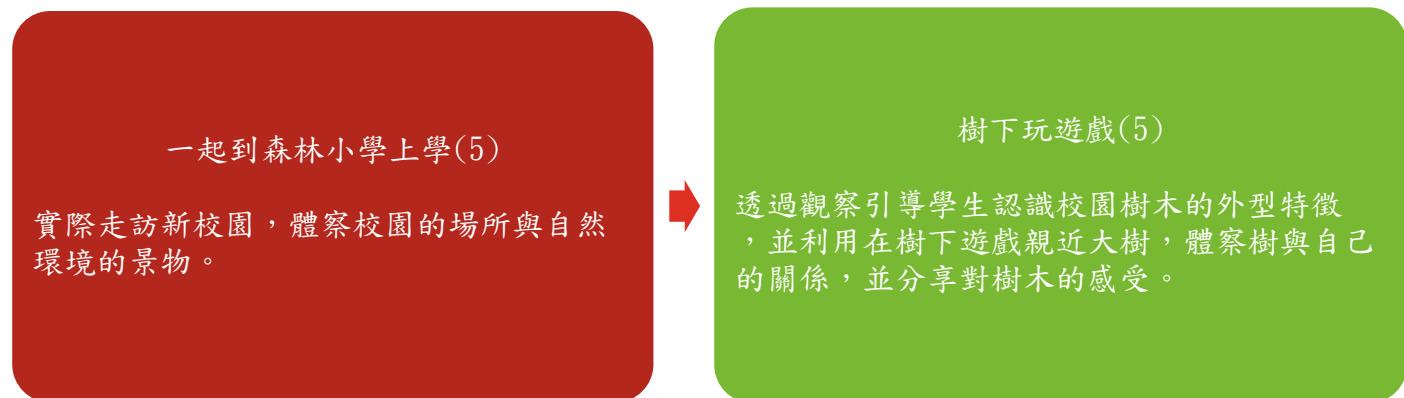


臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 美麗人生-走 fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	一起漫步森林趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 覺察學校樹木與自己的關聯，進而從活動中 <input type="checkbox"/> 辨識自己與樹木的關係，最後以口語 <input type="checkbox"/> 表達對樹木的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生透過聆聽繪本及互動遊戲來親近校園樹木，並以觀察大樹的外型、顏色來認識校園樹木，再藉由發表所觀察到的內容，增加對校園環境的關心與愛護情懷。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	樹下遊戲發表會:全班分組討論適合在樹下玩的遊戲，各組在海報上書寫或畫出遊戲規則，向全班介紹後並演示一次遊戲玩法，最後每個人分享在樹下玩遊戲時，對樹木的感受。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

單元名稱		一起到森林小學上學	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美 →平衡→ 與完整性。				
	學習內容(校訂)	1. 實地參訪校園，撿拾校園中的樹枝、樹葉與花瓣。 2. 樹枝、樹葉與花瓣貼在圖畫紙上。 3. 分享自己的作品及發現。				
學習目標		透過繪本引導學生畫出小學與幼兒園的差異，並說出上小學後的心情。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<u>認識校園環境</u> ★帶學生走訪校園 1. 認識學校校園環境。 2. 請學生留心觀察校園的各場所中有植物的區域。 3. 樹下有什麼大自然的物品呢？		1. 紀錄校園中有自然景物的場所。 2. 撿拾校園中的自然物：樹枝、葉子、花瓣	1. 能紀錄參訪過的校園場所中有植物的地方。 2. 撿拾樹枝、葉子、花瓣	塑膠袋
	2	<u>樹下的禮物</u> ★完成【樹下的禮物】作品 1. 將撿拾到的樹枝、葉子、花片貼在圖畫紙上。 2. 在圖畫中呈現校園中的自然景物。 <u>作品分享秀</u> ★上臺發表感想 3. 請學生上臺分享作品中的內容，並說明自己的發現。		1. 貼上【樹下的禮物】作品。 2. 分享自己的作品。	1. 完成【樹下的禮物】作品 2. 能分享自己的作品。 3. 能聆聽同學的分享並圈選喜歡的作品號碼。	【樹下的禮物】 圖畫紙

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

單元名稱		樹下玩遊戲		教學期程	第 4 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。					
	學習內容(校訂)	1. 校園樹木。 2. 繪本【誰要來種樹】 3. 遊戲內容與規則。 4. 樹下遊玩的感受。					
學習目標		透過繪本引導學生認識校園樹木的外型、特徵，並分享對樹木的感受。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Hi～ 大樹</div> ★測量樹的高度和粗度 1. 小組或個人選定一棵想觀察的樹，測量它大約多高？有多胖？用什麼方法可以測量比較呢？ 2. 觀察的樹木還有什麼特徵？有哪些顏色？聞起來氣味如何？摸一摸有什麼感覺？葉子有多大？	1. 共同討論思考測量的方法，並記錄測量的結果。 2. 依老師的提示觀察樹木，口頭分享觀察後的結果。	1. 紀錄測量的結果。 2. 利用五感說出對樹木的感受。		
		2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">樹下玩遊戲</div> ★小朋友到樹下進行遊戲 1. 繪本【誰要來種樹】 2. 請小組討論在樹下要玩什麼遊戲。 3. 進行遊戲。	1. 聽繪本【誰要來種樹】。 2. 討論遊戲內容與規則。 3. 在樹下進行各組的遊戲。	1. 聆聽故事內容。 2. 討論遊戲內容與規則。 3. 能與同學一起進行遊戲，並遵守遊戲規則。	1. 繪本【誰要來種樹】	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p><u>大樹真好</u> ★發表樹下遊玩時的感受。 提問: 1. 上一節課全班在樹下玩遊戲，說說看，在樹下遊玩有什麼感受? 2. 如果沒有樹，玩遊戲時會有什麼差別?</p>	1. 依老師的提問，舉手發表自己的想法。	口頭發表在樹下遊玩的感受及對樹的想法。	
--	---	--	----------------------	---------------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小小森林大體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：覺察人與校園大樹的關係， 辨識 樹木的樹葉與樹幹紋路，了解其構造及用途，為其命名並寫短語表達對樹的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能親近大樹，觀察其樹葉與樹幹紋路進行拓印創作，並聆聽繪本對樹木有更深入的了解，再藉由給大樹的話表達情感，發表和欣賞同儕的作品，培養生活對大樹的情感。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	愛樹宣言：運用拓印技法拼貼創作一棵樹，並寫下對大樹的情感以及愛護大樹的方法，作品完成後上臺念給全班聽，並張貼在公布欄讓大家欣賞。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>跟樹做朋友(7)</p> <p>指導學生認識樹的基本構造及特徵，了解樹木具有生命，彼此會傳遞訊息，並拓印樹葉與樹幹，完成一棵樹的創作。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #76b82a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>與樹有約(3)</p> <p>透過繪本【樹】了解樹對人類的益處，討論如何關心、愛護大樹，並寫下愛樹宣言。</p> </div>		

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

單元名稱		跟樹做朋友	教學期程	第 2 週至第 9 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事及物，覺察環境的特性。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本【成為一棵樹】。 2. 樹葉與樹幹拓印。 3. 創作拼貼一棵樹。				
學習目標		透過繪本引導學生認識樹的基本構造及特徵，並拓印樹葉與樹幹，完成一棵樹的創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	<p>成為一棵樹</p> <p>★閱讀繪本【成為一棵樹】</p> <p>1. 從書中，你知道樹的各部位有哪些功能呢？</p> <p>★觀看相關影片： https://www.youtube.com/watch?v=86xz7-UCJRI&t=150s</p>	<p>1. 聆聽、閱讀繪本【成為一棵樹】並回答問題。</p> <p>2. 分辨樹的結構並回答問題。</p> <p>3. 觀看影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=86xz7-UCJRI&t=150s</p>	<p>1. 專心聆聽、閱讀。</p> <p>2. 能回答問題。</p> <p>3. 完成手冊中大樹的基本構造名稱。</p>	<p>1. 繪本【成為一棵樹】</p> <p>2. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=86xz7-UCJRI&t=150s</p>	

	2	<p>★拓印畫。</p> <p>1. 指導學生拓印技巧：使用蠟筆或色鉛筆為樹葉、樹幹進行拓印，並表現紋路深淺。</p>	<p>1. 觀看拓印影片。</p> <p>2. 學習拓印的技巧並練習。</p> <p>3. 到戶外進行拓印畫。</p>	<p>完成樹葉拓印。</p>	<p>美勞教學影片： 拓印技法</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E7%BE%8E%E5%8B%9E+%E6%8B%93%E5%8D%B0%E6%8A%80%E5%B7%A7&type=E211TW885G0#id=4&vid=2403f323611b718946e03acf98c48b5c&action=view</p>
	3	<p>這是我的樹</p> <p>★剪貼組合出一棵樹。</p> <p>1. 共讀繪本【畫一棵樹】</p> <p>2. 運用先前拓印下來的成品當作創作素材，拼貼出一棵樹。</p>	<p>1. 閱讀【畫一棵樹】繪本，並想一想自己心中的樹的模樣。</p> <p>2. 拼貼一棵自己的樹。</p>	<p>完成樹的拼貼作品。</p>	<p>圖畫紙</p>

單元名稱		與樹有約	教學期程	第 11 週至第 19 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡與完整性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本【樹】。 3. 愛樹宣言。				
學習目標		透過繪本了解與人分享的美好，探訪校園中的樹木，關心、愛護大樹，並寫下愛樹宣言。				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	<p>我愛大樹</p> <p>★探訪校園中的樹木，找出愛護大樹的方法。</p> <p>提問：</p> <p>1. 介紹繪本【樹】</p> <p>1. 樹木的生長對我們的生活環境有哪些益處？</p> <p>2. 愛護大樹的方法有哪些？你可以做到哪一樣？</p>	<p>1. 課堂討論並回答問題。</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=VJwn-1HAqPY&t=605s</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=GvZ975GqJno&t=33s</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE&t=325s</p>	發表愛護大樹的方法。	<p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=VJwn-1HAqPY&t=605s</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=GvZ975GqJno&t=33s</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=dbfjZYH8NDE&t=325s</p>
		1	<p>★愛樹宣言</p> <p>1. 把對大樹的情感以及愛護大樹的方法用文字寫下來。</p>	寫出一段給大樹的話，並念給大家聽。	完成愛樹宣言：我願意……。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。