


臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	含英咀華	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—體察食物與日常生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從認識常見食材，體察到飲食在日常生活中扮演的角色。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	午餐菜單設計 Lunch Menu Design : 在教師引導下小組完成午餐菜單設計，並運用句型發表菜單設計。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> Do You Like Broccoli Ice Cream? (6節) 識別單字並將習得句型運用於日常生活情境對話。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8B4513;">➔</div> <div style="background-color: #FFD700; color: black; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> How Does It Taste? (6節) 認識食物味道單字並運用習得句型說出對日常食物的喜好。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #FFD700;">➔</div> <div style="background-color: #388E3C; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> Today Is Monday. (8節) 運用習得句型分組完成(今日)午餐菜單設計並上台發表分享。 </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Do You Like Broccoli Ice Cream?		教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。					
	學習內容(校訂)	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 單字：broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup 句型：Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.					
學習目標		認識單字並以習得句型運用於日常生活情境對話。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 教師提問： What do you like to eat ? 2. 導讀歌曲： <u>Do you like Broccoli Ice Cream?</u> 3. 教師提問： What do you like to eat in the story ? 4. 引導學生說出與唸讀單字： broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup		1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 分組練習說出單字並 瞭解單字意義。		1. 80%學生能認識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別 單字。 3. 80%學生能以 Do you like ____? 4. 85%學生能完成 學習單練習。	影片、單字圖 卡、學習單 
	2	1. 教師播放歌曲 <u>Do you like Broccoli Ice Cream?</u> 2. 教師提問歌曲歌詞： Do you like ____ ? Yes, I do. / No, I don't.		1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 說出自己喜好的句型。			
1	1. 跟唱歌曲 <u>Do you like Broccoli Ice Cream?</u> 2. 教師提問引導學生討論完成學習單： Do you like ____ ? What do you like to eat ?		1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己 喜好句型並完成學習				

C6-1 彈性課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3. 小組討論完成學習單。 Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don't.	單。		
1	1. 各組輪流上台發表學習單。	1. 各組學生發表分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		How Does It Taste?	教學期程	第七週至第十三週	教學節數	6 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	歌曲：Five Senses Song 單字：sweet, sour, salty, spicy 句型：How does it taste? It is <u>sweet</u> .				
學習目標		識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 教師提問： What do you like to eat ? 2. 播放引導歌曲： <u>TASTE Five Senses Song</u> 4. 教師提問： How does it taste? 4. 引導學生說出單字： sweet, sour, salty, spicy	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。	影片、單字圖卡、作業簿	

C6-1 彈性課程設計 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 教師播放故事對話 <u>Food Challenge</u> 2. 教師播放故事圖片，提問： How does it taste? It is <u>sweet</u> . 3. 教師播放食物圖片，提問： How does it taste? It is <u>sweet</u> .	1. 學生瞭解影片內容與食物英文單字。 2. 說出食物代換的句型。	4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。
	2	1. 教師提問，引導學生配對食物圖片和口味。 How does it taste? It is <u>sweet</u> . 2. 教師提問引導小組學生設計討論完成習寫： How does it taste? It is <u>sweet</u> .	1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己喜好句型並完成學習單。	
	1	1. 各組輪流上台發表習寫內容。	1. 各組學生發表分享。	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Today Is Monday.	教學期程	第十四週至第二十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	歌曲：7 Days In a Week 繪本：Today Is Monday. 單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken 句型：What day is today? Today is _____. I like to eat ____ on _____, it's _____.				

學習目標	運用習得句型分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。				
	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 播放引導歌曲： <u>7 Days In a Week</u> 2. 教師提問： What day is today? Today is _____. 3. 播放歌曲圖片，引導學生說出單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	1. 學生瞭解影片內容與英文日期單字。 2. 分組練習口說並瞭解單字意思。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 I like to eat ___ on ____, it's ____ 表達個人意見。	影片、單字圖卡、月曆、繪本、作業簿
	2	1. 教師講述繪本故事 <u>Today is Monday, compiled for Andy</u> 2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken) 3. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本句型： What day is today? Today is _____.	1. 學生瞭解影片內容與英文句單字。 2. 口說今天是星期幾的句型。		
	2	1. 教師展示學校午餐菜單照片，提問引導學生觀察。 What day is today? How does it taste? Do you like _____? 2. 全班運用句型進行調查，表決統計班上最愛的5道菜。	1. 學生練習口說進行調查。		

C6-1 彈性課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>1. 各組設計今日午餐菜單，完成作業簿，並運用句型上台發表：<u>午餐菜單設計 Lunch Menu Design</u>。</p> <p>What day is today ? How does it taste ? Do you like _____ ?</p>	<p>1. 各組學生口頭發表分享午餐菜單設計。</p>	<p>教育部校園食材登錄平台 https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/search.html?school=64736562&period=2023-05-24</p>
--	---	--	-----------------------------	--

臺南市公立中西區進學國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習進學群英會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	含英咀華—臺南美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係 - 體察飲食與家鄉文化的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從認識臺南著名小吃飲食，體察到家鄉的飲食文化特色。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	臺南美食介紹 Best Tainan Food Introduction : 小組運用教師的基本架構完成學習單，並上台進行口說發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>The Very Hungry Me. (6節)</p> <p>認識常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物對話。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8B4513;">➔</div> <div style="background-color: #FFD700; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>I'm Thirsty. (6節)</p> <p>認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常飲品對話。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #90EE90;">➔</div> <div style="background-color: #388E3C; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Welcome To Tainan. (8節)</p> <p>運用已習得句型表，分組完成臺南美食報告並上台發表分享。</p> </div> </div>					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		The Very Hungry Me.	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	歌曲：Vegetable Song – So Yummy! 單字：carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：_____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.				
學習目標		識別生活常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源	
	1	1. 教師提問： Do you like vegetables? 2. 導讀歌曲： <u>Vegetables Song - So Yummy!</u> 3. 教師展示歌曲圖片提問，引導學生說出與唸讀單 字(carrot, corn, pea, bean, yummy)： Do you like _____? What is yummy/delicious? 5. 教師展示食物圖片，引導學生說出句型： _____ is yummy/delicious. I like it.	1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 分組練習說出單字並 瞭解單字與句型的意 義。	1. 80%學生能認識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別 單字。 3. 80%學生能以 I'm thirsty. Can I have some _____?表達 個人喜好。 4. 85%學生能完成 句型練習。	影片、單字圖 卡、作業簿	
	2	1. 教師播放歌曲： <u>Vegetables Song - So Yummy!</u> 2. 教師展示歌曲圖片提問，引導學生說出句型： _____ is yummy/delicious. I like it. 3. 教師提問，引導學生說出台南美食： What is yummy/delicious Tainan? _____ is yummy/delicious. I like it.	1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 分組練習口說單字並 瞭解單字意義。			

C6-1 彈性課程設計 (第一類-單元活動設計)

		(milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice)			
	2	<p>1. 教師展示台南美食圖片，提問引導學生說出句子。 What is yummy/delicious Tainan ? _____ is yummy/delicious. I like it. (milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice)</p> <p>2. 教師提問引導學生討論完成學習單：</p> <p>3. 小組討論完成學習單。 _____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.</p>	<p>1. 複習影片歌曲中句型。</p> <p>2. 學生分組完成指定任務與作業簿。</p>		
	1	1. 各組輪流上台發表學習單。	1. 各組學生發表分享。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		I'm Thirsty.	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	歌曲：I'm Thirsty. 單字：milk, pop, tea, juice, thirsty bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink 句型：I'm thirsty. Can I have some _____? I'm thirsty. I want some _____. How about you?				
學習目標		認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常生活飲品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 教師提問： What do you like to drink ? 2. 導讀歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 3. 教師提問，引導學生說出與唸讀單字： What drinks do you see in the song ? (milk, pop, tea, juice, thirsty) 4. 教師提問，引導學生介紹句型： What does <u>the frog</u> say in the song ? I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> _____?	1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 分組練習說出單字 並瞭解單字與句型的 意義。	1. 80%學生能認識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別 單字。 3. 80%學生能以 I'm thirsty. Can I have some _____?表達個人 喜好。	影片、單字圖 卡、作業簿	
	1	1. 教師播放歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 2. 教師展示歌曲圖片，提問歌曲歌詞： I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> _____? 3. 教師提問引導學生說出臺南美食字彙： What drinks do you like in Tainan?	1. 學生瞭解影片內容與 英文單字。 2. 分組練習口說單字並 瞭解單字意義。	4. 85%學生能完成 句型練習。		

C6-1 彈性課程設計 (第一類-單元活動設計)

		(bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink)			
	2	1. 跟唱歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 2. 教師提問引導學生討論完成習寫： What drinks do you like? I like _____. May I help you? I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> ? I'm thirsty. I want some _____. How about you? 3. 小組討論完成習寫。		1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生進行句型練習。	
	1	1. 各組輪流上台發表習寫內容。		1. 各組學生上台進行口說發表。	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

<p style="text-align: center;">本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)</p>							
單元名稱		Welcome To Tainan.		教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
	學習內容(校訂)	歌曲：Hello Song for Kids 單字：hello, meet, great, play 句型：Hello, I'm _____. I'm from Tainan. Nice to meet you.					
學習目標		運用已習得句型表小組上台輪流發表介紹臺南美食日常生活口頭分享。					
教師提問/學習活動	時間	教師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源	
學習評量/學習資源	規劃 (節數)			學生要做甚麼	掌握關鍵檢核點，		

				透過什麼工具或形式+要看到什麼?	
	2	1. 教師提問： How do you say hello in Chinese? How do you say hello in Taiwanese? 2. 播放前導影片： Hello Song for Kids Greeting Song for Kids 3. 教師提問： Every country is great. What do you like in Taiwan? Let's watch a video first. 4. 導讀影片： [認識臺灣] 5. 教師提問： What do you like in Taiwan? 6. 引導學生說出與唸讀單字： hello, meet, great, play	1. 學生瞭解認識台灣影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以小組合作模式完成臺南美食介紹。	影片、單字圖卡、作業簿
	2	1. 教師播放歌曲： Hello Song for Kids Greeting Song for Kids 2. 教師提問引導出句型： What 's your name? Hello, I'm ____. Where do you come from? I'm from Tainan. Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義與利用句型自我介紹。		

	2	<p>1. 教師提問引導學生討論完成習寫第一部分： What 's your name? Hello, I'm ____. Where do you come from ? I'm from Tainan. Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>2. 小組討論完成習寫第一部分。</p> <p>3. 各組完成後，依據習寫句型架構進行第一部分的口語練習。</p>	1. 各組學生進行討論和口說練習。		
	1	<p>1. 教師提問引導學生討論完成習寫第二部分： What do you like to eat ? What do you like to drink?</p> <p>2. 各組完成後，依據習寫的句型架構進行第二部分的口語練習。 Let me show you somefood in Tainan. When I'm hungry, I like to eat ____, it's ____. When I'm thirsty, I like to drink ____, it's ____. How about you? If you want to try, welcome to Tainan.</p>	1. 各組學生進行討論和口說練習。		
	1	<p>1. 各組依據作業簿進行口語練習。</p> <p>2. 各組輪流上台進行口說發表：<u>台南美食介紹</u> Best Tainan Food Introduction。</p> <p>Hello, I'm _____. I'm from Tainan. Nice to meet you. Let me show you somefood in Tainan. When I'm hungry, I like to eat ____, it's ____. When I'm thirsty, I like to drink ____, it's ____. How about you? If you want to try, welcome to Tainan.</p>	1. 小組上台輪流發表介紹臺南美食。		