

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 學會水中自救 2. 演出狀況劇 3. 分享交通安全方法 4. 上台報告生命鬥士 5. 完成因材網任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週~ 第 6 週	6	玩樂玩不溺 (戶外教育、水域安全教育)	<p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。</p> <p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺水知能。</p> <p>2. 游泳池的自救法。</p> <p>3. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺水知能。</p>	<p>1. 認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。</p> <p>2. 認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。</p> <p>3. 操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧,以及利用延伸物救溺的動作。</p>	<p>1. 發表:水域注意事項。</p> <p>2. 認識:溺水自救與救溺的處理方式。</p> <p>3. 操作:水母漂、大字漂。</p> <p>4. 討論與發表:利用延伸物救溺的要領。</p> <p>5. 游泳教學。</p>	<p>1. 發表水域注意事項。</p> <p>2. 說出發現溺水者的處理方式。</p> <p>3. 正確做出水母漂、大字漂。</p> <p>4. 分享利用延伸物救溺的要領。</p>	<p>1. 自救教具(實物或圖片)。</p> <p>2. 水中自救教學影片、防溺水影片。</p>
第 7 週~ 第 8 週	2	學習加油站	<p>數 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。</p> <p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,</p>	<p>1. 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小</p>	<p>1. 提升學生的領域課程能力。</p> <p>2. 能認識多位小數,解決生活中的問題。</p>	<p>1. 教師依照學生的平時評量進行補救教學。</p> <p>2. 依照學生的弱點指派因材網任務,讓學生完成。</p>	<p>1. 課中問答評量</p> <p>2. 完成因材網任務</p>	因材網

			<p>並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>2. 熟悉公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>3. 從具體情境中，熟悉大數的計算。</p> <p>4. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p> <p>5. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>6. 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>			
第 9 週~ 第 12 週	4	勇敢站出來 (性別平等)	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係	1. 觀看影片。 2. 依據影片回答問題。 3. 針對影片想出解決辦法完	1. 問答評量：能根據影片內容回答老師的提問。	1. 「身體我最大」 兒童性侵害防治教學光碟

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	成學習單。 4. 教師根據學生回答給予回應，並說明相關法律條文。 5. 演出狀況劇。 6. 教師總結。	2. 學習單： 能想出面對不平等待遇的解決辦法 3. 實作評量：演出狀況劇，如果發生不平等待遇時，可以怎麼回應	2. 有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 3. 網路相關性別平等影片
第 13 週~ 第 15 週	3	認識車輛死角與內輪差 (交通安全)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 內輪差與車輛死角的認識 2. 車輛死角體驗活動 3. 交通安全規則	1. 能認識內輪差。 2. 能了解車輛死角的範圍與原因。 3. 能認識正確的行路安全。	1. 播放內輪差影片。 2. 教師解釋內輪差及車輛死角。 3. 學生分享如何避免交通意外。 4. 體驗活動	1. 了解內輪差與車輛死角。 2. 完成體驗任務。 3. 討論及分享危險情境的解決策略。	交通安全手冊、 交通安全入口網 中華民國汽機車安全協會
第 16 週~ 第 17 週	2	學習加油站	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	1. 多步驟應用問題的理解。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 2. 四則計算的規律	1. 提升學生的領域課程能力。	1. 教師依照學生的平時評量進行補救教學。 2. 依照學生的弱點指派因材網任務，讓學生完成。	1. 課中問答評量 2. 完成因材網任務	因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	及計算。 4. 熟悉異分母分數的加減及大小比較。				
第 18 週~ 第 21 週	4	生命勇士全紀錄(生命教育)	健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 了解生命的價值。 2. 調整對待事物的心態與情緒的處理。	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 學會心境的轉換與情緒的處理。	1. 欣賞生命鬥士文章 2. 蒐集並報告:上台分享「生命勇士相關新聞」 3. 心得分享	1. 上台報告生命勇士新聞 2. 學會尊重生命 3. 學會處理情緒與心境轉換	1. 生命鬥士文章、新聞

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成「職業搜查員」學習單 2. 完成自製安全號誌並張貼 3. 小組表演童話故事 4. 完成水域 SUP 體驗活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	4	逐夢出頭天 (性別平等教	性 E3 覺察性 別角色的刻板	1. 各種職 業內容與	1、能探究 各行各業的	1. 共讀性別職業相關繪本 2. 蒐集及覺察:查找各行各	1. 完成「職業搜 查員」學習單	1. 性別職業繪本 2. 「職業搜查員」

		育)	<p>印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>國 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>性別的看法</p> <p>2. 未來職業的規劃</p>	<p>工作內容，知道職業不應受性別的限制。</p> <p>2、能從各種職業的探討中，更加了解職業的內容及產生的影響。</p> <p>3、能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>業的工作內容。</p> <p>3. 分組報告及討論:上台介紹各種職業內容、成功人物，知道職業不應受性別的限制。</p> <p>4. 表達與分享:認識自己的特質，分享自己未來的生涯規畫。</p>	<p>2. 上台分享個人的生涯規劃</p>	學習單
第 6 週~ 第 8 週	3	交通號誌大作戰 (交通安全)	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 認識交通號誌</p> <p>2. 認識正確的行路安全守則</p> <p>3. 尋找學校的安全死角，並張貼安全號誌</p>	<p>1. 能認識交通號誌。</p> <p>2. 能認識正確的行路安全。</p> <p>3. 能了解學校的安全死角並張貼合適的安全號誌。</p>	<p>1. 顯示交通號誌圖卡。</p> <p>2. 學生回答教師所拿的圖卡意涵。</p> <p>3. 交通號誌教學活動。</p> <p>4. 扮演遊戲，由學生扮演行人及車輛，看到不同的交通號誌時應該有什麼樣的因應。</p> <p>5. 依學校的情況自製安全號誌，將學校容易發生危險的地方貼上適合的安全號誌。</p>	<p>1. 了解交通號誌。</p> <p>2. 完成扮演遊戲。</p> <p>3. 完成自製安全號誌並張貼。</p>	交通號誌圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週~ 第 13 週	4	我們長大了 性不性由你 (生命教育)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能認識青春期身體特徵的變化。 2. 能認識自我的獨特性與權利。 3. 能培養良好的親子關係。	1. 發表:藉由圖片讓學生發表兒童期和青春期的不同。 2. 理解:利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 3. 表演:利用童話故事, 進行小組表演。 4. 實作:與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。	1. 觀察學習活動與教學參與狀況 2. 學生口頭回答問題與分享 3. 完成學習單 4. 小組表演	改編童話故事 角色分配表
第 14 週~ 第 22 週	7	水域 SUP 體驗課程(戶外教育、水域安全)	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識, 維護運動安全。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3d-III-3 透過體驗或實	1. 水域安全、潛在危險與防溺知能。 2. 進行水域活動的自救法。 3. 水域遊憩活動冒險行為的	1. 認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。 2. 認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。	1. 發表:水域注意事項。 2. 認識:溺水自救與救溺的處理方式。 3. 操作:水母漂、大字漂。 4. 討論與發表:利用延伸物救溺的要領。 5. 說明 SUP 體驗方式。 6. 水域 SUP 體驗課程。	1. 發表水域注意事項。 2. 說出發現溺水者的處理方式。 3. 分享利用延伸物救溺的要領。 4. 完成水域 SUP 體驗活動。	1. 自救教具(實物或圖片)。 2. 水中自救教學影片、防溺影片。 3. SUP 活動介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>踐, 解決練習或比賽的問題。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>潛在風險與安全防溺知能。</p> <p>4. 水域 SUP 體驗</p>	<p>3. 操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧, 以及利用延伸物救溺的動作</p> <p>4. 體驗水域 SUP 課程。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。