

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度
六年級「數學」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
113 學年度將翰林版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

◎翰林版

1. 「因數、公因數、最大公因數」、「倍數、公倍數、最小公倍數」拆開教學，不符合現場連續教學慣性。
2. 第四單元「平面圖形」扇形與圓心角缺少圓心角反推回幾分之幾圓的題型，後續課程無法銜接，學生會不理解。
3. 第六單元「擴分、約分和通分」沒有用分子為 1 的同分母分數，引導到分子不為 1，分母相同的情境作為鋪呈，就立即歸納「分子一樣大時，分母越小，分數越大」的數學概念，無連結性。
4. 課本解析過多，解法就寫在上面，老師教學空間減少，學生上課如何思考？

◎南一版

1. 將國中基測試題，完整融入課程內容，讓學童提前適應國中課程。
2. 每單元章頭頁加入與課程相關的時事照片，用國際議題結合數學情境，並在章頭頁加入「先備經驗」、「學習要點」及「暖身練習」，提高學童學習成效。
3. 範例式講解→引導式解題→應用概念解題，老師講解有效率，學童預習及複習成效高。
4. 一頁一概念搭配一頁的題目，讓學童熟悉所學概念，老師交派作業便利。
5. 每單元習作將課程重點加以整理，方便學童課後複習，並搭配基礎及進階題，供學童廣泛學習。
6. 讓老師擁有完整教學內容的備課指引及循序漸進的架構。
7. 完整配套的補充教材及教具。

二、112、113 學年度使用版本比較

項目內容	112 學年度（翰林）版	113 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容重覆不連續：「因數、公因數、最大公因數」、「倍數、公倍數、最小公倍數」相同的概念分兩單元教學，不符合現場連續教學慣性。 2. 教學內容不完整：「平面圖形」扇形與圓心角缺少圓心角反推回幾分之幾圓的題型，後續課程無法銜接，學生會不理解。 3. 課程內容教學不完整：第六單元 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排條理、清楚：單元編排內容單純，有邏輯性，合乎學童學習發展。 2. 加入國中基測試題：將國中基測試題，完整融入課程內容，並適時加入會考模擬試題，讓學童提前適應國中課程。 3. 融入國際觀：每單元章頭頁加入與課程相關的時事照片，為引起動機，並在章頭頁加入「先備經驗」
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		

其他	<p>「擴分、約分和通分」沒有用分子為1的同分母分數，引導到分子不為1，分母相同的情境作為鋪呈，就立即歸納「分子一樣大時，分母越小，分數越大」的數學概念，無連結性。</p> <p>4. 課本解析過多，解法就寫在上面，老師教學空間減少。</p>	<p>驗」、「學習要點」及「暖身練習」，提高學童學習成效。</p> <p>4. 講義式編排的課本：範例式講解→引導式解題→應用概念解題，老師講解有效率，學童預習及複習成效高。</p> <p>5. 概念式布題的習作：一頁一概念搭配一頁的題目，讓學童熟悉所學概念，老師交派作業便利。</p> <p>6. 重點整理、基礎進階布題兼具的習作：每單元習作將課程重點加以整理，方便學童課後複習，並搭配基礎及進階題，供學童廣泛學習。</p>
----	---	--

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	六上	
113 學年度南一版 單元名稱	112 學年度翰林版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
一、質因數分解和短除法	無	無
二、分數的除法	無	無
三、小數的除法	無	無
四、圓周率和圓面積	無	無
五、比和比值	無	無
六、扇形的弧長和面積	無	無
七、速率	無	無
八、數量關係	無	無
年級 / 學期	六下	
113 學年度南一版 單元名稱	112 學年度翰林版 銜接狀況	銜接課程 (活動)
一、四則混合運算	無	已於六上銜接完畢。
二、柱體的體積和表面積	無	
三、基準量和比較量	無	
四、放大圖、縮圖和比例尺	無	
五、怎樣解題	無	
六、圓形圖	無	

四、數學領域銜接計畫

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度 六 年級「數學」課程領域銜接計畫

單元 名稱	單元學 習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校 特色	評量 方式	教材 來源	備註（請依實 際銜接教學時 間填）	
						領域	彈性
無	無	無	無	無	無	無	無

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間