

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期 六 年 級 國 語 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 2. 運用部件和偏旁的變化輔助識字。 3. 學習利用部首推論字義，用字義推論詞義。 4. 透過詞語策略，理解詞義並造句。 5. 辨識形近字、同義詞、多義詞。 6. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 7. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 <p>【學習策略】 透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能透過部首、部件的輔助，學習使用正確 	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫】 涯 E7 培養良</p>

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒</p>	<p>10</p>	<p>的字。 4.能分辨多音字、形近字。 5.能運用生字造常用語詞。 6.能理解新詞並運用新詞造出通順的句子。 7.能分辨同義詞、多義詞</p>	<p>1,500 字，使用 1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		<p>好的人際互動能力。</p>
<p>第 11-16 週</p>	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船</p>	<p>12</p>	<p>8.能仿寫課文的句子。 9.能正確朗讀課文，理解課文內容。 10.能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索，察覺課文所要傳達的訊息與觀點。</p>	<p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>		<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕</p>	<p>12</p>	<p>11.能聽懂提問，以完整的語意回答問題。 12.能參與討論，並傾聽別人的發言。</p>		<p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (38) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 2. 運用部件和偏旁的變化輔助識字。 3. 學習利用部首推論字義，用字義推論詞義。 4. 透過詞語策略，理解詞義並造句。 5. 辨識形近字、同義詞、多義詞。 6. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 7. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀課文，增進對課文內容的理解。 <p>【學習策略】 透過討論或對話理解學習內容，學習正向思考及自我檢核的方法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用注音符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能透過部首、部件的輔助，學習使用正確的字。 4. 能分辨多音字、形近字。 5. 能運用生字造常用語詞。 6. 能理解新詞並運用新詞造出通順的句子。 7. 能分辨同義詞、多義詞 	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。	Ab-III-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000 個常用語詞的	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	<p>【閱讀素養】</p> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <p>【家庭教育】</p> 家 E5 主動與家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7-12 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	12	8.能仿寫課文的句子。 9.能正確朗讀課文,理解課文內容。 10.能藉由觀察插圖、說話練習和推論文句中的提示與線索,察覺課文所要傳達的訊息與觀點。 11.能聽懂提問,以完整的語意回答問題。 12.能參與討論,並傾聽別人的發言。	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		人分享。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規畫】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 13-19 週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	14					
第 20-22 週	六年級學生已畢業	0					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。