

臺南市公立佳里區通興國民(小)學 113 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	每周 2 節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	處理情緒技巧、人際互動技巧、面對挫折勇氣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	明確理解與表達情境，提升互動能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒	1. 能說出自 己的興趣及	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向或負向情緒。	的認識與分辨	喜好。 2.能遵守上課規矩獲得獎勵。			
第2週	2	轉移注意力與紓緩心情	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能找出自己的優弱勢能力。 2. 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。例如完成國語作業需要多少時間完成數學作業需要多少時間。 3. 表現不如預期時知道做其他事情以轉移注意力，四次中有三次。 4. 表現不如預期時會	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第3週	2							
第4週	2							
第5週	2							
第6週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					自我鼓勵。		
第 7 週	2	結交好朋友	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 願意與團隊合作爭取榮譽。 2. 能與他人一起合作並分享感受或想法。		自編自選教材學習單
第 8 週	2						
第 9 週	2						
第 10 週	2						
第 11 週	2						
第 12 週	2	遠離衝突	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 與人發生不愉快事件時，選擇適當的因應策略（例如不理他、深呼吸、離開現場..等等） 2. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 經引導能分析發生衝突的原因。		自編自選教材學習單
第 13 週	2						
第 14 週	2						
第 15 週	2						
第 16 週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週	2	我會好好協商以解決衝突	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 能說出/指出衝突的原因。 2. 能表達自己希望對方怎麼做。 3. 能與對方好好協商雙方都可以接受的解決衝突的方法。 4. 反省衝突的原因事前先提出自己的想法以避免衝突。			自編自選教材學習單
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							
第 22 週	2							

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區通興國民(小)學 113 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	每周 2 節，本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	處理情緒技巧、人際互動技巧、面對挫折勇氣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	明確理解與表達情境，提升互動能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	期初準備與測驗	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正	特社 A-I-1 基本情緒	1. 能說出自 己的興趣及	1. 透過討論及填寫問卷	實際演練 操作評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向或負向情緒。	的認識與分辨	喜好。 2.能遵守上課規矩獲得獎勵。		觀察評量	
第 2 週	2	勇敢面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能發掘自身興趣-以興趣導向取代填鴨式教育 2. 會選擇適合自己的教材 3. 能從自身或別人挫折經驗中學習 4. 能從益智遊戲中接受挫折、擊退挫折感	運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	實際演練 操作評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 3 週	2							
第 4 週	2							
第 5 週	2							
第 6 週	2							
第 7 週	2							
第 8 週	2							
第 9 週	2	培養挫折容忍度	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 制定可達成的目標。 2. 理解失敗經驗與成功經驗一樣重要。 3. 肯定自己			
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>持續努力的意圖。</p> <p>4. 重視學習過程多於結果。</p>			
第 15 週	2	面對壓力處理壓力	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理</p>	<p>1. 找出壓力的來源。</p> <p>2. 分享自身的壓力。</p> <p>3. 針對壓力源找出紓壓方式。</p>			
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							