

## 臺南市中西區進學國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

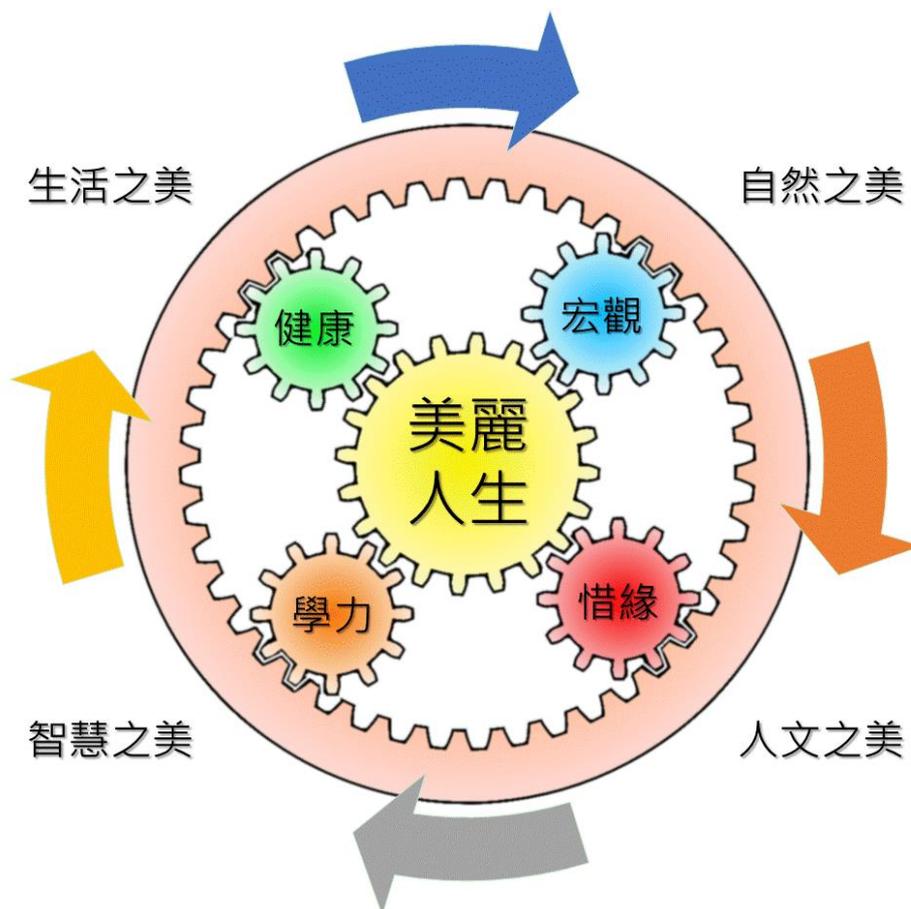
學校願景：健康、學力、宏觀、惜緣

健康：生命之本，在於健康的體魄，健康的身體促進心理的健康，也是學習的原動力。

學力：知識之本在於用，從多元課程中，習得知識、運用知識，進而創造知識。

宏觀：有宏觀的視野，才有開闊的人生。資訊網路的時代，走出狹小的自我世界，走向更關廣的全球視野。

惜緣：人際之本，在於惜緣，惜緣從惜福，知足之心態，進而感恩，回饋，最終道德實踐，是全人教育之根本。





## 參、課程地圖

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

本課程讓學生透過校園探索，認識環境進而改造環境，並藉由團隊合作，共同思考解決問題，從做中學，也體驗勞動的辛苦，進而培養知福、惜福、感恩心。並透過閱讀、觀察、紀錄、書寫以及多元文化學習，培養宏觀、學力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	走 Fun 進學趣	1/2 (20)	1/2 (20)	1 (40)	1 (40)	2 (80)	2 (80)
	PBL 專題式學習課程					1 (40)	1 (40)
	數位生活趣	0	0	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)
	進學群英會	2 (80)	2 (80)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	舞蹈藝才專長領域			(5)	(5)	(0)	(0)
	舞蹈藝才特殊需求			(2)	(2)	(7)	(7)
其他類課程 (自行增列)	樂活進學 (班級活動等)	1/2 (20)	1/2 (20)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)
學校實際彈性學習總節數		3 (120)	3 (120)	4 (160)	4 (160)	6 (240)	6 (240)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

校訂課程 (美麗人生)

彈性學習課程

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
走 Fun 進 學 趣	一上	關係與表現	一起漫步森林趣	透過導讀相關繪本，指導學生認識圖書的結構並由書中內容引導學生接觸校園環境，然後進行校園樹的探索活動，透過遊戲、任務分派，以及五感的體驗，建立樹的觀察，培養對大自然環境的親近與熟悉。	生活、國語
	一下	關係與表現	小小森林大體驗	共讀繪本，由繪本內容的架構引導學生蒐集大樹的種子、樹葉、樹皮拓印，建立分類、紀錄、觀察的能力。拓印樹葉並指導學生在葉片作品上寫出一段給大樹的話(短語練習)，團體拼貼完成班級樹的活動。	生活、國語
	二上	關係與表現	「種」是很美麗	由繪本中介紹不同種子的外型與傳播方式，引導學生認識多采多姿的種子世界。蒐集校園及生活中各類植物的種子，能討論種子分類的方法與依據，並完成種子分類表。	生活、國語
	二下	關係與表現	小種子的成長旅程	藉由閱讀繪本，了解種子生長的過程，並學習栽種盆栽需做的事前準備，同時記錄種子的成長歷程，學習照顧種子的方法，最後寫下給小盆栽的悄悄話。	生活、國語
	三上	結構與功能	走進自然「森」情	透過遊記類書的閱讀與認識進學國小的植物，進而以校園自然材料、草木做花圃藝術，搭配走讀寫作將校園中的人與事描寫，扣緊生活經驗與學習，培養一顆愛環境與感恩之心。	國語、自然、 綜合
	三下	結構與功能	森林中的大「栽」問	閱讀各地遊記類書與覺察學校之美，描寫出眼中所見的進學景物，並透過校園花圃栽培植物，體認土地與生命的關聯，培養創新與解決問題的能力。	國語、自然、 綜合
	四上	關係與表現	綠漾詩情滿進學	認識植物，觀察校園內陰暗空間、室內，進行美化綠化。搭配新詩寫作，以多肉植物為主題，創作輕鬆小詩，讓校園充滿文學綠化氣息。	國語、自然

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	四下	互動與 關聯	「童」言「蟲」 語	透過昆蟲養殖，觀察、記錄生命的成長，並養成呵護細心責任的態度。閱讀《無尾鳳蝶的生日》，學習視角轉換，從昆蟲的角度介紹自己的一生。	自然、國語
	五上	關係與 表現	校園藝術家	從校園植物的藝術觀賞與運用，如葉脈書籤；植物染、樹枝天然造型等，提升學生自造動手學習的機會，以及藝術生活的營造，並以校園植物為主題，請學生查詢資料，製作成形式不拘的媒材(小詩、文章、圖片、海報、簡報...)進行分享或報告。	自然、國語 藝術、綜合、 資訊
	五下	關係與 表現	校園藝術家	以校園蝴蝶園以及香花香草為主題，蒐集、介紹蝴蝶的相關資料，配合當時氣候，種植蝴蝶食材或香花香草植物，利用香花香草植物，製作相關美食或相關應用，發現校園植物的另類用途與趣味。	自然、國語 綜合、資訊
	六上	關係與 表現	品味校園， 米其林夢饗	透過土壤改善、關懷環境、重視全球環境變遷等問題，進而種植蔬菜，完成植物履歷的全記錄，培養資訊運用以及解決問題的能力，並以新詩創作，回顧在進學的成長歷程。	自然、國語、 藝術
	六下	關係與 表現	品味校園， 米其林夢饗	透過進行植物生長的新詩創作，將上、下學期的新詩匯集成小書，培養學生加強想像、聯想的創意能力；並將詩文創作結合葉脈書籤、乾燥花、純露等感謝卡，於畢業前夕致贈校內師長。	自然、國語、 藝術

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
PBL 專題式彈性 學習課程	五上	關係與表現	「診」救都市 叢林	本 PBL 課程設計理念是藉由「校園老樹」的議題作為發想，透過一系列設計為樹木、植物健檢的課程，五年級學生擔任樹木植物健康檢查員，從校園實際觀察、實作踏查，從中找到防治或解決的方法，期待校園中樹木、植物再次綠意盎然，充滿生機。	國語、綜合 自然科學 、資訊
	五下				
	六上	關係與表現	雨天走廊 滑溜溜	本 PBL 課程設計理念是藉由「校園安全」的議題作為發想，由於進學國小的教室走廊廊簷高度高，走廊寬度較窄，下雨天時雨水常常濺濕走廊，有時甚至會積水。使用走廊的人走路都要小心翼翼，避免滑倒，讓學校的走廊變得更安全!	國語、綜合 自然科學 、資訊
	六下	關係與表現	穿廊攀藤植物 花架更新	本 PBL 課程設計理念是藉由「校園空間美化」的議題作發想，進學國小的北棟教室及南棟教室之間有穿廊，穿廊的兩旁種有許多攀藤植物。多年來，用來讓攀藤植物攀爬的竹竿已腐朽老舊，有倒塌掉落的可能。我們該如何更新攀爬花架？	

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
數位生活趣	三上	關係與表現	數位探險家	<p>認識電腦週邊硬體與作業系統操作，學習良好的公用電腦使用方式。透過中英文輸入與電腦繪圖，以數位形式呈現簡易故事動畫，並進行運算思維的初探。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位生活</li> <li>2. 小作家</li> <li>3. 童言童語說故事</li> </ol>	藝術、科技融入
	三下	結構與功能	數位探險家	<p>認識各類網路資源的正確存取方式，如搜尋引擎、通訊軟體與數位學習平台等，運用行動載具與雲端服務，探索網路世界與數位生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路搜尋</li> <li>2. 一封信</li> <li>3. 植物大搜查</li> </ol>	國語、科技融入
	四上	交互作用	數位設計師	<p>熟悉物件操作技能，運用數位繪圖工具，配合學校活動與校本課程，設計製作平面與立體的文宣品，培養學生體會自然與人文之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園美景</li> <li>2. 創意盆栽</li> <li>3. 植物好書</li> </ol>	科技融入、藝術
	四下	結構與功能	數位設計師	<p>熟悉中英文輸入技能，運用文書編輯工具，結合網路資源，設計製作圖文並茂作品，如班級小書與刊物等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 飼育紀錄表</li> <li>2. 蝴蝶主題報告</li> <li>3. 蝴蝶大觀園</li> </ol>	科技融入、藝術

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	交互作用	數位愛玩客	透過科技共創與數位資源整理，以團隊合作方式進行資源蒐集，運用數位媒材呈現報告內容，培養學生體會自然與人文之美。 1. 我的同班同學 2. 猜猜我是誰 3. 小小演說家	國語、自然科學藝術
	五下	系統與模型	數位愛玩客	透過積木式程式語言，結合可程式化硬體，如 Micro:bit 微型電腦、動畫模擬與互動遊戲及 AI 模擬等，進行動畫與遊戲的設計，應用運算思維描述問題解決的方法。 1. 香草花園 2. 驅蟲達人 3. 智慧花園	藝術、自然科學
	六上	交互作用	數位創藝家	運用數位攝影、影像處理、3D 列印等數位創作工具，配合學校活動與校本課程，設計文創商品。 1. 運動會海報 2. 文創商品設計 3. 進學之美	藝術、自然科學
	六下	交互作用	數位創藝家	透過素材蒐集與整理，運用數位影像處理、影片拍攝與影音剪輯，製作畢業專題影片，集結作品成果進行分享。 1. 謝師宴邀請卡 2. 畢業影展	藝術、自然科學

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
進 學 群 英 會	一上	關係	英雄本色 —我就是我	了解自己與週遭生活和同學之間的關聯，能觀察、比較及辨別自己與他人的異同，尊重每個人的差異。	生活、英語
	一下	關係與表現	家言家語 —我的家	體察自我與家庭的關聯，並能表達出對家人的情感。	生活、英語
	二上	關係與表現	校園生活- 畫中有話	觀察校園環境，透過繪本發展聯想和創作的圖像覺知，探索校園地圖對應校園地點位置，進而培養關懷校園的情懷。	生活、英語
	二下	關係與表現	校園生活- 走讀有風	透過探索校園環境，進行實際踏查與口說介紹，發展校園走讀的表現能力。	生活、英語
	三上	關係	含英咀華	從認識常見食材，體察到飲食在日常生活中扮演的角色。	綜合、英語
	三下	關係	含英咀華 —臺南美食	從認識臺南著名小吃飲食，體察到家鄉的飲食文化特色。	綜合、英語
	四上	關係	一世英名 —歲月之美	從認識台南古蹟，進而省思自身與城市生活環境互動的關連性。	綜合、英語
	四下	關係	一市英名 —走讀城市藝術	從認識著名藝文景點，進而體察到生活周遭的藝術元素與日常活關係。	綜合、英語
	五上	交互作用	食在英名 —品味世界	藉由教學引導後，激發學習興趣並根據與運用所學之課程內容，設計自己的家鄉美食地圖。	綜合、社會、 英語
	五下	交互作用	海天遊蹤 —世界風情話	藉由生活中親身體驗、觀察記錄、討論學習歷程後，設計出屬於自己家鄉的走讀遊玩地圖。	綜合、社會、 英語
	六上	結構	赫赫英名 —世界文化認識	透過認識世界著名地標，可使用英語做簡易的口語表達並拓展國際觀。	綜合、社會、 英語、藝術
	六下	結構	英才大略 —我的偶像明星	透過外國偶像明星的介紹，增進對外國的運動與歌曲文化的了解。	綜合、社會、 英語