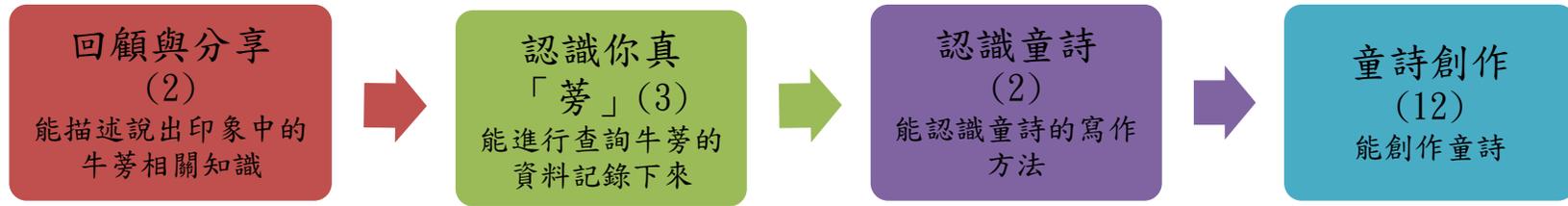


## 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習家鄉探索遊樂園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興好「莠」- 農產記錄推廣員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：體察牛莠對人、校園及社區發展的重要性及影響，透過體驗探索及實作，將其以童詩方式加以記錄，推廣在地牛莠好滋味，培養其對家鄉的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識觀察在地產業牛莠對個人、學校及社區的重要性及影響，透過體驗探索與實作，將其以童詩方式紀錄並推廣在地牛莠好滋味，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 回憶並認識牛莠 2. 紀錄所認識的牛莠 3. 完成牛莠紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	回顧與分享	國 2-II-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想 法。	1. 回顧與 分享對 牛蒡的 認識與 滋味 2. 歸納分 享結果	1. 能描述說 出印象 中的牛 蒡相 關知 識 2. 能歸納分 享結果	1. 描述對牛蒡的認識 2. 分享結果的歸納	1. 完成「印 象中的牛 蒡」學習 單	1. 設計「印 象中的牛 蒡」學 習單
第 4-6 週	3	認識你真 「茅」	社 3b-II-3 整 理資料，製 成簡易的圖 表，並加以說 明	1. 閱讀、 查詢牛 蒡相 關資 料 2. 紀錄查 詢結果	1. 能收集更 多牛蒡知 識 2. 能進行查 詢的資料 記錄下來	1. 牛蒡相關資料的查詢 2. 紀錄查詢結果	1. 完成「我 所不知道 的牛蒡」 學習單	1. 設計「我 所不知道 的牛蒡」 學習單
第 7-9 週	2	認識童詩	社 3b-II-2 摘 取相關資料 中的重點	1. 認識童 詩的寫 作方法	1. 能認識童 詩的寫 作方法	1. 認識童詩寫作方法	1. 能回答 出童詩 的特色	1. 童詩數首
第 10-22 週	12	童詩創作	國 6-II-5 仿 寫童詩。 國 6-II-2 培 養感受力、想 像力等寫作基	1. 童詩創 作 2. 童詩發 表 3. 欣賞並	1. 能創作童 詩 2. 能進行童 詩發表 3. 能比較每	1. 童詩創作 2. 童詩發表 3. 比較各個童詩的差異 4. 童詩修改	1. 完成童 詩 2. 完成 「童詩 創作互	1. 設計「童 詩創作互 評表」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>本能力。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>比較每個人童詩的特色 4. 修改童詩</p>	<p>首童詩的差異 4. 能參考別人的意見進行童詩修改</p>		<p>評表」</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習家鄉探索遊樂園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興好「蒞」- 牛蒞記錄推廣員	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：體察牛蒞對人、校園及社區發展的重要性及影響，透過體驗探索及實作，將其以童詩方式加以記錄，培養其對家鄉的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識觀察在地產業牛蒞對個人、學校及社區的重要性及影響，透過體驗探索與實作，將其以童詩方式紀錄並推廣在地牛蒞好滋味，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 使用紙本將在地產業牛蒞記錄下來 2. 分享設計理念及創作過程 3. 推廣在地農業				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 2 週	2	認識書的結構	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 繪本教學 2. 認識書的組成要素	能從繪本中認識繪本書的基本架構。	1. 認識書的構造 2. 完成學習單	能透過多元閱讀認識書的結構並完成學習單。	書本數本
第 3 到 12 週	8	童詩集內頁製作	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 將上學期童詩加上插圖畫為內頁，結集成冊 2. 設計小書內頁	能透將自己創作的童詩蒐集集結成冊，進行彙整、分類與編排成一本小書。	1. 認識製作內頁的方式 2. 編寫內頁及編輯排序	能完成設計內頁篇幅	自製童詩集
第 13 到 17 週	5	童詩集封面設計	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 完成小書封面設計 2. 合作並分享作品	能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 設計封面 2. 發表分享設計理念	完成一本書的封面及心得感想	自製童詩集
第 18 到 22 週	4	發表觀摩	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	1. 小組討論 2. 課堂發表作品	1. 能夠上台分享自己的設計理念與心得。 2. 能透過欣賞與分享方	1. 小書發表會 2. 欣賞他人作品	能透過小組討論，完成小書，並上台分享創作想法與心得。	自製童詩集

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					式票選出最佳小書獎。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。