周遭自然的環境生態與資料搜集、討論及請教，了解飼養昆蟲生態。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		2	校園巡禮—校園常見昆蟲。 引導學生透過五官觀察校園周遭自然的環境生態。		1. 蒐集並整理 飼養昆蟲資料	1. 蝴蝶的一生 PPT (各班彈性參考 使用)
		2	引導學生透過資料搜集、討論及請教專家，認識昆蟲的習性、了解飼養昆蟲的生態。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		寶可夢飼育家	教學期程	第 5 週至第 14 週	教學節數	10 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
	學習內容 (校訂)	1. 昆蟲的習性認識。 2. 寶可夢飼育家學習單：觀察及記錄所飼養昆蟲成長過程。				

學習目標		透過觀察校園周遭自然的環境生態與資料搜集、討論及請教，了解飼養昆蟲生態。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	8	引導學生觀察及記錄所飼養昆蟲成長過程，與之前蒐集的資料比較、驗證，並試著在飼養過程中發現並解決問題。		1. 完成飼養任務 2. 完成昆蟲飼育觀察記錄單	1. 寶可夢飼育家學習單 (各班彈性參考使用)
	2	請學生發表飼養昆蟲的經驗，引導學生培養負責任及尊重自然界生命的態度。			
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		我是寶可夢	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
	學習內容 (校訂)	1. 繪本：《無尾鳳蝶的生日》。 2. 小品文章創作。			
學習目標		透過觀察校園周遭自然的環境生態與資料搜集、討論及請教，了解飼養昆蟲生態。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	2	全班共讀《無尾鳳蝶的生日》，並閱讀多文本，引導學生了解自己與所處社會的關係。		1. 用第一人稱視角，寫出昆蟲的一生。	《無尾鳳蝶的生日》
	2	引導學生試著想像自己是所飼養的昆蟲，運用與《無尾鳳蝶的生日》的擬人手法，以昆蟲的角度寫出昆蟲一生的短篇故事。			

2

請學生發表並展示文章作品，從中學習同理心與責任感。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。