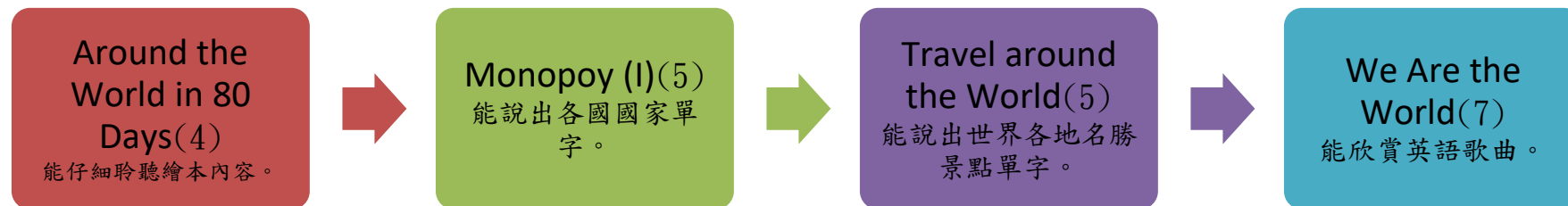


臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界 80 天(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 運用多種媒材培訓學生具備表達與溝通技巧，使其具有關心國家與國際事務的素養，並培養國家認同與包容、尊重、欣賞其他國家，展現多元智慧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索並具體化台灣和世界之概念，藉由電腦媒體的多樣化，以及互動式的學習過程體驗學習英語的樂趣，結合自身旅遊經驗和實作練習，體認到我們都是地球村的一員，進而提升對這個世界的興趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過了解繪本、獨特的動植物、文化習俗、地圖、國旗等媒材，分組手繪各國特色地圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	Around the World in 80 Days	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 繪本導讀與問題討論 2. 電影賞析與問題討論	1. 能仔細聆聽繪本內容。 2. 能專心欣賞影片內容。 3. 能用英語回答問題。 4. 能發表自己的想法。	1. 環遊世界繪本導讀 2. 環遊世界 80 天影片賞析與探討	完成繪本和影片內容提問	Around the World in 80 Days 學習單
第 6~10 週	5	Monopoly (I)	英 4-III-4 能依圖畫、圖示書寫簡單字詞。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備國家級文化的認同感。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 護照任意門 2. 世界大富翁 3. 認識各國國旗 4. 繪製台灣國旗	1. 能設計一本英語護照。 2. 能用英語參與課堂遊戲。 3. 能說出各國國家單字。 4. 能繪製國家國旗。 5. 能認同自己的國家。	1. 製作個人英語護照 2. 玩世界大富翁桌遊 3. 辨識各國國旗旗幟圖案與完成自己國家的國旗	完成個人護照和國家國旗	1. 設計世界大富翁 2. My Passport 學習單 3. Flags 學習單
第 11~15 週	5	Travel around the World	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 世界任我行~認識台灣名勝古蹟 2. 世界任	1. 能說出世界各地名勝景點單字。 2. 能用簡易的英語句型	1. 介紹台灣與世界各地著名景點 2. 地圖繪製高手	完成世界地圖繪製	1. 台灣與世界名景點教學簡報 PPT 2. World Map 繪製單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	我行~認識世界著名景點 3. 繪製世界地圖	表達自己的旅遊經驗。 3. 能知道世界各大洲、各大洋單字。 4. 能繪製世界地圖。			
第 16~22 週	7	We Are the World	英 1-III-14 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 英語歌曲教學：We Are the World 2. 英語歌唱成果發表與期末檢討	1. 能欣賞英語歌曲。 2. 能自信流暢的唱出英語歌曲。 3. 能欣賞別人的演出。 4. 能評價自己和他人的表現。	英語歌唱練習	唱英語歌曲 We Are the World	1. 網路影片 2. We Are the World 歌詞學習單 3. 期末自評和互評檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環遊世界 80 天(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能- 透過各洲旅遊行程設計，溝通與瞭解不同文化的世界，擴展學生國際視野與陶冶關懷世界的情操，於日常生活中靈活運用並豐富生活內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	模擬實境走訪旅遊世界，利用網路資源查詢和蒐集各種多媒體素材，進而具備有系統的規劃活動和解決問題之能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過桌遊與各國旅遊行程海報讓學生認識世界各國，並分組設計旅遊行程，進行旅遊行程的導覽介紹，票選出最佳旅行社。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Monopoly (II)(5) 能用英語參與課堂遊戲。"] --> B["iWalker: Travel around Asia(5) 能用簡易的英語介紹 亞洲。"] B --> C["iWalker: Travel around Africa(4) 能用簡易的英語介紹 非洲。"] C --> D["iWalker: Travel around Europe(7) 能用簡易的英語介紹歐洲"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Monopoly (II)	英 2-III-25 能說出課堂中所學的字詞。	複習上學期內容，說明本學期任務和分配工作	1. 能用英語參與課堂遊戲。 2. 能回憶上學期所學的英語單字和句型。	玩世界大富翁桌遊	課堂活動參與度與學習態度	世界大富翁桌遊
第 6~10 週	5	iWalker: Travel around Asia	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特性，欣賞並尊重文化的多樣性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	世界愛玩客(一)：亞洲旅遊路線 1. 路線規劃 2. 資料蒐集 3. 海報製作 4. 統整討論	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫簡易的英語句子。 3. 能用簡易的英語介紹亞洲。 4. 能統整歸納收集來的資料。	化身旅行社業務，規劃出有特色的亞洲旅遊行程路線	完成亞洲旅遊行程規劃與設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計
第 11~15 週	4	iWalker: Travel around Africa	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 2b-III-2 理	世界愛玩客(二)：非洲旅遊路線 1. 路線規劃 2. 資料蒐集	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫英語句子。	化身旅行社業務，規劃出有特色的非洲旅遊行程路線	完成非洲旅遊行程規劃與設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			解不同文化的特性，欣賞並尊重文化的多樣性。	3. 海報製作 4. 統整討論	3. 能用簡易的英語介紹非洲。 4. 能統整歸納收集來的資料。			
第 16~22 週	7	iWalker: Travel around Europe	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特性，欣賞並尊重文化的多樣性。	世界愛玩客(三)：歐洲旅遊路線 1. 路線規劃 2. 資料蒐集 3. 海報製作 4. 統整討論	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫英語句子。 3. 能用簡易的英語介紹歐洲。 4. 能統整歸納收集來的資料。	化身旅行社業務，規劃出有特色的歐洲旅遊行程路線	完成歐洲旅遊行程規劃與設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。