臺南市公立佳里區通興國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 情障巡迴輔導 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名 | 稱 | 社交技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 每周2節,本學期 | 共(44)節 | | | |
|-------------------------|----|---|---|------------------------------------|---|--|---------------------|--------------------|--|--|
| 彈性學習課; 四類規範 | 程 | 資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程 | 管理■社會技巧□雪力□領導才能□情点才能班及體育班專門 | 意發展□獨立發展 門課程 | | | | | | |
| 設計理念 | | 幫助學生適應學校 | 生活,並協助教導导 | 學生情緒管理及自非 | 我覺察能力 ,引導學 | 生建立同儕良好互動 | 關係 | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 或校訂素養 | 養 | E-C1具備個人生活 | 题的思考能力,並透过 道德的知識與是非判 感受,樂於與人互動 | 斷的能力,理解並這 | 遵守社會道德規範,均 | 音養公民意識,關懷生 | :態環境。 | | | |
| 課程目標 | | 2. 協助教導學生能3. 引導學生建立友 | .協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) .協助教導學生能做好基本的情緒管理 .引導學生建立友善同儕關係 .協助學生能有效面對壓力及處理衝突 | | | | | | | |
| 配合融入之領法 | 域或 | ■國語文 □英語□數學 □社會■健康與體育 □ | | 參考指引 □本土語 □藝術 ■綜合活 技 □科技融入參考 | 動 ■生命教育 □ □安全教育 □ | 」人權教育 □環境教育■法治教育 □科技教育□防災教育 ■閱讀素養□家庭教育 □原住民教育 | □資訊教育 □能 ■多元文化教育 | 德教育 源教育 際教育 | | |
| 表現任務 | | 明確理解與表達情 | 境,提升互動能力 | ,遵守團體規範以及 | 及增進問題解決的能 | カ。 | | | | |
| | ı | | | 課程架構脈 | (絡 | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 | | |
| 第一週 8/25-8/31 | 2 | 教師晤談課室觀察 | 特社 3-I-5 遵守 教室規則。 | 特社 B-Ⅱ-3 團 體的基本規 範。 | 1.協助學生適應 學校生活(人際互 動、社交技巧、 溝通能力等) | 1. 入班觀察 2. 教師晤談了解 學生狀況 | 1. 課程參與狀 況觀察 | 無 | | |

| Cb-1 彈性學習課怪記 | 11 里(为 | | T | Т | T | T | 1 | |
|----------------|--------|-------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
| 第二週 9/1-9/7 | 2 | 教師晤談 課室觀察 | 特社 3-I-5 遵守 教室規則。 | 特社 B-Ⅱ-3 團 體的基本規 範。 | 1.協助學生適應 學校生活(人際互 動、社交技巧、 | 1. 入班觀察 2. 教師晤談了解 學生狀況 | 1. 課程參與狀 況觀察 | 無 |
| 放一 ''' | 0 | 11 -V -1 -1 -1 -1 | d+ 31 O III 15 /m l+ | # 21 D T 2 1 | 溝通能力等) | 1 法从公司。八 | 1 細如众如此 | ۵ ۸۵ س ۱۱ ۱۱ ۱۱ |
| 第三週 | 2 | 你碰到我了! | 特社 2-III-15 保持 | 特社 B- I -3 人 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 9/8-9/14 | | | 與他人相處時的 | 際關係的建 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 身體界限。 | 立。 | | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本PTT、社 |
| | | | | | | 會性故事-你碰到 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 我了! | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第四週 | 2 | 我會克制力氣和 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 2. 協助教導學生 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 9/15-9/21 | | 動作! | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 能做好基本的情 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 的關係與評 | 緒管理 | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | 3. 引導學生建立 | 會性故事-我會克 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | 友善同儕關係 | 制力氣和動作! | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第五週 | 2 | 我會勇敢說對不 | 特社 2-I-12 與他 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 9/22-9/28 | | 起! | 人相處時,遵守 | 為與後果之間 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 基本的禮儀。 | 的關係與評 | | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | | 會性故事-我會勇 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 敢說對不起! | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第六週 | 2 | 真正乖巧的孩 | 特社 2-III-10 檢視 | 特社 A-IV-3 問 | 1. 協助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 9/29-10/5 | | 子! | 發生衝突的原因 | 題解決的技 | 學校生活(人際互 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 並設法自我修 | 巧。 | 動、社交技巧、 | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本PTT、社 |
| | | | 正。 | | 溝通能力等) | 會性故事-真正乖 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 巧的孩子! | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| | | | | | | | ·1 王 | |

| 31 IN 3 IN IN IN IN | - 1 (>10 | 二、四類) | | - | | | | |
|---------------------|----------|---------|---------------|--------------|-----------|-----------|----------|---------|
| 第七週 | 2 | 霸道的托托 | 特社 2-II-2 主動引 | 特社 B-Ⅱ-4 衝 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 10/6-10/12 | | | 起話題,並禮貌 | 突情境的因 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 地表達和傾聽他 | 應。 | 4. 協助學生能有 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 人的意見。 | | 效面對壓力及處 | 本-霸道的托托 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | 理衝突 | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第八週 | 2 | 繪本:叩叩叩, | 特社 2-II-3 遵守團 | 特社 B-Ⅱ-2 表 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 10/13-10/19 | | 請開門(合作學 | 體規範,並依情 | 達與傾聽的時 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | 習) | 境回應他人的邀 | 機。 | | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本PTT、社 |
| | | | 請或主動加入團 | | | 本-叩叩叩,請開 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 贈。 | | | 門(合作學習) | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第九週 | 2 | 壞心情 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-1 複 | 2. 協助教導學生 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 10/20-10/26 | | | 建議選擇較佳的 | 雜情緒的處 | 能做好基本的情 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 理。 | 緒管理 | 2. 情緒管理:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 本-壞心情 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十週 | 2 | 養成良好的衛生 | 特社 2-I-12 與他 | 特社 B-Ⅱ-3 團 | 1. 協助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 10/27-11/2 | | 習慣 | 人相處時,遵守 | 體的基本規 | 學校生活(人際互 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 基本的禮儀。 | 範。 | 動、社交技巧、 | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 溝通能力等) | 會性故事-養成良 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 好的衛生習慣 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十一週 | 2 | 繪本:紅高蹺 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 B- I -3 人 | 1. 協助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 11/3-11/9 | | | 合宜行為以維持 | 際關係的建 | 學校生活(人際互 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 立。 | 動、社交技巧、 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 溝通能力等) | 本-紅高蹺! | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |

| | 11 邑(八 | | | | | | 評量 | |
|-------------|--------|----------|---------------|--------------|-----------|-----------|----------|---------|
| ダ 上 - 浬 | 2 | 阿文弘小珠子 | 特社 1-III-2 嘗試 | 特社 A-Ⅲ-2 壓 | 9 切贴好道與止 | 1. 情緒管理:分 | , | 自編教材影 |
| 第十二週 | | 阿文的小毯子 | | | 2. 協助教導學生 | | 1. 課程參與態 | |
| 11/10-11/16 | | | 使用抒解壓力的 | 力的替代與紓 | 能做好基本的情 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 方法。 | 解方法。 | 緒管理 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本PTT、社 |
| | | | | | 4. 協助學生能有 | 本-阿文的小毯子 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | 效面對壓力及處 | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | 理衝突 | | 評量 | |
| 第十三週 | 2 | 人際:騎士呂斯 | 特社 2-II-4 分辨與 | 特社 B-II-4 衝 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 11/17-11/23 | | 地希和羅斯 | 採用適當的方式 | 突情境的因 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 解決衝突,並能 | 應。 | | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 理性評估和接受 | | | 本-騎士呂斯地希 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 衝突的後果。 | | | 和羅斯地希 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十四週 | 2 | 我會口說好話 | 特社 2-I-7 了解與 | 特社 B- I -3 人 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 11/24-11/30 | | | 人相處的情境、 | 際關係的建立 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 簡單規則,建立 | | | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 友善的關係。 | | | 會性故事-我會口 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 說好話 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十五週 | 2 | 繪本: 愛在半夜 | 特社 2-II-4 分辨與 | 特社 B-II-4 衝 | 1. 協助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 12/1-12/7 | | 唱歌的小鳥鴉 | 採用適當的方式 | 突情境的因 | 學校生活(人際互 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 解決衝突,並能 | 應。 | 動、社交技巧、 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 理性評估和接受 | | 溝通能力等) | 本-愛在半夜唱歌 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 衝突的後果。 | | | 的小鳥鴉 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十六週 | 2 | 願意幫助別人 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 B- I -3 人 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 12/8-12/14 | | | 合宜行為以維持 | 際關係的建 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 立。 | | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 會性故事-願意幫 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | • |

| | | | | | | 助別人 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
|-------------|---|---------|---------------|--------------|-----------|-------------|----------|---------|
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十七週 | 2 | 繪本:勇敢的短 | 特社 2-II-5 無法執 | 特社 B-Ⅱ-4 衝 | 4. 協助學生能有 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 12/15-12/21 | | 腿鷸 | 行他人的期待, | 突情境的因 | 效面對壓力及處 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 以適當的方式回 | 應。 | 理衝突 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 應困境。 | | | 本-勇敢的短腿鷸 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十八週 | 2 | 尊重別人發言 | 特社 2-I-12 與他 | 特社 B-Ⅱ-3 團 | 1. 協助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 12/22-12/28 | | | 人相處時,遵守 | 體的基本規 | 學校生活(人際互 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 基本的禮儀。 | 範。 | 動、社交技巧、 | 2. 社交技巧:社 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 溝通能力等) | 會性故事-尊重別 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 人發言 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十九週 | 2 | 繪本:小蝸牛的 | 特社 1-IV-5 從可 | 特社 A-Ⅲ-2 壓 | 4. 協助學生能有 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 12/29-1/4 | | 大煩惱 | 行策略中,選擇 | 力的替代與紓 | 效面對壓力及處 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 適當的抒解壓力 | 解方法。 | 理衝突 | 2. 社交技巧:繪 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 方式。 | | | 本:小蝸牛的大 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 煩惱 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第二十週 | 2 | 用真心交朋友 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 B- I -3 人 | 3. 引導學生建立 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 1/5-1/11 | | | 合宜行為以維持 | 際關係的建 | 友善同儕關係 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 立。 | | 2. 社交技巧:教 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 學影片-用真心交 | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 朋友 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第二十一週 | 2 | 桌遊過河拆橋 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 1. 幫助學生適應 | 1. 情緒管理:分 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 1/12-1/18 | | 社交技巧複習 | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 學校生活(人際 | 享最近的生活 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | | 互動、社交技 | 2. 社交技巧: 桌遊 | 現現、回答問 | 本PTT、社 |

| | | | | 的關係與評 | 巧、溝通 | -過河拆橋 | 題的表現 | 會性故事、 |
|-----------|---|------|-------------|------------|-----------|---------|----------|---------|
| | | | | 估。 | | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第二十二週 | 2 | 學校適應 | 特社 2-V-9 在團 | 特社 B-Ⅲ-3 自 | 1. 幫助學生適應 | 課程複習 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 1/19-1/25 | | 課程複習 | 體中適當分享自 | 我經驗的分 | 學校生活(人際 | 回顧這學期上課 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 己的感受或想 | 享。 | 互動、社交技 | 內容 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 法。 | | 巧、溝通 | | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區通興國民中(小)學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 情障巡迴輔導 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | ¥ | 社交技巧 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節 數 | 每周2節,本學 | 期共(44 |)節 | | |
|--------------------------|----|---|---|---------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------|-----------|----------------------------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | Ē | 資優類:□創主 其他類:□藝和 4.□其他類課程 | 或課程 話管理■社會技巧□ 告力□領導才能□情 析才能班及體育班專 住民語文□服務學習 | 意發展□獨立發展 門課程 | | | | | | |
| 設計理念 | | 幫助學生適應學相 | 交生活,並協助教導 | 學生情緒管理及自 | 我覺察能力,引 | 導學生建立同儕 | 良好互動關 | 關係 | | |
| 本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養 | • | E-C1具備個人生活 | 2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.協助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2.協助教導學生能做好基本的情緒管理 3.引導學生建立友善同儕關係 4.協助學生能有效面對壓力及處理衝突 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域議題 | 栈或 | □國語文 □英語□數學 □社会■健康與體育 | | □藝術 ■綜合注 | ■生命教育 □安全教育 | ■法治教育□ |]科技教育 [■閱讀素養 | | 品德教育 能源教育 國際教育 | |
| 表現任務 | | 明確理解與表達物 | 青境,提升互動能力 | ,遵守團體規範以 | 及增進問題解決 | 只的能力。 | | | | |
| | ı | | | 課程架構脈 | 《 絡 | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活 | 動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 | |
| 第一週 2/2-2/8 | 2 | 教師晤談 課室觀察 | 特社 3-I-5 遵守 教室規則。 | 特社 B-Ⅱ-3 團 體的基本規 範。 | 1.協助學生適原 校生活(人際互 社交技巧、溝並 力等) | .動、2.教師晤 | 談了 况 | 課程參與狀 | 無 | |

| ■ 年上子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 亜(フィノー | | T | 1 | 1 | | | |
|---|--------|--------|---------------|-------------|------------|----------|----------|---------|
| 第二週 | 2 | 檢核上學期上 | 特社 3-I-5 遵守 | 特社 B-Ⅱ-3 團 | 1. 協助學生適應學 | 1. 檢討學期目 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 2/9-2/15 | | 課規定執行狀 | 教室規則。 | 體的基本規 | 校生活(人際互動、 | 標の存出する | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | 況 | | • • | 社交技巧、溝通能 | 2. 寒假生活狀 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 力等) | 況分享 | 題的表現 2. | 會性故事、 |
| | | | | | | | 觀察及口語評 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 量 | |
| 第三週 | 2 | 我不是胎哥鬼 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 B-V-3 友 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 2/16-2/22 | | | 合宜行為以維持 | 誼維持的技 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 巧。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 社會性故事-我 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 不是胎哥鬼 | 評量 | |
| 第四週 | 2 | 我一定要先 | 特社 2-I-12 與他 | 特社 B-II-3 團 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 2/23-3/1 | | | 人相處時,遵守 | 體的基本規 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 基本的禮儀。 | 範。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 社會性故事-我 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 一定要先 | 評量 | |
| 第五週 | 2 | 不當愛哭鬼 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-2 壓 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 3/2-3/8 | | | 建議選擇較佳的 | 力的替代與紓 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 解方法。 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 社會性故事-不 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 當愛哭鬼 | 評量 | |
| 第六週 | 2 | 繪本:帽帽熊 | 特社 2-I-12 與他 | 特社 B-V-3 友 | 3. 引導學生建立友 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 3/9-3/15 | | 與壞狐狸(謊 | 人相處時,遵守 | 誼維持的技 | 善同儕關係 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | 言) | 基本的禮儀。 | 巧。 | | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本:帽帽熊 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| • | | | * | • | • | * | * | |

| | | | | | | 與壞狐狸 | 評量 | |
|-----------|---|---------|---------------|-------------|------------|----------|----------|---------|
| 第七週 | 2 | 小男孩失蹤了 | 特社 2-III-1 以善 | 特社 B-IV-2 同 | 3. 引導學生建立友 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 3/16-3/22 | | (幫助) | 意正向的觀點, | 理心的培養。 | 善同儕關係 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 看待與人相處的 | | | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 各種互動行為。 | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本:小男孩 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 失蹤了 | 評量 | |
| 第八週 | 2 | 愛與勇氣飛翔 | 特社 2-III-4 依據 | 特社 A-Ⅱ-3 自 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 3/23-3/29 | | 吧!(自信) | 情境,用適當的 | 我接納與激 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 方式與他人分享 | 勵。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 自己喜歡的物品 | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 或生活經驗。 | | | 繪本: 愛與勇 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 氣飛翔吧! | 評量 | |
| 第九週 | 2 | 生氣時,我會讓 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-2 壓 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 3/30-4/5 | | 自己保持冷靜 | 建議選擇較佳的 | 力的替代與紓 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 解方法。 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 社會性故事-生 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 氣時,我會讓自 | 評量 | |
| | | | | | | 己保持冷靜 | | |
| 第十週 | 2 | 繪本:生氣王子 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 4/6-4/12 | | | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 的關係與評 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | | 2. 情緒管理: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本-生氣王子 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第十一週 | 2 | 保護自己預防 | 特社 2-II-7 與他人 | 特社 B-Ⅱ-5 危 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 4/13-4/19 | | 危險 | 相處時,分辨安 | 險情境的判 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | | 別。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |

| 6-1 彈性學習課程計 | 世(71- | | | | | | | |
|-------------|-------|---------|---------------|------------|------------|----------|----------|---------|
| | | | 全或危險的情境 | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 與人物。 | | | 新聞議題-保護 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 自己預防危險 | 評量 | |
| | | | | | | | | |
| 第十二週 | 2 | 樂活人生(找優 | 特社 2-III-5 明瞭 | 特社 A-Ⅱ-3 自 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 4/20-4/26 | | 點) | 每個人都有獨特 | 我接納與激 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 的地方,交友時 | 勵。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 不以單一標準或 | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | 條件選擇。 | | | 新聞議題-樂活 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 人生 | 評量 | |
| | | | | | | | | |
| 第十三週 | 2 | 開玩笑不好笑 | 特社 2-II-7 與他人 | 特社 B-Ⅱ-5 危 | 4. 協助學生能有效 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 4/27-5/3 | | 議題 | 相處時,分辨安 | 險情境的判 | 面對壓力及處理衝 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 全或危險的情境 | 別。 | 突 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 與人物。 | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 新聞議題-開玩 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 笑不好笑 | 評量 | |
| | | | | | | | | |
| 第十四週 | 2 | 繪本: 愛發脾 | 特社 1-IV-3 在面 | 特社 A-Ⅱ-2 壓 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 5/4-5/10 | | 氣的三角龍 | 對壓力時,適當 | 力源的評估與 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 的調整情緒。 | 處理。 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本-愛發脾氣 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 的三角龍 | 評量 | |
| 第十五週 | 2 | 繪本:毛毛兔 | 特社 2-I-7 了解與 | 特社 A-Ⅲ-1 複 | 3. 引導學生建立友 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 5/11-5/17 | | 不會嫉妒 | 人相處的情境、 | 雜情緒的處 | 善同儕關係 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 簡單規則,建立 | 理。 | | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 友善的關係。 | | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本-毛毛兔不 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |

| 00 - 计压力目的压时 | 四(///- | → □/x/ | | | | | | |
|--------------|--------|---------|---------------|------------|------------|----------|----------|---------|
| | | | | | | 會嫉妒 | 評量 | |
| 第十六週 | 2 | 勇於承認錯誤 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 3. 引導學生建立友 | 1.情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 5/18-5/24 | | | 合宜行為以維持 | 為與後果之間 | 善同儕關係 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 的關係與評 | | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 教學影片-勇於 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 承認錯誤 | 評量 | |
| 第十七週 | 2 | 繪本:任性的 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 4. 協助學生能有效 | 1.情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 5/25-5/31 | | 暴龍 | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 面對壓力及處理衝 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 的關係與評 | 突 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 繪本-任性的暴 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 龍 | 評量 | |
| 第十八週 | 2 | 我生氣了! | 特社 1-IV-5 從可 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 6/1-6/7 | | | 行策略中,選擇 | 為與後果之間 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 適當的抒解壓力 | 的關係與評 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | 方式。 | 估。 | | 2. 情緒管理: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 新聞議題-我生 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 氣了! | 評量 | |
| 第十九週 | 2 | 我不喜歡洗澡 | 特社 2-III-6 展現 | 特社 B-V-3 友 | 1. 協助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 6/8-6/14 | | | 合宜行為以維持 | 誼維持的技 | 校生活(人際互動、 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 長時間的友誼。 | 巧。 | 社交技巧、溝通能 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | | 力等) | 2. 社交技巧: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | 新聞議題-我不 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
| | | | | | | 喜歡洗澡 | 評量 | |
| 第二十週 | 2 | 繪本:生氣王子 | 特社 1-Ⅲ-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 2. 協助教導學生能 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 6/15-6/21 | | | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 做好基本的情緒管 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 的關係與評 | 理 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社 |
| | | | | 估。 | | 2. 情緒管理: | 題的表現 | 會性故事、 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | 繪本-生氣王子 | 2. 觀察及口語 | 自編學習單 |
|-----------|---|--------|---------------|------------|------------|------------|----------|----------|
| | | | | | | | 評量 | |
| 第二十一週 | 2 | 桌遊百變迷宮 | 特社 1-III-1 聽從 | 特社 A-Ⅲ-3 行 | 1. 幫助學生適應學 | 1. 情緒管理: | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 6/22-6/28 | | 社交技巧複習 | 建議選擇較佳的 | 為與後果之間 | 校生活(人際互 | 分享最近的生 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 情緒處理技巧。 | 的關係與評 | 動、社交技巧、溝 | 活 | 現現、回答問 | 本 PTT、社會 |
| | | | | 估。 | 通 | 2. 社交技巧: 桌 | 題的表現 | 性故事、自 |
| | | | | | | 遊-百變迷宮 | 2. 觀察及口語 | 編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |
| 第二十二週 | 2 | 學校適應 | 特社 2-V-9 在團 | 特社 B-Ⅲ-3 自 | 1. 幫助學生適應學 | 課程複習 | 1. 課程參與態 | 自編教材影 |
| 6/29-7/5 | | 課程複習 | 體中適當分享自 | 我經驗的分 | 校生活(人際互 | 回顧這學期上 | 度、專注力表 | 片 PTT、繪 |
| | | | 己的感受或想 | 享。 | 動、社交技巧、溝 | 課內容 | 現現、回答問 | 本 PTT、社會 |
| | | | 法。 | | 通 | | 題的表現 | 性故事、自 |
| | | | | | | | 2. 觀察及口語 | 編學習單 |
| | | | | | | | 評量 | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。