

## 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習家鄉探索遊樂園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興好「莠」- 牛莠小書	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式-透過多元感官，使用語文、藝術等元素，認識牛莠在成長中產生的生長樣態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備使用語文、藝術等元素實作的能力，透過閱讀繪本及種植，認識在地產業特色牛莠的生長樣態；透過結合藝術創作，進而促進多元感官，培養在地生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過觀察牛莠的生長變化，描述具體樣貌變化 2. 能創作牛莠印象折頁書並上台分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">繪本欣賞-我種 了高麗菜 (2)</p> <p style="text-align: center;">能從故事中認識植物的 基本構造及種植概 念</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">牛莠種植與介 紹(6)</p> <p style="text-align: center;">能主動參與種植的 活動並觀察</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6f42c1; color: white; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">認識校園植物 (4)</p> <p style="text-align: center;">能認識校園中植物</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6f42c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #5bc0de; color: white; width: 25%;"> <p style="text-align: center;">折頁書製作 (7)</p> <p style="text-align: center;">能製作摺頁書並上 台發表</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 3 週	2	*繪本欣賞-我 種了高麗菜	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 國 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。	1. 繪本：我 種了高麗菜 PPT 2. 提問學習 單	學生能從故 事中認識植 物的基本構 造及種植概 念。	1. 師生共讀繪本 2. 討論問題 3. 小組分享	1. 能完成植 物學習單	繪本：我種了 高麗菜
第 4 到 10 週	6	*牛蒡種植與 介紹	自 ti-II-1 能 在指導下觀察 日常生活現象 的規律性，並 運用想像力與 好奇心，了解 及描述自然環 境的現象。	1. 牛蒡種植 活動 2. 認識牛蒡 生長週期及 樣貌	1. 學生能主 動參與種植 的活動並觀 察 2. 認識成長 過程的樣貌	1. 牛蒡種植活動 2. 上網查詢並觀察紀錄	1. 能完成記 錄表	自編教材
第 11 到 14 週	4	*認識校園植 物	po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題  戶 E3 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。	1. 認識學校 校園植物 2. 種子創作	1. 學生能認 識校園中植 物 2. 學生能做 出自己種子 作品	1. 觀察認識校園植物 2. 利用校園植物創作	1. 能發表創 作理念	學習單 自編 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

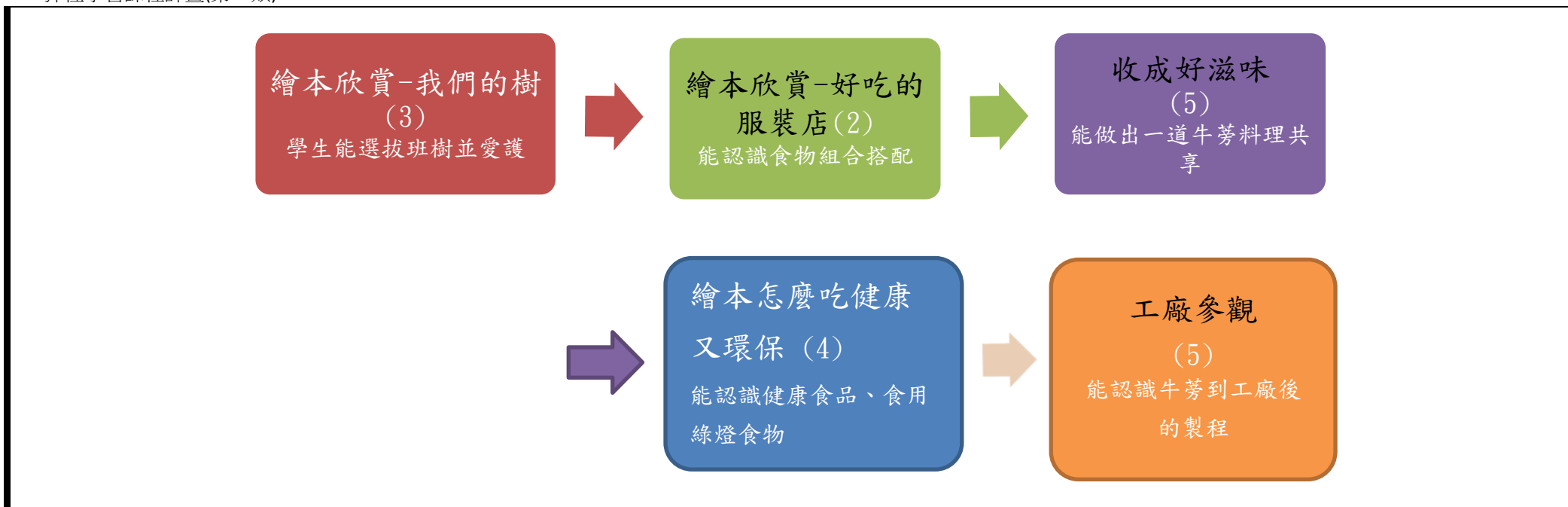
第 15 到 22 週	7	*折頁書製作	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計封面</li> <li>2. 圖畫文字創作</li> <li>3. 成果發表</li> </ol>	<p>1. 能配合創作內容進行清晰朗讀發表及珍視他人作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明摺頁書製作方式。</li> <li>2. 請學生上台發表作品並對其他學生作品給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成摺頁書製作及發表</li> </ol>	摺頁書範例
----------------	---	--------	--	---	----------------------------------	--	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習家鄉探索遊樂園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興好「蒟」- 通興小廚師	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:認識植物構造及家鄉特色牛蒟的生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過觀察探索校園植物，及觀察牛蒟認識植物構造；透過美食介紹，進而製作個人牛蒟美食，及參觀工廠了解更多牛蒟的應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識植物構造 2. 製作牛蒟美食及認識牛蒟的生活應用				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 到 4 週	3	繪本欣賞-我們的樹	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 繪本教學 2. 認識植物構造 3. 班樹選拔	1. 植物構造認識 2. 學生能選拔班樹並愛護	1. 共讀繪本 2. 紀錄發表牛蒡成長過程並發表	1. 能發表植物成長過程	1. 繪本：我們的樹 2. 設計植物構造學習單
第 5 到 6 週	2	繪本欣賞-好吃的服裝店	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 多 E4 理解到	1. 繪本教學 2. 認識食物組合搭配	1. 學生能從繪本中認識別國美食及搭配。	1. 共讀繪本 2. 設計自己想做的美食菜單	1. 能設計美食菜單	1. 繪本：好吃的服裝 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			不同文化共存的事實。					
第 7 到 12 週	5	收成好滋味	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 家 E14 家務技巧與參與。  戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 牛蒡料理（或飲品）	1. 學生能做出一道牛蒡料理共享	1. 分組料理牛蒡	1. 能完成牛蒡料理設計	1. 學習單
第 13 到 16 週	4	繪本欣賞-開心農場繪本怎麼吃健康又環保	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 繪本教學 2. 認識健康食品	1. 學生能認識六大類食物，維持營養均衡 2. 學生能認識健康食品、食用綠燈食物	1. 口頭報告健康食品	1. 能完成健康食品學習單	1. 繪本：怎麼吃健康又環保？ 2. 學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17 到 22 週	5	工廠參觀	戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 牛蒡工廠作業過程簡介 2. 達人訪問	1. 學生能認識牛蒡到工廠後的製程及成品種類	1. 參訪牛蒡工廠 2. 設計訪問單	1. 能訪問牛蒡達人	1. 訪問學習單
----------------	---	------	--------------------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------	------------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。