臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題	名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別		六	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習言 四類規章		3. □特殊需求領域課程								
設計理点	念	交互作用:各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式,產生對公民意識與道德規範的影響;學生藉 由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。								
本教育階 總綱核心; 或校訂素	素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。								
課程目材	標	範,培養公民意	項法定議題的探索 識,關懷生態環境 域補救教學,提升	•		識與是非	判斷的能力,處理日	常生活問題,理解並	· 遵守社會道德規	
配合融入之域或議员	- / (■國語文 □英□數學 □社■健康與體育	會 □自然科學		□本土語 ■綜合活動	■生命教■安全教		斗技教育 □資訊教育 閱讀素養 □多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任利	務	 完成身體紅紅 分享騎乘危机 完成假日計算 山野教育體馬 	幾因應方法畫表							
					課程架構服					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週~ 第5週	4	身體自主與界限	3b-III-3 能在 引導下表現基	性騷擾與 性侵害的	1. 覺察社會 文化中的性	1. 觀看 2. 依據	影片。 影片回答問題。	1. 問答評量:能根據影片內容回	1. 有關性騷擾與性 侵害相關影片或新	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

0-1 净压子目	ルト/1土口			Г		1	T	
		(性別平等)	本的決策與批	自我防護	別權力關係	3. 解說身體的界限並完成身	答老師的提問。	聞
			判技能		2. 維護性別	體紅綠燈學習單。	2. 學習單:	2. 有關性騷擾、性
			性 E5 認識性騷		人格尊嚴與	4. 請學生討論遇到相關事情	身體紅綠燈	霸凌的相關法律及
			擾、性侵害、		性別地位實	的解決方法。	3. 實作評量:演	新聞
			性霸凌的概念		質平等	5. 教師根據學生回答給予回	出狀況劇,如果	
			及其求助管		3. 認識性騷	應,並說明相關法律條文。	發生不平等待遇	
			道。		擾、性侵	6. 演出狀況劇。	時,可以怎麼回	
					害、性霸凌	7. 教師總結。	應	
					的概念及其			
					求助管道。			
第6週~	4	騎乘危機處理	安 E2 了解危	1. 自行車	1. 正確操作	1. 操作:自行車的基本檢查	1. 正確操作自行	交通安全影片
第 10 週		(交通安全教	機與安全。	的基本檢	自行車的基	與維修。	車及維修。	
		育)	安 E4 探討日	查與維	本檢查與	2. 說出:騎乘自行車的注意	2. 討論及分享危	
			常生活應該注	修。	維修。	事項、通行路權及其相關交	險情境的解決策	
			意的安全。	2. 通行路	2. 說出騎乘	通規則。	略。	
				權及其相	自行車的注	3. 討論與分享:討論騎乘自	3. 演出交通安全	
				關交通規	意事項、	行車常見的危險,並提出解	危機狀況劇。	
				則。	通行路權及	決危險情境的方法。		
				3. 解決危	其相關交通	4. 演出狀況劇:如發生交通		
				險情境的	規則。	危機時應如何處理。		
				方法。	3. 覺知騎乘			
					自行車常見			
					的危險,並			
					提出解決危			
					險情境的方			
					法。			
第 11 週~	4	我的生活由我	健體 2b-Ⅲ-3	1. 自我悅	1. 知道網	1. 教師帶領學生觀賞「失落	1. 口頭評量	1. 「失落的一
第 14 週		決定	擁有執行健康	納與潛能	路的優缺	的一角」繪本簡報 PPT,引		角」繪本簡報 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

 ○與效能感。	6-1 彈性學習	10个/土口	(生命教育)	生活行 動的信	探索的方	點。	·	3. 學習單	2. 「做時間的主
線 1a-Ⅲ-1 放實並接納自己與他人。 納的表 3. 了解不同 1 1 1 2 2 對自己 與他人悅 2 3 3 6 我答 的 4 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4									
原賞並接納自 己與他人。 納的表 新1b-III-1 規 現。 劉與執行學習 計畫,培養自 律與負責的態 度。 生 E2 理解人 的身體與心理 而向。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象, 思考生命的價 值。 第15 週~ 第 22 週						-			
□與他人。 綜 1b-Ⅲ-1 規									
割與執行學習 計畫,培養自 推與負責的態度。 生 E2 理解人的身體與心理 面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生生的價值。 1. 行前進 1. 能運用 1. 藉由提問瞭解學生對登山 2. 體驗山野教育 2. 體驗山野教育 2. 體驗山野教育 2. 體驗山野教育 3. 自我不会教育教 4. 學生解決老師出的狀況題 5. 實際體驗 5. 實際體									
計畫,培養自 律與負責的態度。 生 E2 理解人的身體與心理 而向。 生 E4 觀察日 常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 (a) 第 15 週~ 第 22 週 第 16 過~ 第 22 週 2 山野教育體驗 自 -E-A1 能運 用五官,敏稅 (戶外教育) 的觀察周遭環 境、保持好奇 心、想像力持 續探索自然。 體 3 c-III-1 表 現穩定的身體 現穩定的身體 」 I. 能運用山 野裝備,探 安維監山之 2. T解山林潛在危機 3. 進行山野安全教育 4. 學生解決老師出的狀況題 5. 實際體驗 現在 境、促進對 最生態、 自我、社									
律與負責的態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 第 15 週~ 7 山野教育體驗 課程 (戶外教育) 的觀察周遭環 練、安全 境、保持好奇 知能、自 心、想像力持 裁探索、 實 使、文化執 續探索自然。 裝備選用 現務定的身體 医生態、 自我、社									
度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。				, -	- 716 2				
第 15 週~ 7 山野教育體驗 課程 (戶外教育) 自 -E-A1 能運 的觀察周遭環 練、安全 物能、自 心、想像力持 我探索 的觀察周遭 環 大學									
前向の。 生 E4 觀察日 常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 第 15 週~ 第 22 週 「 山野教育體驗									
面向。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象, 思考生命的價 值。 1. 行前進 第 22 週 1. 行前進 用五官,敏鋭 (戸外教育) 1. 能運用山 用五官,敏鋭 (戸外教育) 1. 能運用山 所護能訓 乗線、安全 境,保持好奇 心、想像力持 續探索自然。 體 3c-Ⅲ-1 表 現稳定的身體 2. 體驗山 現稳定的身體 2. 體驗山 数和 4. 學生解決老師出的狀況題 境,促進對 現稳定的身體 四生態、 自我、社 1. 精由提問瞭解學生對登山 知識知多少 2. 了解山林潛在危機 3. 進行山野安全教育 4. 學生解決老師出的狀況題 5. 實際體驗 5. 實際體驗				,					
常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 第 15 週~ 7 山野教育體驗 自 -E-A1 能運 月五官,敏銳 的觀察周遭環 線、安全 宗難籠山之 2. 了解山林潛在危機 2. 體驗山野教育 2. 體驗山野教育 次、想像力持 検探索自然。 機構選用 以 2. 實際體驗 5. 實際體驗 5. 實際體驗 現穩定的身體 區生態、 自我、社 5. 實際體驗									
第15週~ 7 山野教育體驗 自 -E-A1 能運 1. 行前進 1. 能運用山 2. 體驗山野教育 22週 (戶外教育) 的觀察周遭環 線、安全 索難籠山之 人文歷 境,保持好奇 心、想像力持 續探索自然。 裝備選用 近北线 5. 實際體驗 5. 實際體驗 5. 實際體驗 5. 實際體驗				生 E4 觀察日					
第15週~ 山野教育體驗 課程 (戶外教育) 自 -E-A1 能運 月五官,敏鋭 行體能訓 明五官,敏鋭 行體能訓 明五官,敏锐 的觀察周遭環 練、安全 境,保持好奇 心、想像力持 強探索內 機探索自然。 機探索自然。 體 3c-III-1 表 現穩定的身體 固生態、 見意と能、 自我、社 1. 能運用山 知野業全教育 (1. 一直 大) (1. 上華由提問瞭解學生對登山 知 (1. 一直) (2. 一直) (3. 進行山野安全教育 (4. 學生解決老師出的狀況題 (5. 實際體驗) (6. 一屆)				常生活中生老					
(直。				病死的現象,					
第 15 週~ 第 22 週				思考生命的價					
 第22 週 課程 (戶外教育) 的觀察周遭環				值。					
(戶外教育) 的觀察周遭環 境,保持好奇 心、想像力持 續探索自然。 體 3c-Ⅲ-1 表 現穩定的身體 區生態、 自我、社	第 15 週~	7	山野教育體驗	自 -E-A1 能運	1. 行前進	1. 能運用山	1. 藉由提問瞭解學生對登山	1. 回答教師提問	山野案全教育教材
境,保持好奇 知能、自 人文歷 3. 進行山野安全教育 心、想像力持 我探索、 史、文化軌 4. 學生解決老師出的狀況題 續探索自然。 裝備選用 跡和生態環 5. 實際體驗 現穩定的身體 區生態、 自我、社	第 22 週		課程	用五官,敏銳	行體能訓	野裝備,探	知識知多少	2. 體驗山野教育	
心、想像力持 續探索自然。 體 3c-Ⅲ-1 表 現穩定的身體 是生態、 自我、社			(戶外教育)	的觀察周遭環	練、安全	索雞籠山之	2. 了解山林潛在危機		
續探索自然。				境,保持好奇	知能、自	人文歷	3. 進行山野安全教育		
體 3c-Ⅲ-1 表 2. 體驗山 境,促進對 現穩定的身體 區生態、 自我、社				心、想像力持	我探索、	史、文化軌	4. 學生解決老師出的狀況題		
現穩定的身體 區生態、 自我、社				續探索自然。	裝備選用	跡和生態環	5. 實際體驗		
				體 3c-Ⅲ-1 表	2. 體驗山	境,促進對			
控制和協調能 山野文化 會、自然的				現穩定的身體	區生態、	自我、社			
				控制和協調能	山野文化	會、自然的			
力。 環境與活 了解。				カ。	環境與活	了解。			
綜-E-A3 規 動 2. 養成學				綜-E-A3 規	動	2. 養成學			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

劃、執行學習 及 生活計畫 , 生「愛運動 / 愛山林 /	
運用資源或策	
略,預防危 「親山三	
機、保護自愛」的基本	
己, 並以創新 素養,以登	
思考方式,因 山健行方	
應日常生活情式,建立登	
境 山安全教	
綜 -E-C2 理解	
他人感受,樂 教育觀念,	
於與人互動, 發展領導統	
學習 尊重他 御與解決問	
人,增進人際 題的能力,	
關係,與團隊並探索自	
成員合作達成我。	
團體目標。 3. 透過行	
户 E5 參加學校 前課程,邀	
校外教學活請登山達人	
動,參訪生 到校進行山	
態、環保、地野教育,延	
質、文化…的 伸自然、社	
户外學習。	
與綜合領域	
的學習,並	
在實境課程	
中領略多	
元、包容與	
尊重。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別		六	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創 其他類:□藝 4.□其他類課程	活管理□社會技巧 造力□領導才能□ 術才能班及體育班	情意發展□ 專門課程	獨立發展			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
設計理念		定與教育議題間透 學生的學習興趣及		•	、口頭回	答問題等方式,產生	對公民意識與道德規 通	範的影響;學生藉
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問	的生活習慣,促進; 問題的思考能力,; 生活道德的知識與;	近透過體驗與	實踐處理日常	生活的問	,	識,關懷生態環境。	
課程目標	範,培養公民意	項法定議題的探索 識,關懷生態環境 域補救教學,提升			識與是非	判斷的能力,處理日內	常生活問題,理解並	· 尊守社會道德規
配合融入之領域或議題	■國語文 □英 □數學 □社 ■健康與體育	會 □自然科學		□本土語 ■綜合活動	■生命教■安全教		技教育 □資訊教育 □ 讀素養 □多元文化教育]品德教育]能源教育 ·]國際教育
表現任務	 完成「童話品 了解正確的名 完成天堂筆記 完成畢旅自日 	己本小書						
				課程架構用				
教學期程	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 4 第4週	顛覆童話 (性 別平等教育)	語 E-3-2-2 能具 體陳述個人對	1. 探討童 話中的主	1.覺察刻板 化的人格特	, , ,	童話故事 及覺察:查找各童話	1. 完成「童話故事解析員」學習	1. 童話故事繪本 2. 「童話故事解析

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	四十二十二	├畫(其他類) ┌					and and	73 M3 43 -33
			文章的思維,	角性別對	質及性別角	故事的主角性別	單	員」學習單
			表達不同意	童話故事	色。	3. 分組報告及討論:上台介	2. 上台分享分組	
			見。	的發展	2.破除讀物	紹主角性別改變對童話劇情	報告內容	
			綜 1-2-3 舉例說	2. 探討童	中性別刻	的影響		
			明兩性的異	話故事主	板化印	4. 表達與分享:藉由改寫故		
			同,並欣賞其	決性別改	象,解構	事消除刻板印象及性別歧視		
			差異。	變後對童	性別歧視			
			社 5-3-2 瞭解自	話故事的	的迷思。			
			己可以決定自	發展有何				
			我的發展,並	影響				
			且突破傳統風					
			俗或社會制度					
			的期待與限					
			制。					
			性 E3 覺察性					
			别角色的刻板					
			印象,了解家					
			庭、學校與職					
			業的分工,不					
			應受性別的限					
			制。					
第5週~	3	交通安全與違	安 E2 了解危	1. 認識交	1. 能認識交	1. 教師播放交通事故影片。	1. 了解交通事故	交通事故影片
第7週		規	機與安全。	通法規	通法規。	2. 討論交通事故發生原因。	發生原因。	交通法規
		(交通安全)	安 E4 探討日	2. 認識用	2. 能認識正	3. 統整交通事故發生原因。	2. 討論正確的行	
			常生活應該注	路安全	確的行路安	4. 搜尋年度交通事故發生原	路安全守則。	
			意的安全。	守則	全守則。	因排行榜。		
						5. 討論正確的行路安全守		
						則。		
						6. 教導交通法規。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

b-1 彈性學習 第 8 週~	4	天堂筆記本	國 6-Ⅲ-4 創作	1. 面對老	1. 了解死亡	1. 賞析: 共同閱讀 —爺爺	1. 口頭評量	繪本「爺爺的天堂
第11週		(生命教育)	童詩及故事。	化現象與	可能带來的	的天堂筆記	2. 發表	筆記」
			健體 1a-Ⅲ-1	死亡的健	影響。 2.	2. 利用圖畫紙摺出小書	3. 能完成小書	
			認識生理、心	康態度。	正向討論死	3. 小組內分享自己的天堂筆		
			理與社會各層	2. 珍惜生	亡的話題。	記,說明自己創作的想法。		
			面健康的概	命的行動	3. 利用小書	4. 教師找出最好的3本天堂		
			念。	方案。	表達自己的	筆記,請學生上台發表。		
			綜 1d-Ⅲ-1		想法。			
			覺察生命的變					
			化與發展歷					
			程,實踐尊重					
			和珍惜生命。					
			生 E4 觀察日					
			常生活中生老					
			病死的現象,					
			思考生命的價					
			值。					
第 12 週~	8	畢旅自由行	綜 1b-III-1 規	1. 計畫的	1. 能說出畢			
第 20 週		(戶外教育)	劃 與執行學習	規畫與執	業旅行活動	1. 分組蒐集畢旅景點資料		
			計畫, 培養自	行。	的行前準	2. 分組製作景點資料並上台		
			律與負責的態	2. 團隊運	備事項。	報告	1. 口頭評量	
			度。	作的問題	2. 能搜尋出	3. 各組完成「畢旅自由	2. 發表	 「畢旅自由行」行
			綜 2b-III-1 參	與解決。	畢業旅行的	行」學習單	3. 能完成行前規	前規劃表
			與 各項活動,	3. 團隊合	主題資	4. 投票表決畢旅行程	劃表	N1 77C = 1 1C
			適切表現自己	作的技	料。	5. 行前準備規劃	4. 畢旅自由行體	
			在團體中的角	巧。	3. 能和同學	6. 實際體驗畢旅自由行	驗	
			色,協同合作	4. 各類資	完成畢業旅	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		
			達成共同目	源的分析	行的主題資			
			標。	與判讀。	料。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~			
綜 2c-III-1 分 5.	. 各類資	4. 能完成畢	
析 與判讀各類 源	原解決問	旅前的準備	
資源,規劃策 題	夏的規	5. 能安全完	
略以解決日常 劃	[] ·	成畢旅行程	
生活的問題。		體驗	
户 E5 參加學校			
校外教學活			
動,參訪生			
態、環保、地			
質、文化…的			
户外學習。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。