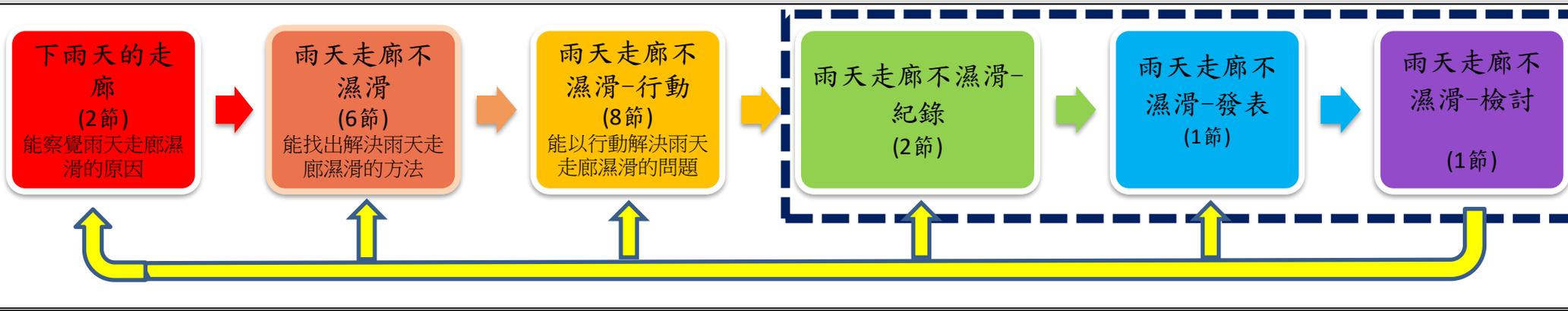


臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                 |  |      |             |
|-----------------|--|------|-------------|
| 專題名稱            | 雨天走廊「滑溜溜」  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 學習情境            | 進學國小的教室走廊廊簷高度高，走廊寬度較窄，下雨天時雨水常常濺濕走廊，有時甚至會積水。使用走廊的人走路都要小心翼翼，避免滑倒。小朋友，如果你是 <u>走廊安全小尖兵</u> ，要怎樣做才能讓我們的走廊變安全？   |      |             |
| 待解決問題<br>(驅動問題) | 下雨天時，進學國小的教室走廊，已經成了學校的危險區域， <u>走廊安全小尖兵</u> 要怎麼做才能讓走廊在下雨天時不再滑溜溜，減少我們同學及老師摔倒的危險？   |      |             |
| 跨領域之<br>大概念     | 關係與表現：透過學童實作與發表，以校園雨天走廊安全為發想，培養孩子強化校園環境安全概念  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。   |      |             |
| 課程目標            | 能夠觀察、蒐集、比較生活中各種雨天止滑的方法，歸納後應用或創造出適合本校走廊的雨天止滑方法，實際運用以增加學校雨天走廊的安全。並培學生在生活中發現問題，觀察、比較、實作與解決問題的能力。  |      |             |
| 表現任務<br>(總結性)   | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 <u>完成走廊的雨天止滑</u> |      |             |
|                 | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____                               |      |             |
|                 | 1. 小組進行資料蒐集，並製作簡報、完成上台報告。<br>2. 討論出適合學校雨天走廊的止滑方法。<br>3. 實作完成學校雨天的走廊止滑。   |      |             |

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



## 本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                 |   |   |                            |             |              |
|-----------------|---|---|----------------------------|-------------|--------------|
| <b>單元核心問題</b>   | 下雨天時雨水常常濺濕走廊的原因。                            | <b>教學期程</b>   | 第 1 週至第 2 週                | <b>教學節數</b> | 2 節<br>80 分鐘 |
| <b>學習內容(校訂)</b> | 察覺生活週遭問題的成因                                 |   |                            |             |              |
| <b>學習目標</b>     | 探究下雨天時雨水常常濺濕走廊的原因。                          |   |                            |             |              |
| <b>節數規劃</b>     | <b>學習活動</b>                                 |   | <b>單元任務(學習評量)</b>          |             |              |
|                 | 教師的提問或引導                                    | 學生的學習活動   |                            |             |              |
|                 | 1. 下雨天與晴天時在走廊行走有什麼區別?<br>2. 下雨天的走廊為什麼常常會濺濕? | 1. 發表雨天與晴天在走廊行走的區別，理解走廊濕滑的不便與危險。<br>2. 探究討論並歸納出雨天走廊濕滑的原因。 | 1. 學生能積極討論。<br>2. 學生能上台發表。 |             |              |

## 本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                 |   |   |                            |             |               |
|-----------------|---|---|----------------------------|-------------|---------------|
| <b>單元核心問題</b>   | 下雨天走廊濕滑的改善方法。                                       | <b>教學期程</b>   | 第 3 週至第 8 週                | <b>教學節數</b> | 6 節<br>240 分鐘 |
| <b>學習內容(校訂)</b> | 解決生活週遭問題的能力   |   |                            |             |               |
| <b>學習目標</b>     | 探究下雨天走廊止滑的可行方法                                      |   |                            |             |               |
| <b>節數規劃</b>     | <b>學習活動</b>   |   | <b>單元任務(學習評量)</b>          |             |               |
|                 | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動   |                            |             |               |
|                 | 1. 走廊不濕滑對大家有好處嗎?<br>2. 下雨天走廊能不濺濕嗎?<br>3. 濺濕的走廊能止滑嗎? | 1. 討論發表雨天不讓走廊濺濕的方法。<br>2. 討論發表濺濕走廊的止滑方法。<br>3. 探究討論並歸納出雨天走廊止滑的可行方法。 | 1. 學生能積極討論。<br>2. 學生能上台發表。 |             |               |

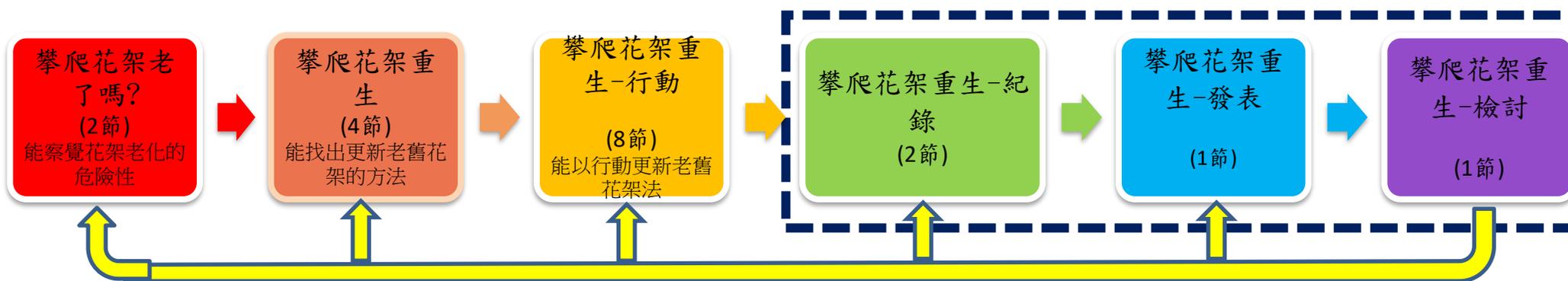
## 本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                 |   |  |                                 |             |                |
|-----------------|---|--|---------------------------------|-------------|----------------|
| <b>單元核心問題</b>   | 進行下雨天走廊濕滑的改善。   | <b>教學期程</b>  | 第 9 週至第 20 週                    | <b>教學節數</b> | 12 節<br>480 分鐘 |
| <b>學習內容(校訂)</b> | 力行實做解決生活週遭的問題   |  |                                 |             |                |
| <b>學習目標</b>     | 力行實做完成下雨天走廊止滑工作   |  |                                 |             |                |
| <b>節數規劃</b>     | <b>學習活動</b>   |  | <b>單元任務(學習評量)</b>               |             |                |
|                 | 教師的提問或引導  | 學生的學習活動  |                                 |             |                |
|                 | 1. 走廊止滑工作小組該如何分配?<br>2. 如何工作才不會影響使用走廊的人?<br>3. 完工後止滑效果好嗎? | 1. 分配工作小組進行走廊止滑工作。<br>2. 討論工作進行時間及方法。<br>3. 完成走廊止滑工作並驗證止滑成效。 | 1. 學生能上台發表。<br>2. 學生能完成工作並檢討反思。 |             |                |
|                 |   |  |                                 |             |                |

## 臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                     |   |      |             |
|---------------------|---|------|-------------|
| 專題名稱                | 穿廊攀藤植物花架更新  | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 學習情境                | 進學國小的北棟教室及南棟教室之間有穿廊，穿廊的兩旁種有許多攀藤植物。多年來，用來讓攀藤植物攀爬的竹竿已腐朽老舊，有倒塌掉落的可能。小朋友，如果你是 <u>花架小木工</u> ，你會怎樣更新攀爬花架？   |      |             |
| 待解決問題<br>(驅動問題)     | 進學國小穿廊的攀爬花架，已經老舊又危險， <u>花架小木工</u> 要如何更新攀爬花架，讓花架美觀又安全？   |      |             |
| 跨領域之<br>大概念         | 關係與表現：透過學童實作與發表，以校園穿堂花架去舊換新為主題，結合植栽設計來培養學生校園藝術裝置美感教育  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  |      |             |
| 課程目標                | 能夠觀察、蒐集、比較生活中各種攀爬花架的拆除及架設方法，歸納後應用或創造出適合本校穿廊攀爬花架的拆除及架設方法。實際運用以更新學校的穿廊攀爬花架。並培學生在生活中發現問題，觀察、比較、實作與解決問題的能力。   |      |             |
| 表現任務<br>(總結性)       | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 <u>更新學校攀爬花架</u> |      |             |
|                     | 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                               |      |             |
|                     | 1. 小組進行資料蒐集，並製作簡報、完成上台報告。<br>2. 討論出適合拆換學校穿廊攀爬花架的材料及方法。<br>3. 實作完成學校穿廊攀爬花架更新。  |      |             |

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                 |  |             |  |                            |              |
|-----------------|--|-------------|--|----------------------------|--------------|
| <b>單元核心問題</b>   | 老舊攀爬花架的美觀度及安全性                             | <b>教學期程</b> | 第 1 週至第 2 週  | <b>教學節數</b>                | 2 節<br>80 分鐘 |
| <b>學習內容(校訂)</b> | 察覺生活週遭的安全及美觀問題                             |             |  |                            |              |
| <b>學習目標</b>     | 討論穿堂攀爬花架需更新的原因                             |             |  |                            |              |
| <b>節數規劃</b>     | <b>學習活動</b>                                |             |  | <b>單元任務(學習評量)</b>          |              |
|                 | 教師的提問或引導                                   |             | 學生的學習活動  |                            |              |
|                 | 1. 老舊的攀爬花架具美感嗎?有危險疑慮嗎?<br>2. 攀爬花架老舊了該怎麼處理? |             | 1. 發表並理解老舊攀爬花架的安全及美觀問題。<br>2. 探究討論並歸納出老舊攀爬花架的處理方法。 | 1. 學生能積極討論。<br>2. 學生能上台發表。 |              |

本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                 |   |             |  |                            |               |
|-----------------|---|-------------|--|----------------------------|---------------|
| <b>單元核心問題</b>   | 老舊攀爬花架的美觀度及安全性  | <b>教學期程</b> | 第 1 週至第 2 週  | <b>教學節數</b>                | 4 節<br>160 分鐘 |
| <b>學習內容(校訂)</b> | 解決生活週遭問題的能力   |             |  |                            |               |
| <b>學習目標</b>     | 探究適合搭建攀爬花架的材料及工法  |             |  |                            |               |
| <b>節數規劃</b>     | <b>學習活動</b>   |             |  | <b>單元任務(學習評量)</b>          |               |
|                 | 教師的提問或引導  |             | 學生的學習活動  |                            |               |
|                 | 1. 攀爬花架要怎麼架設?要怎麼固定在牆壁或柱子上?<br>2. 攀爬花架的材料該怎麼挑選?除了架子,還需要其他料件或工具嗎? |             | 1. 討論發表攀爬花架架設的工法。<br>2. 討論發表攀爬花架材料選擇需求。<br>3. 討論發表施工所需工具及其他料件。 | 1. 學生能積極討論。<br>2. 學生能上台發表。 |               |

本表為第 單元 1 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

|                  |  |             |   |                                 |                |
|------------------|--|-------------|---|---------------------------------|----------------|
| <b>單元核心問題</b>    | 老舊攀爬花架的美觀度及安全性   | <b>教學期程</b> | 第 1 週至第 2 週   | <b>教學節數</b>                     | 12 節<br>480 分鐘 |
| <b>學習內容</b> (校訂) | 力行實做解決生活週遭的問題  |             |   |                                 |                |
| <b>學習目標</b>      | 力行實做完成穿廊攀爬花架的更新工作  |             |   |                                 |                |
| <b>節數規劃</b>      | <b>學習活動</b>  |             |   | <b>單元任務(學習評量)</b>               |                |
|                  | 教師的提問或引導   |             | 學生的學習活動   |                                 |                |
|                  | 1. 花架更新工作小組該如何分配?<br>2. 如何工作才能顧及施工人員及他人的安全?<br>3. 完工後的花架美觀度及安全性好嗎? |             | 1. 分配工作小組進行花架更新工程。<br>2. 討論工作進行時間及方法。<br>3. 完成花架更新並確認安全性。 | 1. 學生能上台發表。<br>2. 學生能完成工作並檢討反思。 |                |
|                  |  |             |   |                                 |                |
|                  |  |             |   |                                 |                |
|                  |  |             |   |                                 |                |
|                  |  |             |   |                                 |                |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。