

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫課內的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨注音符號的一、二、四聲調號。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 9. 能運用生字造詞、以新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法。 12. 能認識部首的概念。 <p>【學習策略】注意環境訊息，學習適當行為規範。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 第四課紙飛機	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	口語評量 紙筆評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節</p>	<p>10</p>	<p>5. 能正確認讀、書寫生字。 6. 能認識部首的概念。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能運用生字造常用語詞。 9. 在提示下能運用新詞造出通順的句子。 10. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 11. 能讀懂課文內容，回答相關問題。</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第 11-16 週</p>	<p>〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡 第四課你好</p>	<p>12</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>第貳單元快樂的生活 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春 總複習</p>	<p>12</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第二學期 一年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (44) 節		
課程目標	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會注音符號並拼音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能運用生字造詞、以新詞造出通順的句子。 7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 8. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 9. 能練習疊字語詞的應用。 10. 能利用文字或繪畫表達心意。 11. 學習卡片的寫作形式。 12. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 13. 能仿作課文短語、句型。 14. 能知道聆聽的方法。 15. 能認識部首的概念。 <p>【學習策略】注意環境訊息，學習適當行為規範。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 1-5 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	10	<ol style="list-style-type: none"> 能透過課文情境圖，理解文意。 能用注音符號朗讀課文。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 能認讀及習寫生字、語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。文本。 	口語評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 E5 主動與家人分享。 E6 關心及愛護家庭成員。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養】 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫】 E4 認識自己的特質與興趣。 E7 培養良好的人際互動能力。
第 6-10 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我一起玩 第六課鄰居的小孩	10	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨多音字。 能分辨形近字。 能正確配對狀聲詞與圖片，並模擬不同景物的聲音。 能運用適當的動詞描述動作狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 		
第 11-16 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝	12	<ol style="list-style-type: none"> 知道收送禮物的禮貌、卡片的用途及書寫格式。 能參與討論，並傾聽別人的發言。 能樂觀面對負面情緒。 認識不同語氣的句子。 觀察圖片並加長句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 		
第 17-22 週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不只一半	12		<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。