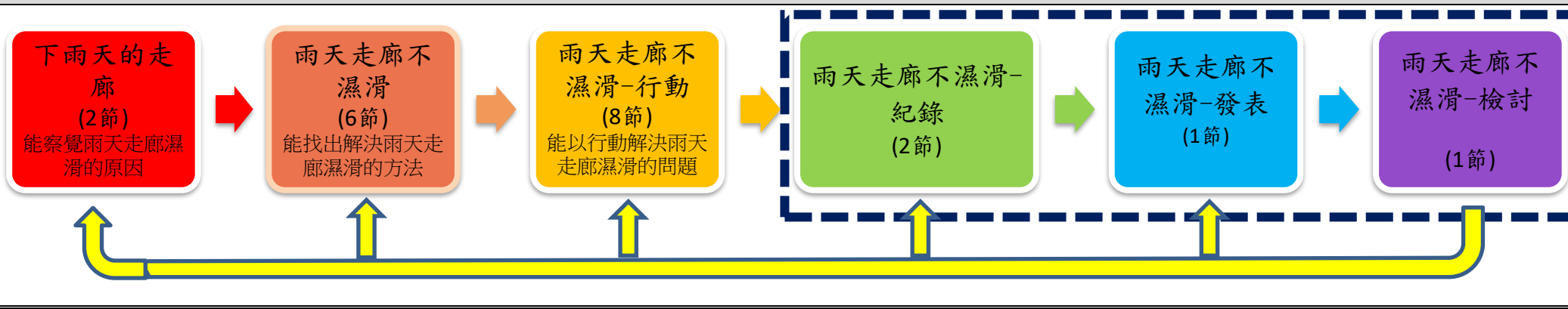


臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	雨天走廊「滑溜溜」	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	進學國小的教室走廊廊簷高度高，走廊寬度較窄，下雨天時雨水常常濺濕走廊，有時甚至會積水。使用走廊的人走路都要小心翼翼，避免滑倒。小朋友，如果你是 <u>走廊安全小尖兵</u> ，要怎樣做才能讓我們的走廊變安全？		
待解決問題 (驅動問題)	下雨天時，進學國小的教室走廊，已經成了學校的危險區域， <u>走廊安全小尖兵</u> 要怎麼做才能讓走廊在下雨天時不再滑溜溜，減少我們同學及老師摔倒的危險？		
跨領域之 大概念	關係與表現：透過學童實作與發表，以校園雨天走廊安全為發想，培養孩子強化校園環境安全概念		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	能夠觀察、蒐集、比較生活中各種雨天止滑的方法，歸納後應用或創造出適合本校走廊的雨天止滑方法，實際運用以增加學校雨天走廊的安全。並培學生在生活中發現問題，觀察、比較、實作與解決問題的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 <u>完成走廊的雨天止滑</u>		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
	1. 小組進行資料蒐集，並製作簡報、完成上台報告。 2. 討論出適合學校雨天走廊的止滑方法。 3. 實作完成學校雨天的走廊止滑。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	下雨天時雨水常常濺濕走廊的原因。	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	察覺生活週遭問題的成因				
學習目標	探究下雨天時雨水常常濺濕走廊的原因。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
	1. 下雨天與晴天時在走廊行走有什麼區別? 2. 下雨天的走廊為什麼常常會濺濕?	1. 發表雨天與晴天在走廊行走的區別，理解走廊濕滑的不便與危險。 2. 探究討論並歸納出雨天走廊濕滑的原因。	1. 學生能積極討論。 2. 學生能上台發表。		

本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	下雨天走廊濕滑的改善方法。	教學期程	第 3 週至第 8 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	解決生活週遭問題的能力				
學習目標	探究下雨天走廊止滑的可行方法				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
	1. 走廊不濕滑對大家有好處嗎? 2. 下雨天走廊能不濺濕嗎? 3. 濺濕的走廊能止滑嗎?	1. 討論發表雨天不讓走廊濺濕的方法。 2. 討論發表濺濕走廊的止滑方法。 3. 探究討論並歸納出雨天走廊止滑的可行方法。	1. 學生能積極討論。 2. 學生能上台發表。		

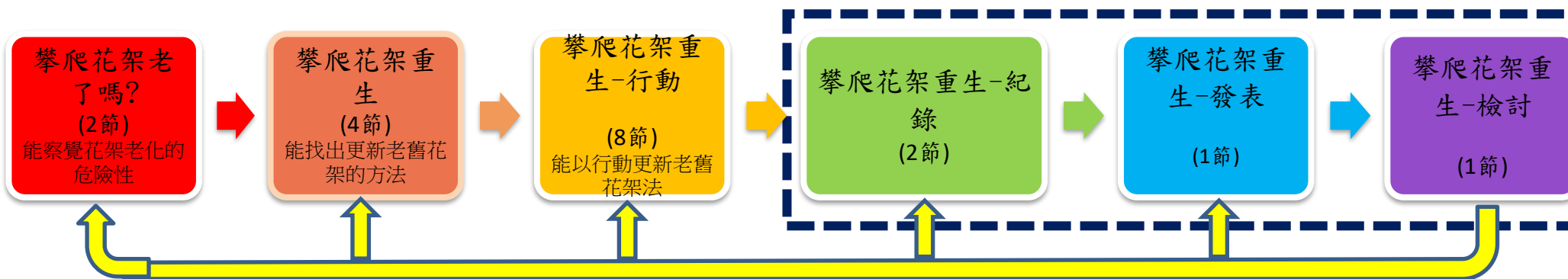
本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	進行下雨天走廊濕滑的改善。	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容(校訂)	力行實做解決生活週遭的問題				
學習目標	力行實做完成下雨天走廊止滑工作				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
	1. 走廊止滑工作小組該如何分配? 2. 如何工作才不會影響使用走廊的人? 3. 完工後止滑效果好嗎?	1. 分配工作小組進行走廊止滑工作。 2. 討論工作進行時間及方法。 3. 完成走廊止滑工作並驗證止滑成效。	1. 學生能上台發表。 2. 學生能完成工作並檢討反思。		

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	穿廊攀藤植物花架更新	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	進學國小的北棟教室及南棟教室之間有穿廊，穿廊的兩旁種有許多攀藤植物。多年來，用來讓攀藤植物攀爬的竹竿已腐朽老舊，有倒塌掉落的可能。小朋友，如果你是 <u>花架小木工</u> ，你會怎樣更新攀爬花架？		
待解決問題 (驅動問題)	進學國小穿廊的攀爬花架，已經老舊又危險， <u>花架小木工</u> 要如何更新攀爬花架，讓花架美觀又安全？		
跨領域之 大概念	關係與表現：透過學童實作與發表，以校園穿堂花架去舊換新為主題，結合植栽設計來培養學生校園藝術裝置美感教育		
本教育階段 總綱核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	能夠觀察、蒐集、比較生活中各種攀爬花架的拆除及架設方法，歸納後應用或創造出適合本校穿廊攀爬花架的拆除及架設方法。實際運用以更新學校的穿廊攀爬花架。並培學生在生活中發現問題，觀察、比較、實作與解決問題的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 <u>更新學校攀爬花架</u>		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 小組進行資料蒐集，並製作簡報、完成上台報告。 2. 討論出適合拆換學校穿廊攀爬花架的材料及方法。 3. 實作完成學校穿廊攀爬花架更新。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	老舊攀爬花架的美觀度及安全性	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習內容(校訂)	察覺生活週遭的安全及美觀問題				
學習目標	討論穿堂攀爬花架需更新的原因				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
	1. 老舊的攀爬花架具美感嗎?有危險疑慮嗎? 2. 攀爬花架老舊了該怎麼處理?		1. 發表並理解老舊攀爬花架的安全及美觀問題。 2. 探究討論並歸納出老舊攀爬花架的處理方法。	1. 學生能積極討論。 2. 學生能上台發表。	

本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	老舊攀爬花架的美觀度及安全性	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習內容(校訂)	解決生活週遭問題的能力				
學習目標	探究適合搭建攀爬花架的材料及工法				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
	1. 攀爬花架要怎麼架設?要怎麼固定在牆壁或柱子上? 2. 攀爬花架的材料該怎麼挑選?除了架子,還需要其他料件或工具嗎?		1. 討論發表攀爬花架架設的工法。 2. 討論發表攀爬花架材料選擇需求。 3. 討論發表施工所需工具及其他料件。	1. 學生能積極討論。 2. 學生能上台發表。	

本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元核心問題	老舊攀爬花架的美觀度及安全性	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習內容 (校訂)	力行實做解決生活週遭的問題				
學習目標	力行實做完成穿廊攀爬花架的更新工作				
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
	1. 花架更新工作小組該如何分配? 2. 如何工作才能顧及施工人員及他人的安全? 3. 完工後的花架美觀度及安全性好嗎?		1. 分配工作小組進行花架更新工程。 2. 討論工作進行時間及方法。 3. 完成花架更新並確認安全性。	1. 學生能上台發表。 2. 學生能完成工作並檢討反思。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。