

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 樂活進學 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，適切處理生活問題，健全美麗人生。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗、實踐及基本語文素養等方式，理解性別的多樣性及性別權力關係，並藉此建立性別平等的價值信念，尊重包容多元性別差異；理解家庭發展與互動關係，並藉此建立參與家庭活動的責任感與態度，提升家庭生活品質；體驗人與人的互動關係，並藉此養成團隊成員合作素養，涵養健康身心。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 性平教育 1. 能透過閱讀「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本了解故事內容，認識自己身體，進而了解異性的生理現象。 2. 能發表、聆聽，並從中學習尊重不同性別的行為特質及創意表現，完成「男女大不同」及「男女顯微鏡」學習單。 運動會 1. 能參與各項體育活動，在體育活動中透過與人互動、公平競爭，學習與團隊成員合作。 2. 能記錄參與活動的心得，完成作文寫作。 跳蚤市場 1. 能熱衷參與活動。2. 能與同學互助合作完成任務。 戶外教育 1. 能透過實地參訪了解客家文化。2. 能完成戶外教育學習單。 家庭教育 1. 能專心欣賞「蜜蜜甜心派」影片。2. 能體會家庭的重要性並完成「愛的體會」學習單。 | | | | |

安全教育(交通安全)1.能建立安全意識，防範事故傷害發生以確保生命安全。

生命教育 1. 透過跳蚤市場義賣捐贈活動，能學習參與助人行動。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|------------------|--|---|--|--|--|--|
| 第 1-18 週 | 6 | 性別平等教育 我和你不一樣 | 性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 | 1. 繪本閱 讀。 2. 「男女 大不 同」及 「男女 顯微 鏡」觀 察學習 任務。 3. 「好話 連篇」 及「男 女幸運 星」價 值學習 任務。 | 1. 能了解故 事內容， 並認識自 己身體， 進而了解 異性的生 理現象。 2. 能觀察、 表達並聆 聽同學間 不同性別 的特質。 3. 能尊重團 體中不同 性別特 質，相互 體諒、和 平相處。 | 1. 繪本導讀，揭開學生對於 異性生理現象的好奇。 2. 從同學中做觀察、紀錄問 題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習 尊重不同性別的行為特質 及創意表現。 | 1. 完成「男 女大不 同」及 「好話連 篇」學習 單。 2. 口頭發表 觀察意 見、心 得。 | 1. 選用「薩琪到 底有沒有小雞 雞」繪本。 2. 設計「男女大 不同」及「男 女顯微鏡」學 習單。 |
| 第 5-15 週 | 7 | 自治活動 運動會 | 健體-E-C2 具備同理他人 感受，在體育 活動和健康生 | 1. 體育活 動競 賽。 | 1. 能在體育 活動和與 人互動、 公平競 | 1. 體育活動競賽。 2. 記敘活動期間的過程及心 得感想。 | 1. 參與各項 體育活 動。 2. 完成作文 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | 活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 | | 爭，並與團隊成員合作。 | | 寫作。 | |
| 第 17-21 週 | 3 | 跳蚤市場 (融入生命教育) | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 和同儕合作完成物品整理。 2. 能與同學分工合作完成銷售任務，並將義賣所得捐贈公益。 | 1. 培養學生愛物惜物與助人的觀念。 2. 培養學生團隊合作的觀念。 | 1. 能整理物品並標價。 2. 能找到技巧販賣商品。 3. 能將跳蚤市場義賣所得交由學校捐至公益團體。 | 1. 觀察學生是否能熱衷參與活動。 2. 觀察學生在是否能和同組同學分工合作。 | 無 |
| 第 6 週 | 4 | 戶外教育-- 高雄市美濃客家 庄之旅 (融入交通安全教育) | 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 認識客家文物。 2. 體驗農務生活。 3. 品嚐客家美食。 | 1. 了解客家文化與人文風情 | 1. 客家農務解說體驗: 控土窯、播茶、磨板條、搗麻糬、攻炮城祈福、童玩 2. 品嚐客家美食: 炒板條 3. 體驗客家農村各項文化 4. 建立安全意識，瞭解行進間安全。 | 完成戶外教育學習單 | 學習單 交通安全材料包 (一)行人-停看聽 想過馬路 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------------|--|--|---|--|--|--|
| 第 2-19 週 (晨光 時間) | (3) | 家庭教育 喜悅的成長 | 家 E6 關心及愛護家 庭成員。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 | 1. 影片賞 析。 2. 「愛的 體會」價 值學習任 務。 | 1. 能體會家 庭的重要 性。 2. 能發表並 聆聽同學 體會心 得。 | 1. 影片欣賞、學習單故事閱 讀，紀錄體會心得。 2. 發表、聆聽同學對自己將 來的期許，及如何愛自己 的家庭。 | 1. 完成「愛 的體會」 學習單。 2. 口頭發表 觀察意 見、心 得。 | 1. 選用「蜜蜜甜 心派」影片。 2. 設計「愛的體 會」學習單。 |
|---------------------------|-----|---------------|--|--|---|--|--|--|

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 樂活進學 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 班級活動 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，適切處理生活問題，健全美麗人生。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |
| 課程目標 | 透過體驗、實踐及基本語文素養等方式，理解性別的多樣性及性別權力關係，並藉此建立性別平等的價值信念，尊重包容多元性別差異；理解家庭發展與互動關係，並藉此建立參與家庭活動的責任感與態度，提升家庭生活品質；體驗人與環境的连接關係，並藉此養成友善環境態度，涵養健康身心。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <p>家庭教育 1. 能透過訪問(外)祖父母，增進了解與互動並完成「我是小記者」學習單 2. 能了解不同年代的事物差異完成「超級祖孫臉」學習單 3. 能製作卡片對(外)祖父母自己表達感謝之意。</p> <p>夜宴 1. 能參與及欣賞各類藝術活動。 2. 能欣賞藝術活動，探索自己的藝術興趣並學習欣賞時的禮儀。</p> <p>性平教育 1. 能閱讀「蝴蝶朵朵」繪本。 2. 能了解故事內容並完成「蝴蝶朵朵」學習單。 3. 能閱讀「頑皮公主不出嫁」繪本。 4. 能了解故事內容並覺察性別角色的刻板印象。 5. 能完成「頑皮公主不出嫁」學習單</p> | | | | |

生命教育 1. 藉由祖孫週活動，學習聆聽長者的智慧，培養尊重長者的態度與積極正向的價值信念。
 兒童節慶祝活動 1. 讓孩子理解兒童節的意義，瞭解兒童應有的權利、義務與角色。
 2. 頒發兒童節禮物、模範兒童等獎項，感受節慶歡愉與楷模學習。

課程架構脈絡

| 教學 期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 第 2- 18 週 | 3 | 家庭教育 祖孫傳真情 (融入生命教 育) | 家 E6 關心及愛護家庭成 員。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品。 1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向 思考的態度。 | 1. 「我是小 記者」訪 問學習任 務。 2. (外)祖父 母年代日 常生活的 事物與現 代的事物 的差異介 紹。 3. 「超級祖 孫臉」學 習任務。 | 1. 能訪問(外) 祖父母，學 習聆聽長者 的智慧，增 進了解與互 動。 2. 能了解不同 年代的事物 差異。 3. 能以尊重長 輩的態度， 對(外)祖父 母自己表達 感謝。 | 1. 訪問任務。 2. 發表、聆聽同學的訪問內 容。 | 1. 完成「我是 小記者」學 習單。 2. 完成「超級 祖孫臉」學 習單。 | 1. 設計「我是小記 者」、「超級祖孫 臉」學習單。 |
| 第 7- 11 週 | 4 | 自治活動 夜宴 | 3-II-1 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己 的藝術興趣與能 力，並展現欣賞禮 儀。 。 | 1. 各類藝術 活動參與 及欣賞。 | 1. 能欣賞藝術 活動，並探 索自己的藝 術興趣。 | 1. 參與藝術活動欣賞。 2. 紀錄活動期間的過程及心 得感想。 | 1. 參與各項藝 術欣賞活 動。 2. 學習欣賞時 的禮儀。 | 無 |
| 第 2- | 3 | 性別平等教 | 性 E5 認識性騷 | 1. 繪本閱 | 1. 覺察社會文 | 1. 繪本導讀，認識不同性別 | 1. 完成「蝴蝶 | 1. 選用「蝴蝶朵 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|---|
| 15 週 | | 育 蝴蝶朵朵 | 擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 讀。 2. 「蝴蝶朵朵」價值學習任務。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 的特質。 2. 紀錄問題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習尊重不同性別的行為特質及創意表現。 | 朵朵」學習單。 2. 口頭發表觀察意見、心得。 | 朵」繪本。 2. 設計「蝴蝶朵朵」學習單。 |
| 第 4-20 週 | 3 | 性別平等教育 男生女生一樣行 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 1. 繪本閱讀。 2. 「頑皮公主不出嫁」價值學習任務。 3. 不同家庭型態的家庭分工介紹。 | 1. 能了解故事內容，並覺察性別角色的刻板印象。 2. 能表達並聆聽性別角色的刻板印象。 3. 能尊重團體中不同性別角色特質，相互體諒、和平相處。 | 1. 繪本導讀，覺察性別角色的刻板印象。 2. 紀錄問題、分享發表。 3. 發表、聆聽，並從中學習破除傳統性別角色的迷思。 | 1. 完成「頑皮公主不出嫁」學習單。 2. 口頭發表觀察意見、心得。 | 1. 選用「頑皮公主不出嫁」繪本。 2. 設計「頑皮公主不出嫁」學習單。 |
| 第 2-9 週 | 7 | 兒童節慶祝活動 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技 | 1. 選拔模範生，表揚優秀學生。 | 1. 培養健全人格與自我負責精神。 2. 選拔品學兼 | 1. 選拔班級模範生。 2. 完成校內資源所設計與課程結合的關卡。 3. 享用兒童節胖卡點心。 | 1. 完成選拔班級模範生。 2. 完成兒童節闖關。 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | <p>巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>2. 頒發兒童節點心、模範兒童等獎項，感受節慶歡愉與楷模學習。</p> | <p>優兒童，</p> <p>3. 闖關兒童節慶祝活動關卡。</p> <p>4. 兌換兒童節點心感受節慶氣氛。</p> | | <p>3. 遵守禮儀兌換兒童節點心。</p> |
|--|--|--|--|---|--|------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。