由?

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

2.省思人民參政的 2c-III-1 反省自己

或社會的價值

發展,理解不同

臺南市公立中西區進學國民小學 113 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)											
教材版本	. 康	軒版		年級 /組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本	學期共(62)節			
	1.透過認識戰	後臺灣走	向民主的歷程,再	進一步談到人民党	き憲法保障的	基本權利與義務	,建立現代中華民國在	臺灣的政治與社會基			
	礎概念。	礎概念。									
	2.了解並尊重	臺灣不同	文化的歷史淵源與	持色,從中了解 個	固人在團體中的	的角色會隨著社	- 會變遷產生改變,鼓勵	個人多探索自我,與			
	他人互信互助	他人互信互助。									
課程目標	3.透過不同面	3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生活做									
	連結。										
	4.認識都市與	鄉村的交	流及相互影響的關係	係及引發的問題。	為了因應自然	然災害與城鄉問	題,政府及民間一起營	·造合宜的居住環境,			
	迎向永續生活	0									
	5.透過引發學	生對本學	:期學習內容的共鳴	,實際規劃並參與	· 公共事務, i	襄學生為臺灣的	未來共同努力。				
社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。											
	社-E-A2 敏覺/	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
	社-E-B2 認識身	與運用科	技、資訊及媒體,立	近探究其與人類社	- 會價值、信仰	印及態度的關聯	0				
斗 齒 羽 吡	社-E-B3 體驗公	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。									
該學習階級	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然									
領域核心素	環境與人類社	環境與人類社會的永續發展。									
	社-E-C2 具備.	社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素									
	養。	養。									
	社-E-C3 了解!	自我文化	,尊重與欣賞多元之	文化,關心本土及	全球議題。						
				課程架材	 毒脈絡						
hi 簡 tha de	111 - Ja w 4, 10 10.	<i>た</i> た ぬ	约 羽 二 工		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1.解析特定人物、	1b-III-3 解析特	定 Cb-III-1	不同時期臺 實	貨作	【人權教育】			
	第一單元民主政	單元民主政 事件、制		人物、族群與事	事 灣、世界	界的重要事		人 E7 認識生活中不			
始 四	治的發展		灣歷史的影響,	件在所處時間	件與人物	勿,影響臺		公平、不合理、違			
第一週	第 1 課臺灣人民	1	覺知民主制度的	空間脈絡中的位	灣的歷 5	史變遷。		反規則和健康受到			
8/26-8/30	如何爭取民主自		過程得來不易。	置與意義。	Cd-III-1	不同時空環		傷害等經驗,並知			
			1		1						

境下,臺灣人民透

過爭取權利與政治

道如何尋求救助的

管道。

		族群的差異,珍	觀、偏見與歧	改革,使得政治逐		
		視民主權利的擁	視,並探究其緣	漸走向民主。		
		有與應用。	由。	Cd-III-2 臺灣人民的		
			2c-III-3 澄清及珍	政治參與及公民團		
			視自己的公民身	體的發展,為臺灣		
			分,並具備對國	的民主政治奠定基		
			家及文化的認同	礎。		
			感。			
		1.解析特定人物、	1b-III-3 解析特定	Cb-III-1 不同時期臺	實作	【人權教育】
		事件、制度對臺	人物、族群與事	灣、世界的重要事		人 E7 認識生活中不
		灣歷史的影響,	件在所處時間、	件與人物,影響臺		公平、不合理、違
		覺知民主制度的	空間脈絡中的位	灣的歷史變遷。		反規則和健康受到
		過程得來不易。	置與意義。	Cd-III-1 不同時空環		傷害等經驗,並知
	第一單元民主政	2.省思人民參政的	2c-III-1 反省自己	境下,臺灣人民透		道如何尋求救助的
第二週	治的發展	發展,理解不同	或社會的價值	過爭取權利與政治		管道。
五一週 9/02-9/06	第 1 課臺灣人民 3	族群的差異,珍	觀、偏見與歧	改革,使得政治逐		
9/02-9/00	如何爭取民主自	視民主權利的擁	視,並探究其緣	漸走向民主。		
	由?	有與應用。	由。	Cd-III-2 臺灣人民的		
			2c-III-3 澄清及珍	政治參與及公民團		
			視自己的公民身	體的發展,為臺灣		
			分,並具備對國	的民主政治奠定基		
			家及文化的認同	礎。		
			感。			
		1.理解人們形成國	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政府組	實作	【人權教育】
		家、政府的現	事實或社會現象	織可區分為中央及		人 E2 關心周遭不公
	第一單元民主政	象,覺察政府為	的關係,並歸納	地方政府,各具有		平的事件,並提出
第三週 9/09-9/13	治的發展	人民服務而有組	出其間的關係或	不同的功能,並依		改善的想法。
	第 2 課民主國家 3	織的權責區分。	規律性。	公權力管理公共事		【法治教育】
	的政府如何為民	2.體認政府政策以	2b-III-1 體認人們	務。		法 E8 認識兒少保
	服務?	民為主,卻也可	對社會事物與環	Ac-III-4 國家權力的		護。
		能傷害個人或群	境有不同的認	運用會維護國家安		
		體的權益,評估	知、感受、意見	全及社會秩序,也		

		向政府提出救濟	與表現方式,並	可能會增進或傷害		
		的方法。	加以尊重。	個人與群體的權		
		H3/3/72	加以守主	益。		
		1.理解人們形成國	1b-III-2 理解各種	Ac-III-3 我國政府組	實作	【人權教育】
		家、政府的現	事實或社會現象	織可區分為中央及		人 E2 關心周遭不公
		象, 覺察政府為	的關係,並歸納	地方政府,各具有		平的事件,並提出
	第一 留 元 尺 十 五	人民服務而有組	出其間的關係或	不同的功能,並依		改善的想法。
	第一單元民主政	織的權責區分。	規律性。	公權力管理公共事		【法治教育】
第四週	治的發展	2.體認政府政策以	2b-III-1 體認人們	務。		法 E8 認識兒少保
9/16-9/20	第 2 課民主國家 3	民為主,卻也可	對社會事物與環	Ac-III-4 國家權力的		護。
	的政府如何為民	能傷害個人或群	境有不同的認	運用會維護國家安		
	服務?	體的權益,評估	知、感受、意見	全及社會秩序,也		
		向政府提出救濟	與表現方式,並	可能會增進或傷害		
		的方法。	加以尊重。	個人與群體的權		
				益。		
		1.檢視國家不同群	1c-III-2 檢視社會	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
		體的人民權利與	現象或事件之間	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
		需求,理解憲法	的關係,並想像	務。		生俱有的、普遍
		規範保障人民的	在不同的條件	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。
	第一單元民主政	平等、自由、参	下,推測其可能	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
第五週	治的發展	政權利。	的發展。	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
東五週 9/23-9/27	第 3 課臺灣人民 3	2.體認人民享有國	2c-III-2 體認並願	間的差別待遇。		與他人的權利。
9/23-9/21	有哪些權利和義	家制度與福利的	意維護公民價值			人 E9 認識生存權、
	務?	同時也必須付出	與生活方式。			身分權的剝奪與個
		義務,使國家能	3d-III-1 選定學習			人尊嚴的關係。
		順利運作。	主題或社會議			【法治教育】
			題,進行探究與			法 E1 認識公平。
			實作。			法 E2 認識偏見。
给上 沺	第一單元民主政	1.檢視國家不同群	1c-III-2 檢視社會	Ac-III-1 憲法規範人	實作	【人權教育】
第六週 9/30-	治的發展 3	體的人民權利與	現象或事件之間	民的基本權利與義		人 E1 認識人權是與
9/30- 10/04	第 3 課臺灣人民	需求,理解憲法	的關係,並想像	務。		生俱有的、普遍
10/07	有哪些權利和義	規範保障人民的	在不同的條件	Bc-III-2 權力不平等		的、不容剝奪的。

	字目环住(明正/FI 里(羽环河/以)		丁. 4.11.11.11.11	肉次エハロナル		1 15 4 尚 与 点 点
	務?	平等、自由、参	下,推測其可能	與資源分配不均,		人 E5 欣賞、包容個
		政權利。	的發展。	會造成個人或群體		別差異並尊重自己
		2.體認人民享有國	2c-III-2 體認並願	間的差別待遇。		與他人的權利。
		家制度與福利的	意維護公民價值			人 E9 認識生存權、
		同時也必須付出	與生活方式。			身分權的剝奪與個
		義務,使國家能	3d-III-1 選定學習			人尊嚴的關係。
		順利運作。	主題或社會議			【法治教育】
			題,進行探究與			法 E1 認識公平。
			實作。			法 E2 認識偏見。
		1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以決	實作	【性別教育】
		論,了解教育因	事實或社會現象	定自我發展的特		性 E3 覺察性別角色
		為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		的刻板印象,了解
		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		家庭、學校與職業
		個人發展。	規律性。	利。		的分工,不應受性
		2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價值		別的限制。
		實作分享,理解	對社會事物與環	觀會影響其行為,		【家庭教育】
		家庭與社會中性	境有不同的認	也可能會影響人際		家 E2 了解家庭組成
		別角色的改變,	知、感受、意見	關係。		與型態的多樣性。
	第二單元社會變	了解個人可以決	與表現方式,並	Cc-III-1 個人在團體		家 E3 察覺家庭中不
第七週	遷下的個人發展	定自我發展的特	加以尊重。	中的角色會隨著社		同角色,並反思個
10/07-	與族群文化	3 色並做出選擇。	3d-III-1 選定學習	會變遷產生改變。		人在家庭中扮演的
10/07	第一課社會變遷	3.透過訪問與生活	主題或社會議	1 文之左工八文		角色。
10/11	下的個人發展有	經驗分享,了解	題,進行探究與			家 E5 了解家庭中各
	什麼改變?	社會變遷與個人	實作。			種關係的互動(親
		價值觀、團體中	貝 IT			子、手足、祖孫及
		角色可能會互相				其他親屬等)。
		影響,而個人不				· 共他就属于)。
		同的生活經應會				
		使其對事務有不				
		同的觀點。				
		4.透過分享與發				
		表,了解每個人				

第八週 10/14- 10/18	第二單個人主義 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	對境知尊與能 1.論為改個 2.實家別了定色 3.經社價角影同使同 4.表對社有、重人力透,社變人透作庭角解自並透驗會值色響的其的透,社會不感差溝。過了會,發過分與色個我做過分變觀可,生對觀過了會事同受異通 觀解變並展觀享社的人發出訪享遷、能而活事點分解事物的,,協 察教遷影。察,會改可展選問,與團會個經務。享每物與認並發調 與育而響 討理中變以的擇與了個體互人應有 與個與環 能展的 討因有到 與解性,決特。生解人中相不會不 發人環	1b-III-2 對境知與加3d主題實 中理會並關 各象網或 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-III-1個人可以決個人的與相關,在會會的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	實作	【性的家的別【家與家同人角家種子其別是 E3 板、工限庭了的家 E2 態 E3 色家。了的是屬育性,與應 A 解多家友的。 T 的足屬的了職受 A 解多家友扮 解 A 解 A 解 A 解 A 解 A 解 A 解 A 解 A 解 A 解
		4.透過分享與發				

第九週 10/21-	第二單元社會變展 與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	尊與能 1.實臺化同多欣的 2.你信有重你差異通 觀享個方方文尊性同納族,同 繁調 討理元從入,文尊性同納族,同 無 解 到 一	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的以其間。 2b-III-2 理解, 文化的尊重文化 多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,景型。 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作	【人權教育】 人E5 欣賞尊之 人差異的 與國際了權利 國路 (國國學 (國國學 (國國學 (國國學 (國國學 (國國學 (國國學 (
10/21-10/25	第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響?	3 3.從在 3.從在 3.從在 3.從在 3.從在 3.從在 3.從在 3.從				

			1.透過觀察討論與	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地區	實作	【人權教育】
			實作分享,理解	事實或社會現象	的文化特色,各有		人 E5 欣賞、包容個
			臺灣是個多元文	的關係,並歸納	其產生的背景因		別差異並尊重自己
			化的地方,從不	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣		與他人的權利。
			同的地方傳入許	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
			多異國文化,能	2b-III-2 理解不同	涵。		國 E4 了解國際文化
			欣賞及尊重文化	文化的特色,欣	Cc-III-2 族群的遷		的多樣性。
			的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		【多元文化教育】
			2.從不同的宗教信	多樣性。	與社會變遷互為因		多 E4 理解到不同文
			仰,歸納出宗教		果。		化共存的事實。
			信仰與族群的交				多 E6 了解各文化間
	笠一四二八 会総		流有關,並學習				的多樣性與差異
	第二單元社會變 遷下的個人發展		尊重不同的宗教				性。
第十週	题下的個人發展 與族群文化		信仰。				
10/28-	· · ·	3	3.從建築、聚落等				
11/01	第2課社會變遷下的族群交流帶		方面,歸納出族				
	來什麼影響?		群或地方有其特				
	本们		殊的文化特色,				
			各有其產生的背				
			景因素,因而造				
			就了臺灣多元文				
			化的面貌。				
			4.透過觀察不同族				
			群的文化活動,				
			引發學生探究的				
			興趣,選定學習				
			主題或社會議				
			題,進行探究與				
			實作。				
第十一週	第三單元經濟發		1.理解並探討戰後	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的	實作	【人權教育】
11/04-	展、轉型與生活	3	臺灣經濟與產業	人物、族群與事	變遷會影響人們的		人 E2 關心周遭不公
11/08	第 1 課臺灣經濟		發展的關聯性。	件在所處時間、	生活。		平的事件,並提出

	起飛如何影響人		2.探究戰後臺灣經	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與		改善的想法。
	們生活?		濟發展對人們生	置與意義。	價值觀做選擇時,		【性別教育】
			活的影響。	2b-III-1 體認人們	須評估風險、結果		性 E3 覺察性別角色
			3.理解在經濟發展	對社會事物與環	及承擔責任,且不		的刻板印象,了解
			與公共建設時,	境有不同的認	應侵害他人福祉或		家庭、學校與職業
			需評估風險與責	知、感受、意見	正當權益。		的分工,不應受性
			任,不應侵害人	與表現方式,並			別的限制。
			民權益。	加以尊重。			性 E8 了解不同性別
				3b-III-2 摘取及整			者的成就與貢獻。
				理社會議題相關			
				資料的重點,判			
				讀其正確性及價			
				值,並加以描述			
				和解釋。			
			1.理解並探討戰後	1b-III-3 解析特定	Ce-III-1 經濟型態的	實作	【人權教育】
			臺灣經濟與產業	人物、族群與事	變遷會影響人們的		人 E2 關心周遭不公
			發展的關聯性。	件在所處時間、	生活。		平的事件,並提出
			2.探究戰後臺灣經	空間脈絡中的位	Da-III-1 依據需求與		改善的想法。
			濟發展對人們生	置與意義。	價值觀做選擇時,		【性別教育】
			活的影響。	2b-III-1 體認人們	須評估風險、結果		性 E3 覺察性別角色
	第三單元經濟發		3.理解在經濟發展	對社會事物與環	及承擔責任,且不		的刻板印象,了解
第十二週	展、轉型與生活		與公共建設時,	境有不同的認	應侵害他人福祉或		家庭、學校與職業
11/11-	第 1 課臺灣經濟	3	需評估風險與責	知、感受、意見	正當權益。		的分工,不應受性
11/15	起飛如何影響人		任,不應侵害人	與表現方式,並			别的限制。
	們生活?		民權益。	加以尊重。			性 E8 了解不同性別
				3b-III-2 摘取及整			者的成就與貢獻。
				理社會議題相關			
				資料的重點,判			
				讀其正確性及價			
				值,並加以描述			
				和解釋。			
第十三週	第三單元經濟發	3	1.認識科學園區的	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人文	實作	【資訊教育】

11/18-	展、轉型與生活	設置與及其發展	事實或社會現象	環境的交互影響,		資 E12 了解並遵守
11/22	第 2 課臺灣如何	對臺灣的影響,	的關係,並歸納	造成生活空間型態		資訊倫理與使用資
	邁向科技島?	並探討科技產業	出其間的關係或	的差異與多元。		訊科技的相關規
		對當地社區的改	規律性。	Ce-III-1 經濟型態的		範。
		變。	2a-III-2 表達對在	變遷會影響人們的		【性別教育】
		2.探究國家經濟政	地與全球議題的	生活。		性 E3 覺察性別角色
		策如何引領科技	關懷。	Da-III-1 依據需求與		的刻板印象,了解
		的發展,並分析	3d-III-1 選定學習	價值觀做選擇時,		家庭、學校與職業
		對社會與人們生	主題或社會議	須評估風險、結果		的分工,不應受性
		活產生的影響與	題,進行探究與	及承擔責任,且不		別的限制。
		改變。	實作。	應侵害他人福祉或		
		3.對於各種政策,		正當權益。		
		能充分理解不同				
		利益相關者的立				
		場,並提出合理				
		的主張,且不傷				
		害他人權益。				
		4.選定一項與科技				
		相關的產品或物				
		件,進行探究與				
		實作,分析其對				
		居民生活的影				
		響。				
		1.認識科學園區的	1b-III-2 理解各種		實作	【資訊教育】
		設置與及其發展	事實或社會現象	環境的交互影響,		資 E12 了解並遵守
	第三單元經濟發	對臺灣的影響,	的關係,並歸納	造成生活空間型態		資訊倫理與使用資
第十四週	展、轉型與生活	並探討科技產業	出其間的關係或	的差異與多元。		訊科技的相關規
11/25-	第 2 課臺灣如何	對當地社區的改	規律性。	Ce-III-1 經濟型態的		範。
11/29	邁向科技島?	變。	2a-III-2 表達對在	變遷會影響人們的		【性別教育】
	2017/17/X PD 1	2.探究國家經濟政	地與全球議題的	生活。		性 E3 覺察性別角色
		策如何引領科技	關懷。	Da-III-1 依據需求與		的刻板印象,了解
		的發展,並分析	3d-III-1 選定學習	價值觀做選擇時,		家庭、學校與職業

		對社會與人們生 活產生的影響與 改變。 3.對於各種政策,	主題或社會議 題,進行探究與 實作。	須評估風險、結果 及承擔責任,且不 應侵害他人福祉或 正當權益。		的分工,不應受性 別的限制。
		能到 所分理 相關 明者 相關 明者 一 一 一 一 一 一 一 是 一 是 的 也 是 是 的 也 是 是 的 也 是 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		田 1年 加		
第十五週 12/02- 12/06	第四單元都市 等四單元都 與 動 第 1 課都市與鄉村 的發展會互動	a. 1.透論別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-III-2 理會各種 事關其性 力量 類為 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	【資子內得別報子 資子。 以 是 等 等 等 等 , 資 等 。

			觀點,並能與他			
			人討論。			
第十六週 12/09- 12/13	第鄉村 至	1.透論, 力資 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	置等 1
第十七週 12/16- 12/20	第四單元都市、 鄉村的發展與互動 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	1.透過文本閱讀、 討論及資料查 找,了解都市化 對城鄉還境的影響。 2.透過文本閱讀、 討論及資料查 找,了解工業的 對城鄉環境的影響。	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係有力 在不,推測 的條件 下,發展 2a-III-1 關注社 會環境 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響, 造成生活空間型態 的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工 業化會改變環境問 也會引發環境問 題。	實作	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。

第十八週 12/23- 12/27	第卿村 四單元都與 五都與 第四科的 2 課都市人們的生活?	3	1.透論,城。透論,城。 之資解還之資解還之資解還之資解還之資解還之資解環立資解環境 本料工境的 讀 化影	的議料觀3c意觀人1c現的在下的2a會環的3b的議料觀3c意觀管題,點III-1見點計III-8關不,發III、境互III管題,點III-見點道的並或1-1,,第2條同推展1-1自與動1-1道的並或1-1,,萬相兼意聆表並。檢事,的測。關然生關透萬相兼意聆表集關顧見聽達能視件並條其 注、活係過集關顧見聽達能社資不。他自與社之想件可 社人方。適社資不。他自與社資不。他自與社之想件可 社人方。適社資不。他自與會 同 人我他 會間像 能 文式 當會 同 人我他	Bb-III-1 自然與人文 與人, 與響型。 Ca-III-1 都變環 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【環境教育】 環上工業發展對環境 的實際學學與一個學學 。 電子學學 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
	第四單元都市、		1.關注自然與人文	3c-III-1 聆聽他人	Ca-III-1 都市化與工	實作	【防災教育】
第十九週 12/30- 1/03	第一年 鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁	1	1. 關注自然與人义 環境互動,表達 對城鄉永續的關 懷。 2.透過案例的探	現象或事件之間 明像,並想像 在不同的條件 下,推測其可能	工業化會改變環境, 也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反	具 7日	防 E4 防災學校、防 災社區、防災地 圖、災害潛勢、及 災害預警的內涵。

	向永續發展?	討,了解城鄉土 地利用的差異,	的發展。 2a-III-1 關注社	映過去和現在的環 境變遷,以及對未		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生
		探究城鄉永續的可行做法。	會、自然、人文 環境與生活方式 的互動關係。	來的展望。		活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
			2a-III-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。			
			3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資			
		1.關注自然與人文	料,並兼顧不同 觀點或意見。 1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	實作	【防災教育】
		1. 關左日然與八叉 環境互動,表達 對城鄉永續的關 懷。 2.透過案例的探 討,了解城鄉土	現象或事件之間 明線成事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能 的發展。	業化會改變環境, 也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環	具作	防 E4 防災學校、防 災社區、防災地 圖、災害潛勢、及 災害預警的內涵。
第廿週 1/06-1/10	第四單元都市 鄉村的發展與互 動 第3課都市與鄉 村為什麼需要邁 向永續發展?	地利用的差異, 探究城鄉永續的 可行做法。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。2a-III-2 表達對在地與全球議題的	境變遷,以及對未 來的展望。		環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
	四小领饭瓜		地震。 關懷。 3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會 議題的相關資 料,並兼顧不同 觀點或意見。			
第廿一週	主題探究與實作	3 1.透過資料蒐集及	銀品以思元。 3d-III-1 選定學習	Ba-III-1 每個人不同	實作	【資訊教育】

1/13-1/17	單元	與同學的討論,	主題或社會議	的生活背景與經	資 E9 利用資訊科技
	臺灣向前行	能完成自己所關	題,進行探究與	驗,會使其對社會	分享學習資源與心
		心的公共事務	實作。	事務的觀點與感受	得。
		下,PEOPO 公民		產生差異。	【閱讀教育】
		新聞獎相關影片			閱 E5 發展檢索資
		的內容介紹。			訊、獲得資訊、整
		2.能提出自己可以			合資訊的數位閱讀
		投入所關心公共			能力。
		事務的具體行			
		動。			
第廿二週	休業式				
1/20-1/24					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

現?

關係。

3.透過閱讀與討

論,理解西方建

築風格對臺灣的

臺南市公											
教材版本	康軒版	實施 (班級/		手級 教學節數	每週(3)節	, 本學期共(44)節					
	· — ·	置而受世界文化的影響	響與改變,並從中認	識近代科技對人類社會	會造成的影響與改變,這	進而探討科技的道德與規					
细和口插	1.9	範。 1 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4									
課程目標		2.認識臺灣目前在國際社會上的現況,引導學生透過關注全球性議題的討論,培養成為世界公民的態度與責任。3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要									
	注意的規範。										
			7環境變遷,關注生	活問題及其影響,並思							
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
	社-E-B1 透過語言、	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目									
該學習階段	, 的,促進相互間的理	的,促進相互間的理解。									
酸学自陷的 页域核心素。	- 計 - E - R / 認識 頤 蓮 用 :	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。									
只以你 6	₹ 社-E-C1 培養良好的	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然									
		工10 日 (7年自州北 多六口	六于功 使风化盲貝1	一〇 ,号里业准设日 〇	四他人的人推 , 關					
	環境與人類社會的永	續發展。			T 感 / 寻里业准设日 U /	四他人的人推,關係自然					
	社-E-C2 建立良好的	續發展。 人際互動關係,養成尊	卓重差異、關懷他人	及團隊合作的態度。	工學 / 专里业科设日 🔾 /	P1也人的人作,關係日系					
	社-E-C2 建立良好的	續發展。	車差異、關懷他人 [化,關心本土及全]	及團隊合作的態度。 球議題。	I 微 / 号里业种设计 U /	P 他人的人作,關係日然					
	社-E-C2 建立良好的	續發展。 人際互動關係,養成尊	車差異、關懷他人 (化,關心本土及全) 課程架構脈	及團隊合作的態度。 球議題。 絡	I 微 / 号里业种设计 U /	PP他人的人作,關限日然					
以 與 Hn 19	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文	續發展。 人際互動關係,養成尊 化,尊重與欣賞多元文	車差異、關懷他人 (化,關心本土及全) 課程架構脈	及團隊合作的態度。 球議題。	· 禁里业群设计 U 7	融入議題					
	社-E-C2 建立良好的	續發展。 人際互動關係,養成尊	車差異、關懷他人 (化,關心本土及全) 課程架構脈	及團隊合作的態度。 球議題。 絡							
数學期程	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文	續發展。 人際互動關係,養成尊 化,尊重與欣賞多元文	車差異、關懷他人 (化,關心本土及全) 課程架構脈 學	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點	評量方式	融入議題					
数學期程	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文	續發展。 人際互動關係,養成尊 化,尊重與欣賞多元文 學習目標	車差異、關懷他人 (化,關心本土及全) 課程架構脈 學習表現	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】					
	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數	續發展。 人際互動關係,養成尊 化,尊重與欣賞多元文 學習目標 1.了解臺灣因所處 的地理位置,與 世界交流頻繁。	學習表現 (化,關心本土及全) 課程架構脈 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環 境,與歷史文化的	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 化共存的事實。					
	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界文	續發展。 人際互動關係,養成尊 人際互動關係,養成尊 上,尊重與欣賞多元文 學習目標 1.了解臺灣因所處 的地理位置,與 也界交流頻讓與討 2.透過閱讀與討	車差異、關懷他人 (在,關心本土及全) 課程架構脈 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環 境與歷史文化的 發展有關聯性。	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 化共存的事實。 多 E6 了解各文化					
早尚	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界文 化與科技發展	續發展。 人際互動關係,養成尊 人際有重與欣賞多元之 學習目標 1.了地理管置與 與理位 一次 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	車差異、關懷他人 課程架構脈 學習表現 1b-III-3解析特事 人物、處時間的 企門脈絡 空間應義。	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環境,與歷史文化的 發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 化共存的事實。 多 E6 了解各文化 的多樣性與差異					
是前 1/3-2/7	社-E-C2 建立良好的 社-E-C3 了解自我文 單元與活動名稱 節數 第一單元世界文	續發展。 人際互動關係,養成尊 人際互動關係,養成尊 上,尊重與欣賞多元文 學習目標 1.了解臺灣因所處 的地理位置,與 也界交流頻讓與討 2.透過閱讀與討	車差異、關懷他人 (在,關心本土及全) 課程架構脈 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位	及團隊合作的態度。 球議題。 絡 習重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環 境與歷史文化的 發展有關聯性。	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同之 化共存的事實。 多 E6 了解各文化問					

賞並尊重文化的

3c-III-1 聆聽他人

意見,表達自我

多樣性。

界其他文化隨著時

代變遷,都在臺灣

留下有形與無形的

文化資產,並於生

國 E2 表現具國際視

野的本土文化認

同。

		4.透過閱讀與討 論,理解外來的	觀點,並能與他 人討論。	活中展現特色。		
		休閒娛樂對臺灣 的影響。) Coll and			
第一週 2/10-2/14	第一單元世界文 化與科技發展 第 1 課世界文化 如 何 在 臺灣展 現?	1. 的世界透,言的透,風係透,閒野理交閱理文響,言的過理格。過理娛樂因,繁與來對與不對讀如臺灣別解樂的關解來對,與方灣與來臺斯與來對,與方灣與來臺頭外對。對的臺灣大學,對於	1b-III-3解析與 所終 所終 所終 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明	Ab-III-1臺灣的地理人類是一個一個學歷聯灣人。 在一個學歷聯灣一個一個學歷一個學歷一個學歷一個學歷一個學歷一個一個學學的學學, 在一個學學的學學, 在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實作	【多元文化教育】 多E4理解到不同文 化共存的事實。 多E6了解各文化間 的多樣性與差異 性。 【國際教育】 國E2表現具國際視 野的本土文化認 同。
第二週 2/17-2/21	第一單元世界文 化與科技發展 第 1 課世界文化 如何在臺灣展 現?	1.了地界透,言的透,風係透,實質與與來對。 實質與與來對與與不對關於與理格。 別與不對與內方灣的過程對 與來對 與方灣 與來對 與方灣 與來對 與來對 與來對 的臺 計建的 計的	1b-III-3 解析與間分類 1b-III-3 解析與間外,所為與此類,所為與此,所為與此,與此,與此,與此,與此,與此,與此,與此,與此,與此,與,,與於,與,,,以,以,,,,以,,,	Ab-III-1臺灣的理境發 Cb-III-2臺灣然化。 實力與關於不可以 是與關於不可以 是是與關於不可以 是是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	實作	【多元文化教育】 多E4理解到不。 多E6了解各了解各类型的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育】 國下2表現具國際視野的本土文化認同。

		休閒娛樂對臺灣			
		的影響。			
		1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術	【環境教育】
		進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文	環 E4 覺知經濟發展
		與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面	與工業發展對環境
		觸。	空間脈絡中的位	的影響。	的衝擊。
		2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術	環 E5 覺知人類的生
		術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價	活型態對其他生物
		展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會	與生態系的衝擊。
		3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。	環 E15 覺知能資源
		論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺	過度利用會導致環
		運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事	境汙染與資源耗竭
	第一單元世界文	灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺	的問題。
给一油	化與科技發展	運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。	【海洋教育】
第三週 2/24-2/28	第 2 課近代科技 3	4.透過探討電力的	人討論。		海 E12 認識海上交
2/24-2/28	如何影響臺灣生	運用,覺察對臺			通工具和科技發展
	活?	灣日常生活產生			的關係。
		的影響。			【多元文化教育】
		5.透過閱讀與討			多 E4 理解到不同文
		論,探討西方醫			化共存的事實。
		學引入如何改變			多 E6 了解各文化間
		臺灣民眾醫療觀			的多樣性與差異
		念。			性。
		6.透過閱讀與討			【國際教育】
		論,了解影響臺			國 E2 表現具國際視
		灣及世界的近代			野的本土文化認
		科學家。			同。
	第一單元世界文	1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術	【環境教育】
给	化與科技發展	進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文	環 E4 覺知經濟發展
第四週 3/03-3/07	第 2 課近代科技 1	與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面	與工業發展對環境
3/03-3/0/	如何影響臺灣生	觸。	空間脈絡中的位	的影響。	的衝擊。
	活?	2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術	環 E5 覺知人類的生

		,	術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價	活型態對其他生物
		,	展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會	與生態系的衝擊。
			3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。	環 E15 覺知能資源
		-	論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺	過度利用會導致環
			運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事	境汙染與資源耗竭
			灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺	的問題。
			運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。	【海洋教育】
		4	4.透過探討電力的	人討論。		海 E12 認識海上交
			運用,覺察對臺			通工具和科技發展
			灣日常生活產生			的關係。
		,	的影響。			【多元文化教育】
			5.透過閱讀與討			多 E4 理解到不同文
			論,探討西方醫			化共存的事實。
			學引入如何改變			多 E6 了解各文化間
			臺灣民眾醫療觀			的多樣性與差異
			念。			性。
		(6.透過閱讀與討			【國際教育】
			論,了解影響臺			國 E2 表現具國際視
			灣及世界的近代			野的本土文化認
		5	科學家。			同。
			1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技術	【環境教育】
		:	進步之下,臺灣	人物、族群與事	發展對自然與人文	環 E4 覺知經濟發展
		,	與西方開始接	件在所處時間、	環境具有不同層面	與工業發展對環境
	第一單元世界文	j	觸。	空間脈絡中的位	的影響。	的衝擊。
	宋 平九世		2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技術	環 E5 覺知人類的生
第五週	第 2 課近代科技	3	術的起源與發	2a-III-1 關注社	的發展與人類的價	活型態對其他生物
3/10-3/14	如何影響臺灣生	3	展。	會、自然、人文	值、信仰與態度會	與生態系的衝擊。
	活?	(3.透過閱讀與討	環境與生活方式	相互影響。	環 E15 覺知能資源
	10:	-	論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期臺	過度利用會導致環
			運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	灣、世界的重要事	境汙染與資源耗竭
			灣的海上及陸上	意見,表達自我	件與人物,影響臺	的問題。
			運輸。	觀點,並能與他	灣的歷史變遷。	【海洋教育】

			4.透過探討電力的	人討論。		海 E12 認識海上交
			運用,覺察對臺			通工具和科技發展
			灣日常生活產生			的關係。
			的影響。			【多元文化教育】
			5.透過閱讀與討			多 E4 理解到不同文
			論,探討西方醫			化共存的事實。
			學引入如何改變			多 E6 了解各文化間
			臺灣民眾醫療觀			的多樣性與差異
			念。			性。
			6.透過閱讀與討			【國際教育】
			論,了解影響臺			國 E2 表現具國際視
			灣及世界的近代			野的本土文化認
			科學家。			同。
			1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包 實作	【環境教育】
			論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	環 E5 覺知人類的生
			研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	活型態對其他生物
			及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,	與生態系的衝擊。
			題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	【科技教育】
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。	科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術	科技產品的用途與
	第一單元世界文		2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應	運作方式。
第六週	化與科技發展		發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的	【能源教育】
3/17-3/21	第 3 課現代生活	3	的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策	能 E3 認識能源的種
3/17-3/21	中的科技為什麼		己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技	類與形式。
	需要管理?		點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。	能 E5 認識能源於生
			題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的	活中的使用與安
			3.理解科技發展與		變遷會影響人們的	全。
			經濟型態的關		生活。	能 E6 認識我國能源
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與	供需現況及發展情
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,	形。
			永續發展的重要		須評估風險、結果	能 E7 蒐集相關資
			性。		及承擔責任,且不	料、與他人討論、

					應侵害他人福祉或		分析、分享能源議
					正當權益。		題。
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的生
			研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		活型態對其他生物
			及可能帶來的問	與立場。	個人與群體行為,		與生態系的衝擊。
			題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		【科技教育】
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。		科 E1 了解平日常見
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術		科技產品的用途與
			2.了解並探討科技		的研究與運用,應		運作方式。
			發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的		【能源教育】
			的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策		能 E3 認識能源的種
	第一單元世界文		己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技		類與形式。
t to	化與科技發展		點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。		能 E5 認識能源於生
第七週	第 3 課現代生活	3	題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的		活中的使用與安
3/24-3/28	中的科技為什麼		3.理解科技發展與		變遷會影響人們的		全。
	需要管理?		經濟型態的關		生活。		能 E6 認識我國能源
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與		供需現況及發展情
			類型,體認環境		價值觀做選擇時,		形。
			永續發展的重要		須評估風險、結果		能 E7 蒐集相關資
			性。		及承擔責任,且不		料、與他人討論、
					應侵害他人福祉或		分析、分享能源議
					正當權益。		題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
第八週	第一單元世界文	3	1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】

化與科技發展	論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗	環 E5 覺知人類的生
第 3 課現代生活	研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引	活型態對其他生物
中的科技為什麼	及可能带來的問	與立場。	個人與群體行為,	與生態系的衝擊。
需要管理?	題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與	【科技教育】
	定法律的重要	會、自然、人文	運作。	科 E1 了解平日常見
	性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技術	科技產品的用途與
	2.了解並探討科技	的互動關係。	的研究與運用,應	運作方式。
	發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	受到道德與法律的	【能源教育】
	的影響,省思自	的管道蒐集社會	規範;政府的政策	能 E3 認識能源的種
	己能夠從不同觀	議題的相關資	或法令會因新科技	類與形式。
	點,關注社會議	料,並兼顧不同	的出現而增修。	能 E5 認識能源於生
	題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態的	活中的使用與安
	3.理解科技發展與		變遷會影響人們的	全。
	經濟型態的關		生活。	能 E6 認識我國能源
	係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求與	供需現況及發展情
	類型,體認環境		價值觀做選擇時,	形。
	永續發展的重要		須評估風險、結果	能 E7 蒐集相關資
	性。		及承擔責任,且不	料、與他人討論、
			應侵害他人福祉或	分析、分享能源議
			正當權益。	題。
				【資訊教育】
				資 E10 了解資訊科
				技於日常生活之重
				要性。
	1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利 實作	【國際教育】
' 	國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝	國 E7 認識全球競爭
	切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。	與合作的現象。
	臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府	國 E8 探究全球競爭
	務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過	與合作關係的能力
	2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與	並體認其重要性。
7分(來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,	【人權教育】
	國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責	人 E11 了解兒童權
	第 3 課現代生活 中的科技為什麼	第3課現代生活中需要管理? 研及類於理律的	第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理?	第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理?

			加州山土田市川	连升 T 动门 T 压	1-		似ウンルンワク
			突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
			做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
			3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
			際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
			國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
			切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
			臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭
			務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
			2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
			來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
	第二單元臺灣走		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
第十週	向世界		突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
ター型 4/14-4/18	第 1 課為什麼臺	3	做法。	值,並加以描述	12		童權利公約對兒童
4/14-4/10	灣要參與國際事		3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
	務?						_ , , . , ,
			際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				
	第二單元臺灣走		1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
第十一週	向世界	1	國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
4/21-4/25	第 1 課為什麼臺	1	切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
	灣要參與國際事		臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭

	務?		務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
			2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
			來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
			國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
			突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
			做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
			3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
			際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				
			1.了解並探討現今	1b-III-2 理解各種	Af-III-2 國際間因利	實作	【國際教育】
			國際社會交流密	事實或社會現象	益競爭而造成衝		國 E7 認識全球競爭
			切的原因,理解	的關係,並歸納	突、對立與結盟。		與合作的現象。
			臺灣參與國際事	出其間的關係或	Af-III-3 個人、政府		國 E8 探究全球競爭
			務的重要性。	規律性。	與民間組織可透過		與合作關係的能力
			2.認識聯合國的由	3b-III-2 摘取及整	各種方式積極參與		並體認其重要性。
	第二單元臺灣走		來,理解臺灣的	理社會議題相關	國際組織與事務,		【人權教育】
	第一年九室/5 足 向世界		國際處境與積極	資料的重點,判	善盡世界公民責		人 E11 了解兒童權
第十二週	第1課為什麼臺	0	突破外交困境的	讀其正確性及價	任。		利宣言的內涵及兒
4/28-5/02	灣要參與國際事	U	做法。	值,並加以描述			童權利公約對兒童
	務?		3.探究臺灣參與國	和解釋。			基本需求的維護與
	477 •		際事務的現況,	3d-III-2 探究社會			支持。
			覺察臺灣參與國	議題發生的原因			
			際組織的脈絡。	與影響,評估與			
			4.透過臺灣參與國	選擇合適的解決			
			際社會的具體案	方案。			
			例,覺察臺灣的				
			影響力。				

		1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【人權教育】
		俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態		人 E1 認識人權是與
		值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,		生俱有的、普遍
		平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許		的、不容剝奪的。
		與群體間的差別	下,推測其可能	多議題。		【性別平等教育】
		待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等		性 E13 了解不同社
		者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,		會中的性別文化差
		境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體		異。
	第二單元臺灣走	人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。		【多元文化教育】
	向世界	與行動。	3b-III-2 摘取及整			多 E7 減低或消除對
第十三週	第 2 課為什麼我 3	2.覺察某一國家或	理社會議題相關			他族文化的刻板印
5/05-5/09	們要關心人權議	地區發生的疾病	資料的重點,判			象或偏見,不以特
	題?	事件,影響的範	讀其正確性及價			定標準或成見去框
		圍跨越國界,損	值,並加以描述			限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。			與價值。
		權保護,並理解				【國際教育】
		全球醫療資源分				國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各				人權與道德責任。
		地不同的衝擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【人權教育】
		俱有的普遍價	現象或事件之間	本人權、維護生態		人 E1 認識人權是與
		值,理解權力不	的關係,並想像	環境的永續發展,		生俱有的、普遍
	第二單元臺灣走	平等會造成個人	在不同的條件	全球須共同關心許		的、不容剝奪的。
<i>tt</i> 1	向世界	與群體間的差別	下,推測其可能	多議題。		【性別平等教育】
第十四週	第 2 課為什麼我 3	待遇,體會弱勢	的發展。	Bc-III-2 權力不平等		性 E13 了解不同社
5/12-5/16	們要關心人權議	者的現象與處	2a-III-2 表達對在	與資源分配不均,		會中的性別文化差
	題?	境,表達對全球	地與全球議題的	會造成個人或群體		異。
		人權議題的關心	關懷。	間的差別待遇。		【多元文化教育】
		與行動。	3b-III-2 摘取及整			多 E7 減低或消除對
		2.覺察某一國家或	理社會議題相關			他族文化的刻板印

		地區發生的疾病	資料的重點,判			象或偏見,不以特
		事件,影響的範	讀其正確性及價			定標準或成見去框
		圍跨越國界,損	值,並加以描述			限不同文化的意義
		害人體健康與人	和解釋。			與價值。
		權保護,並理解				【國際教育】
		全球醫療資源分				國 E9 認識世界基本
		配不均,造成各				人權與道德責任。
		地不同的衝擊。				國 E10 了解並體會
						國際弱勢者的現象
						與處境。
		1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基	實作	【環境教育】
		境的變遷,理解	現象或事件之間	本人權、維護生態		環 E7 覺知人類社會
		全球暖化與氣候	的關係,並想像	環境的永續發展,		有糧食分配不均與
		變遷對生活、社	在不同的條件	全球須共同關心許		貧富差異太大的問
		會及環境造成的	下,推測其可能	多議題。		題。
		衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政府		環 E9 覺知氣候變遷
		類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過		會對生活、社會及
		全球暖化與氣候	地與全球議題的	各種方式積極參與		環境造成衝擊。
	笠 一 昭 二	變遷的主因。	關懷。	國際組織與事務,		環 E10 覺知人類的
	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議	2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責		行為是導致氣候變
第十五週		環境影響,造成	事的理解與省	任。		遷的原因。
5/19-5/23		不同國家與地區	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
		的糧食危機,體	或令人困惑的現	與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
		會國際弱勢者的	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		現象與處境,並		間的差別待遇。		與處境。
		做出因應與調				國 E12 觀察生活中
		適。				的全球議題,並構
		3.透過各種方式積				思生活行動策略。
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				

		1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基 實作	【環境教育】
第十六週 5/26-5/30		境的變遷,理解	現象或事件之間	本人權、維護生態	環 E7 覺知人類社會
		全球暖化與氣候	的關係,並想像	環境的永續發展,	有糧食分配不均與
		變遷對生活、社	在不同的條件	全球須共同關心許	貧富差異太大的問
		會及環境造成的	下,推测其可能	多議題。	題。
		衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政府	環 E9 覺知氣候變遷
		類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過	會對生活、社會及
		全球暖化與氣候	地與全球議題的	各種方式積極參與	環境造成衝擊。
	公一 四 二 吉 繼 十	變遷的主因。	關懷。	國際組織與事務,	環 E10 覺知人類的
	第二單元臺灣走	2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責	行為是導致氣候變
	向世界 第 2 细 2 4 4 麻 4 2 2	環境影響,造成	事的理解與省	任。	遷的原因。
	第 3 課為什麼我 3	不同國家與地區	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等	【國際教育】
	們要關心環境議題?	的糧食危機,體	或令人困惑的現	與資源分配不均,	國 E10 了解並體會
	超 [會國際弱勢者的	象及社會議題。	會造成個人或群體	國際弱勢者的現象
		現象與處境,並		間的差別待遇。	與處境。
		做出因應與調			國 E12 觀察生活中
		適。			的全球議題,並構
		3.透過各種方式積			思生活行動策略。
		極參與國際組織			
		與事務,關心全			
		球議題,善盡世			
		界公民責任。			
		1.覺察全球生態環	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保基 實作	【環境教育】
	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我 1 們要關心環境議	境的變遷,理解	現象或事件之間	本人權、維護生態	環 E7 覺知人類社會
		全球暖化與氣候	的關係,並想像	環境的永續發展,	有糧食分配不均與
		變遷對生活、社	在不同的條件	全球須共同關心許	貧富差異太大的問
第十七週 6/02-6/06		會及環境造成的	下,推測其可能	多議題。	題。
		衝擊,並了解人	的發展。	Af-III-3 個人、政府	環 E9 覺知氣候變遷
	題?	類的行為是導致	2a-III-2 表達對在	與民間組織可透過	會對生活、社會及
	AC :	全球暖化與氣候	地與全球議題的	各種方式積極參與	環境造成衝擊。
		變遷的主因。	關懷。	國際組織與事務,	環 E10 覺知人類的
		2.理解糧食生產受	3a-III-1 透過對時	善盡世界公民責	行為是導致氣候變

				T .		
		環境影響,造成	事的理解與省	任。		遷的原因。
		不同國家與地區	思,提出感興趣	Bc-III-2 權力不平等		【國際教育】
		的糧食危機,體	或令人困惑的現	與資源分配不均,		國 E10 了解並體會
		會國際弱勢者的	象及社會議題。	會造成個人或群體		國際弱勢者的現象
		現象與處境,並		間的差別待遇。		與處境。
		做出因應與調				國 E12 觀察生活中
		適。				的全球議題,並構
		3.透過各種方式積				思生活行動策略。
		極參與國際組織				
		與事務,關心全				
		球議題,善盡世				
		界公民責任。				
		1.透過資料蒐集,	3a-III-1 透過對時	Ae-III-1 科學和技術	實作	【科技教育】
		以及與同學的分	事的理解與省	發展對自然與人文		科 E1 了解平日常見
		工、合作、討	思,提出感興趣	環境具有不同層面		科技產品的用途與
		論,能完成自己	或令人困惑的現	的影響。		運作方式。
		所關心的現代科	象及社會議題。	Ae-III-2 科學和技術		【資訊教育】
		技產品使用與製	3b-III-1 透過適當	的發展與人類的價		資 E9 利用資訊科技
		造所產生的問題	的管道蒐集社會	值、信仰與態度會		分享學習資源與心
		介紹。	議題的相關資	相互影響。		得。
	主題探究與實作單元 3 科技改變世界	2.能藉由設想現代	料,並兼顧不同			【環境教育】
第十八週		科技產品的新功	觀點或意見。			環 E6 覺知人類過度
6/09-6/13		6 能或應用程式發	3c-III-3 主動分擔			的物質需求會對未
		想,來改善現代	群體的事務,並			來世代造成衝擊。
		科技產品所帶來	與他人合作。			
		的問題,以及人	3d-III-3 分享學習			
		們所關心的全球	主題、社會議題			
		議題。	探究的發現或執			
		3.能省思關於科技	行經驗,並運用			
		未來的發展對世	回饋資訊進行省			
		界的影響,並提	思,尋求調整與			
		出自己從事探究	創新。			
		4 4 0 10 1 11/10	N54.0.1			

	實作的改進做	
	法。	
第十九週	畢業典禮	
6/16-6/20		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。