

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 樂活進學 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	樂活進學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現： 1. 培養正確的媒體識讀能力，並從中學習尊重性別差異與不同性別相處的正確態度。 2. 瞭解個人成長過程父母投資在個人學習上的花費，理解父母賺錢的辛苦並建構金錢觀，養成儲蓄的好習慣並會聰明的消費。 3. 透過運動會各項目活動，讓學生潛能得以適性開展，建立健康生活型態，以鍛鍊身心，培養競爭力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	探討目前社會存在的性別刻板印象，尊重彼此的差異。了解自己的花費與父母對自己的投資，學會理財觀念、儲蓄習慣及聰明的消費行為。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	尊重不同性別的差異，了解家庭收入來源及生活開銷，認識理財知識。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週 8/30 	6	性平教育~ 媒 體與兩性	綜-E-B2 蒐集 與分析資源， 理解各類媒體	藉由廣 告，帶領 學童分析	判斷大眾 媒體中正 確與錯誤	廣告追追追 廣告大探索	口頭評量	改編臺南市國教輔 導團~學習主題： 6. 科技、資訊與媒

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9/28			內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	廣告中有 哪些帶有 性別的刻 板印象	的訊息			體的性別 識讀(國小高年 級)~廣告放大鏡
第六~九週 9/29 10/26	4	家庭教育~大富翁養成計畫	家 II-1-2-2 瞭解家庭日常消費情形	1. 理財基本知識。 2. 了解家庭與自己的消費行為與習慣。 3. 分析各種理財方式的優缺點。	1. 能了解理財的必要性以及風險。 2. 能了解自己家庭財務配置、投資理財的方式，並進行分享。 3. 能藉由同學的分享，分析不同理財方式的優缺點。	1. 藉由「理財」的遊戲，了解理財的必要性以及風險，並進行分享。 2. 訪問自己的父母，了解自己家庭財務配置、投資理財的方式，並進行分享。 3. 能藉由大家的分享，整理分析不同理財方式的優缺點	口頭評量	
第十六週 12/1 12/7	4	運動會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體育活動競賽。	能在體育活動與人互動，並進行公平競爭，與團隊成員合作發展。	體育活動競賽。	1. 能積極參與各項團隊競賽。 2. 能與同儕正向溝通，欣賞、讚美同儕的優點。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
第十七週 12/15 12/21	4	校外教學	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	體驗自然科學工藝的奧妙	藉由高雄科學工藝博物館與橋頭糖廠的參訪，培養學童對自然科學的理解與探索，進而內化為知識。	參觀高雄科學工藝博物館常設展，並記錄參訪心得。 1. 氣候變遷 2. 衣技織長 3. 智慧城市 4. 莫拉克風災紀念	學習單或相關紀錄省思	
第二十一週 1/12 1/18	2	跳蚤市場	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 和同儕合作完成物品分類與整理。 2. 能與同學團隊分工合作，完成物品銷售。	1. 培養學生愛物惜物的觀念。 2. 培養學生團隊合作與分工的概念。	1. 能整理物品並合理標價。 2. 能具有販賣商品的技巧。	1. 觀察學生是否能投入，並熱衷參與活動。 2. 觀察學生生活定期間，是否能和同學順利分工合作。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 樂活進學 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂活進學		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：體察藝術活動與生活的密切關聯，以夜宴活動開放、多元的藝文展演情境，涵養美感。透過戶外教育，理解、尊重與關懷不同文化族群、關懷自然生態與環境永續。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	涵養學生美感，參與戶外教育時不同於教室內的各項體驗與探索學習，理解不同時代背景下因不同性別而受到差異性對待的例子，討論與反思並觀察現今社會與以前的異同							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	體驗科學工藝之奧妙，理解性別差異，尊重與接納不同文化。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~三週 2/2 2/22	3	彼得兔與波特小姐	性1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	體認波特小姐時代的社會性別平等的概念	能了解波特小姐所處時代的性別不友善情形。	觀看影片「波特小姐」 討論彼得兔創作始末以及那個時代對於性別有什麼限制 3. 分享觀看影片後的心得與	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				古今中外對性別尊重		想法		
第四~六週 1/23 3/15	3	性平教育~我的人生自己追尋	性2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權等權益，不受性別的限制。	體認不同性別在生活、教育、工作……等方面，不應該有不同待遇	能理解性別平等的意涵。	1. 觀看影片：職業不分性別：行政院「105 年性別平等宣導計畫」 2. 進行職業與其能力的聯想，並完成男女大不同學習單	學習單	改編臺南市國教輔導團~學習主題： 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除(國小高年級)~男女大不同
第九週 3/30 4/5	2	兒童節慶祝活動	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能積極參與各項慶祝活動，並學習團隊互動的方法	參與各項慶祝活動	闖關卡或活動心得短語	
第十三週 4/27 5/3	3	夜宴	藝3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝術活動各類參與及進行欣賞。	能欣賞各種藝術活動，並探索與發展自己的藝術才能及興趣。	參與藝術活動欣賞。並給予表演同學正回饋。	1. 參與各項藝術欣賞活動。 2. 學習欣賞時該表現的禮儀。	
第十三週 4/27 5/3	4	校外教學	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外	學習海洋生物相關知識	藉由參觀國立海洋生物博物館，進行自然生態體驗與學習，培養學童對於	參訪國立海洋生物博物館	學習單或相關紀錄省思	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			學習。		海洋生物與自然環境的認知。			
第十四週 5/4 5/10	2	自治市幹部	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能積極參與班級自治市幹部的活動，並藉由推銷自治市候選人的學習表達與溝通的技巧	1. 推薦本班自治市幹部候選人(練習說明推薦原因)。 2. 討論如何向全校師生推薦本班自治市幹部候選人的方式。	實作評量	
第十五~十七週 5/18 5/31	3	家庭教育~我是小記者—訪問長輩	家 I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 家 I-1-3-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 家 I-1-3-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展	訪問自己的長輩並分享長輩的故事	1. 能體會不同的生活環境所面對的不同生活方式。 2. 了解並尊重別人的生活方式，進而能融入。 3. 學習珍惜身邊的家人，學習和長輩相處，了解傳承的意義。	1. 分享就自己的觀察，看祖父母那一輩的生活型態和專長技能有特別之處？ 2. 設計訪問祖父母的主題及相關題目(如：童玩、學習方式、生活模式...等) 3. 小組訪問模擬狀況，並熟悉相關資訊設備的使用(錄音、影片、實物製作...) 4. 課堂發表，分享訪問成果。	口頭分享	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。