

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成身體紅綠燈學習單 2. 分享騎乘危機因應方法 3. 完成假日計畫表 4. 山野教育體驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	4	身體自主與界限	3b-III-3 能在引導下表現基	性騷擾與性侵害的	1. 覺察社會文化中的性	1. 觀看影片。 2. 依據影片回答問題。	1. 問答評量：能根據影片內容回	1. 有關性騷擾與性侵害相關影片或新

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性別平等)	本的決策與批判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	自我防護	別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3. 解說身體的界限並完成身體紅綠燈學習單。 4. 請學生討論遇到相關事情的解決方法。 5. 教師根據學生回答給予回應，並說明相關法律條文。 6. 演出狀況劇。 7. 教師總結。	答老師的提問。 2. 學習單：身體紅綠燈 3. 實作評量：演出狀況劇，如果發生不平等待遇時，可以怎麼回應	聞 2. 有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞
第 6 週~ 第 10 週	4	騎乘危機處理 (交通安全教育)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 自行車的基本檢查與維修。 2. 通行路權及其相關交通規則。 3. 解決危險情境的方法。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 操作：自行車的基本檢查與維修。 2. 說出：騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 討論與分享：討論騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 演出狀況劇：如發生交通危機時應如何處理。	1. 正確操作自行車及維修。 2. 討論及分享危險情境的解決策略。 3. 演出交通安全危機狀況劇。	交通安全影片
第 11 週~ 第 14 週	4	我的生活由我決定	健體 2b-III-3 擁有執行健康	1. 自我悅納與潛能	1. 知道網路的優缺	1. 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引	1. 口頭評量 2. 發表	1. 「失落的一角」繪本簡報 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(生命教育)	<p>生活行動的信心與效能感。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>探索的方法。</p> <p>2. 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>3. 自我管理策略。</p>	<p>點。</p> <p>2. 能規劃運用時間。</p> <p>3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。</p>	<p>導學生思考生命的圓缺。</p> <p>2. 學生能針對教師提出的相關問題討論分享。</p> <p>3. 能完成假日活動規畫表</p>	<p>3. 學習單</p>	<p>2. 「做時間的主人」學習單</p>
第 15 週~ 第 22 週	7	山野教育體驗課程 (戶外教育)	<p>自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>綜-E-A3 規</p>	<p>1. 行前進行體能訓練、安全知能、自我探索、裝備選用</p> <p>2. 體驗山區生態、山野文化環境與活動</p>	<p>1. 能運用山野裝備，探索雞籠山人文歷史、文化軌跡和生態環境，促進對自我、社會、自然的了解。</p> <p>2. 養成學</p>	<p>1. 藉由提問瞭解學生對登山知識知多少</p> <p>2. 了解山林潛在危機</p> <p>3. 進行山野安全教育</p> <p>4. 學生解決老師出的狀況題</p> <p>5. 實際體驗</p>	<p>1. 回答教師提問</p> <p>2. 體驗山野教育</p>	山野案全教育教材

劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境

綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。

生「愛運動 / 愛山林 / 愛台灣」即「親山三愛」的基本素養，以登山健行方式，建立登山安全教育、環境教育觀念，發展領導統御與解決問題的能力，並探索自我。

3. 透過行前課程，邀請登山達人到校進行山野教育，延伸自然、社會、健體與綜合領域的學習，並在實境課程中領略多元、包容與尊重。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成「童話故事解析員」學習單 2. 了解正確的行路安全守則 3. 完成天堂筆記本小書 4. 完成畢旅自由行規劃表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第4週	4	顛覆童話(性別平等教育)	語 E-3-2-2 能具體陳述個人對	1. 探討童話中的主	1. 覺察刻板化的人格特	1. 共讀童話故事 2. 蒐集及覺察: 查找各童話	1. 完成「童話故事解析員」學習	1. 童話故事繪本 2. 「童話故事解析

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>文章的思維，表達不同意見。</p> <p>綜 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>社 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>角性別對童話故事的發展</p> <p>2. 探討童話故事主決性別改變後對童話故事的發展有何影響</p>	<p>質及性別角色。</p> <p>2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p>	<p>故事的主角性別</p> <p>3. 分組報告及討論:上台介紹主角性別改變對童話劇情的影響</p> <p>4. 表達與分享:藉由改寫故事消除刻板印象及性別歧視</p>	<p>單</p> <p>2. 上台分享分組報告內容</p>	<p>員」學習單</p>
第 5 週~ 第 7 週	3	<p>交通安全與違規 (交通安全)</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 認識交通法規</p> <p>2. 認識用路安全守則</p>	<p>1. 能認識交通法規。</p> <p>2. 能認識正確的行路安全守則。</p>	<p>1. 教師播放交通事故影片。</p> <p>2. 討論交通事故發生原因。</p> <p>3. 統整交通事故發生原因。</p> <p>4. 搜尋年度交通事故發生原因排行榜。</p> <p>5. 討論正確的行路安全守則。</p> <p>6. 教導交通法規。</p>	<p>1. 了解交通事故發生原因。</p> <p>2. 討論正確的行路安全守則。</p>	<p>交通事故影片 交通法規</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週~ 第 11 週	4	天堂筆記本 (生命教育)	國 6-III-4 創作 童詩及故事。 健體 1a-III-1 認識生理、心 理與社會各層 面健康的概 念。 綜 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊重 和珍惜生命。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象， 思考生命的價 值。	1. 面對老 化現象與 死亡的健 康態度。 2. 珍惜生 命的行動 方案。	1. 了解死亡 可能帶來的 影響。 2. 正向討論死 亡的話題。 3. 利用小書 表達自己的 想法。	1. 賞析：共同閱讀 — 爺爺 的天堂筆記 2. 利用圖畫紙摺出小書 3. 小組內分享自己的天堂筆 記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的 3 本天堂 筆記，請學生上台發表。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成小書	繪本「爺爺的天堂 筆記」
第 12 週~ 第 20 週	8	畢旅自由行 (戶外教育)	綜 1b-III-1 規 劃 與執行學習 計畫， 培養自 律與負責的態 度。 綜 2b-III-1 參 與 各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	1. 計畫的 規畫與執 行。 2. 團隊運 作的問題 與解決。 3. 團隊合 作的技 巧。 4. 各類資 源的分析 與判讀。	1. 能說出畢 業旅行活動 的行前準 備事項。 2. 能搜尋出 畢業旅行的 主題資 料。 3. 能和同學 完成畢業旅 行的主題資 料。	1. 分組蒐集畢旅景點資料 2. 分組製作景點資料並上台 報告 3. 各組完成「畢旅自由 行」學習單 4. 投票表決畢旅行程 5. 行前準備規劃 6. 實際體驗畢旅自由行	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成行前規 劃表 4. 畢旅自由行體 驗	「畢旅自由行」行 前規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p>	<p>5. 各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>4. 能完成畢旅前的準備</p> <p>5. 能安全完成畢旅行程體驗</p>			
--	--	---	------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。