

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能掌握國字筆畫順序，養成正確的書寫習慣。 5. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 6. 能讀懂課文內容，理解文章的大意。 <p>【學習策略】 透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	查字典真簡單 第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐 第三課走過小巷	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用「注音符號查字法」查字典 2. 能運用注音符號熟悉課本生字、詞語。 3. 能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義。 	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6-10 週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課水上木偶戲 第六課小鎮的柿餅節	10	4. 能透過部首、部件的輔助，學習使用正確的字。 5. 能正確書寫端正的字體。 6. 能辨識多音字。 7. 能用適當的速率朗讀課文。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		【生涯規畫】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11-16 週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 第八課「聰明」的小熊 第九課大象有多重？	12	8. 能透過圖文觀察及聆聽，回答與課文相關問題，理解課文內容。 9. 能理解句子語意，使用正確的標點符號。 10. 能依照事情發生的順序（開始→經過→結果），用完整的句子說出經過。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 17-22 週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天 第十一課遠方來的黑皮 第十二課新年快樂	12	11. 能認識標點符號的用法。 12. 能運用生字造常用語詞。 13. 在提示下能運用新詞造出通順的句子。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會注音符號，表達想法，學習閱讀。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能掌握國字筆畫順序，養成正確的書寫習慣。 5. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句，說出語意完整的句子。 6. 能讀懂課文內容，理解文章的大意。 <p>【學習策略】透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳 第三課彩色王國	10	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用注音符號認識生字。 2.能看字念音，進而認識更多詞語。 3.能透過部首統整生字，學習使用正確的字及造詞。 4.能運用生字造常用語詞。 5.在提示下能運用新詞造出通順的句子。 6.能仿寫課文的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I- 	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 學習態度	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6-10 週	第二單元有你真好 第四課爸爸 第五課我的家人 第六課愛笑的大樹	10	7.能藉由觀察插圖和說話練習,體會課文所要傳達的訊息與觀點。 8.能聽懂提問,以完整的語意回答問題。 9.能運用推論的閱讀策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。	能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字,使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 11-16 週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 第八課黃狗生蛋 第九課神筆馬良	12		特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
第 17-22 週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 第十一課小讀者樂園 第十二課巨人山	12					

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。