

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 美麗人生-走 fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「種」是很美麗	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:透過蒐集種子和觀察描寫的過程, 豐富人對自然環境之美的認識, 培養孩子樂意親近自然植物的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過蒐集生活中不同植物的種子, 進行簡單的分類, 並在語文閱讀與觀察描寫種子特徵的過程中, 發展多元感官, 培養對自然植物的美感體現。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	透過對種子的蒐集與觀察, 記錄與描寫不同種子的特徵, 製作出一本種子小書。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

百種攏總來
(5 節)

學生透過蒐集校園裡的種子來觀察其位置、外型, 並進行種子的分類。



美麗的種子
(5 節)

閱讀繪本, 並用短語描寫並紀錄不同種子的特徵, 來完成一本種子小書。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		百種攏總來	教學期程	第 1.2.3.5.6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容(校訂)	校園中的種子：榕樹、扁柏、大王椰子、玉蘭花、馬拉巴栗、龍眼樹、木麻黃、樟樹、桃花心木、台灣欒樹等。				
學習目標		學生透過蒐集校園裡的種子來觀察其位置、外型，並進行種子的分類。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1 節	1. 老師帶領學生到樹下：馬拉巴栗、榕樹、大王椰子樹、玉蘭花、樟樹、華他卡藤、桃花心木樹下、台灣欒樹等。 2. 老師請學生撿種子。	1. 學生觀察自然環境有許多大樹。 2. 學生將撿到的種子帶回教室。	1. 能專心聆聽觀察，遵守活動規則。 2. 能撿到至少 3 種不同種類的種子。	1. 種子蒐集盒。 2. 分類展示用海報紙。 3. 手冊：互評表。
		2 節	1. 老師請學生觀察、觸摸各種類的種子。 2. 請學生上台分享小組的種子有哪些特徵。	1. 學生：「有的有毛，有的很髒、還有像圓圓的……」 2. 學生根據自己撿到的種子做分享。	3. 能分享種子的特徵。 4. 能進行分類並上台報告。	
		2 節	1. 分組討論如何進行分類，然後完成種子分類。 2. 上台報告出小組討論出來的分類依據或標準。 3. 請學生完成互評表。	1. 學生進行分類活動 2. 學生展示自己的分類作品：「我們這組是依照種子的形狀做分類……。」 3. 學生根據同儕發表的	5. 能完成紀錄評分表。	

			內容，進行記錄評分。		
--	--	--	------------	--	--

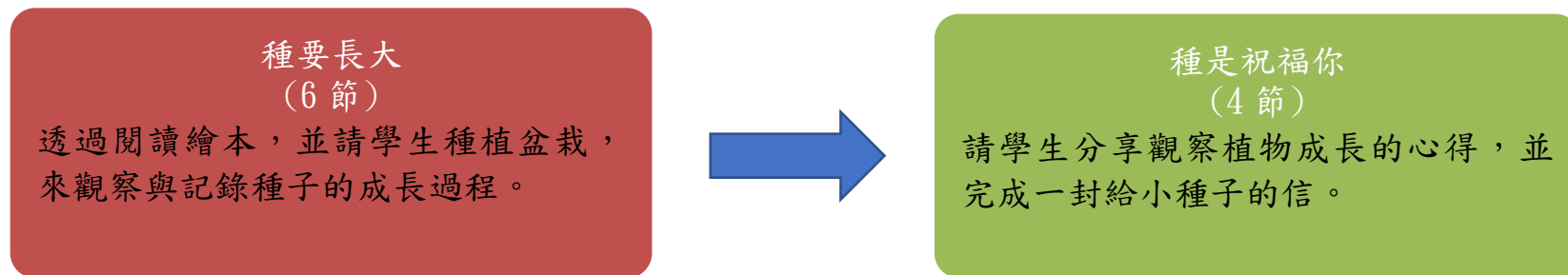
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)						
單元名稱		美麗的種子	教學期程	第 15、16、17、18、19 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容 (校訂)	種子的分類方法：依據形狀、顏色、大小等來進行分類。 種子小書：圖畫紙四格記錄種子成長過程。				
學習目標		閱讀繪本《種子：種子的傳播方法》，並用短語描寫並紀錄不同種子的特徵，來完成一本種子小書。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1 節	1. 教師導讀繪本《種子：種子的傳播方法》提問：「樹下為什麼有這麼多種子？」「種子有什麼功能呢？」	學生：「大樹長出來的。」「可以長出新的植物。」	1. 能專心聆聽、發表。 2. 能完成「種子大記事」。 3. 能完成四格小書。	1. 繪本《種子：種子的傳播方法》 2. 手冊：種子大記事。 3. 圖畫紙	
	1 節	1. 將蒐集到的種子外形畫下來，並描寫不同種子的特徵。	1. 學生根據種子的特徵，描寫、畫出顏色？形狀？大小？			
	3 節	3. 指導學生完成四頁種子小書(一張圖畫紙)。	1. 學生完成四格小書。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小種子的成長旅程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:透過嘗試栽種植物的各種歷程,體察植物生長的時序與種植的技巧,察覺自然環境中生命成長的喜悅,培養孩子愛護生命的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過栽種植物的過程,培養對自然環境的關心與愛護,並將其體會與感受記錄下來。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	透過種植盆栽,觀察與記錄種子的成長過程,並將感受寫成一封給小種子的信。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		「種」要長大	教學期程	晨光時間	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本：《小種籽》。 2. 栽種秘笈學習單。 3. 種子觀察小視窗學習單。				
學習目標		透過閱讀繪本，並請學生種植盆栽，來觀察與記錄種子的成長過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1 節	1. 教師提問學生上學期蒐集到哪些種子？ 2. 教師導讀繪本《小種籽》 提問：(1.)是誰把小種子飛到半空中呢？ (2.)小種子在飛的時候發生什麼事呢？ ※無法發芽的事： ※無法長大的事情： (3.)小種子變成巨人花以後，果莢打開後發生了什麼事？	1. 學生回想上學期蒐集的種子。 2. 專心聆聽繪本小種子並回答提問(以下是參考答案)。 (1)風 (2)學生：「沒有陽光、水、也可能被小鳥吃掉……」 (3)有更多小種子	1. 學生能回答老師的提問。 2. 完成盆栽栽種。 3. 完成「種子觀察小視窗」學習單	1. 繪本《小種籽》 2. 盆器 3. 種子 4. 手冊：「種子觀察小視窗」學習單。	
	2 節	1. 指導孩子栽種盆栽的方法：栽種秘笈 2. 種盆栽	1. 學生聆聽老師教學 2. 學生實際栽種盆栽			
3 節	1. 老師發下「種子觀察記錄」學習單請學生依照種子發芽的時序做觀察記錄。	1. 完成「種子觀察記錄」學習單。				

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		「種」是祝福你	教學期程	第 16.18.19.20.21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容 (校訂)	1. 給小種子的一封信。				
學習目標		分享觀察植物成長的心得，並完成一封給小種子的信。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3 節	1. 老師請學生展示觀察植物成長時做的紀錄，並口語分享觀察植物成長的心得。 2. 老師請學生完成互評表。		1. 學生小組分享 2. 學生完成互評表	1. 分享盆栽種植心得 2. 完成給小種子的信。	手冊：信紙
	2 節	1. 老師指導學生寫一封給小種子的信。		1. 學生完成給小種子的一封信。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。