

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興小「英」雄(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過不同語言讓學生能夠更深入的了解自己，培養學生愛與尊重之能力，提升學生學習興趣與激發學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	了解與介紹自己，欣賞與尊重他人，提升學習興趣與激發學習動機。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過世界語言讓學生向他人自我介紹，認識同學與校內師長。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["What is English?(5) 能認識英語文的 歷史由來"] --> B["ABC sing with me (17) 能認出、唱出26 個英文字母"] B --> C["Who am I?(6) 1.能認出、說出、寫 出自己的英文名字 2.能用I am ...句型介 紹自己。"] C --> D["How am I?(10) 1.能說出所學之相 關單字 2.能用簡單的句型 介紹自己"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	5	What is English?	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	英語文的由來	1. 能認識英語文的歷史由來	1. 聆聽繪本故事-五月花號	1. 能夠理解、認識五月花號	網路資源-五月花號
第 5~13 週	17	ABC sing with me	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英文字母的認識	1. 能認出、唱出 26 個英文字母	1. 練習說出、唱出 26 個英文字母 2. 認識、讀出 26 字母	1. 能夠獨自唱出 26 字母的英文歌 2. 能夠認讀 26 字母	網路資源-英語字母歌曲
第 14~16 週	6	Who am I ?	英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	自己的英文名字	1. 能認出、說出、寫出自己的英文名字 2. 能用 I am ... 句型介紹自己。	1. 練習說出、寫出自己的英文名字 2. 練習用完整的句子說出自己的名字	1. 能夠寫出自己的英文名字 2. 能夠用完整的句子說出自己的名字	網路資源-英文名字

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17~22 週</p>	<p>10</p>	<p>How am I ?</p>	<p>英 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>個性、外觀的相關單字</p>	<p>1. 能說出所學之相關單字</p> <p>2. 能用簡單的句型介紹自己</p>	<p>1. 上台向全班同學介紹自己</p>	<p>1. 完成「我是誰」學習單</p> <p>2. 口頭發表-介紹自己</p>	<p>「我是誰」學習單</p>
----------------------	-----------	-------------------	---	-------------------	--	-----------------------	--	-----------------

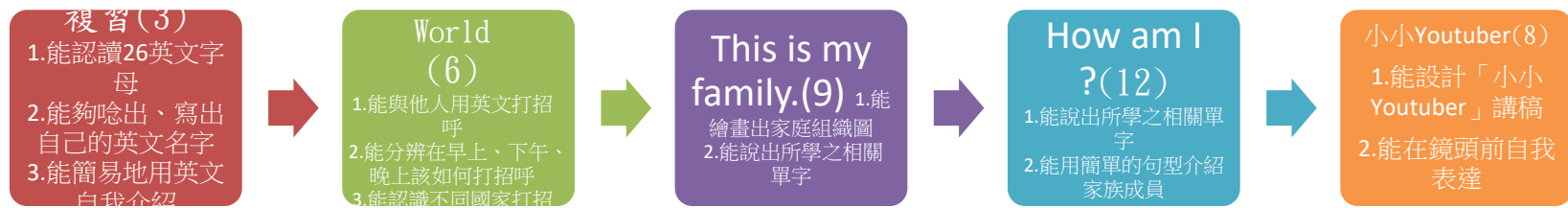
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	通興小「英」雄(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過影片拍攝介紹自己與家族成員的關係，培養學生愛惜與尊重之能力，提升學生學習興趣與激發學生學習動機。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	拍攝影片介紹自己與家庭成員，提升學生學習興趣與激發學生學習動機。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「小小 Youtuber-家庭與我」學生透過拍攝影片，介紹自己的家庭成員。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	3	溫故知新	英 1-I-5 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 2-I-3 能說 出課堂中所學 的字詞。	上學期所學 習的內容	1. 能認讀 26 英文字母 2. 能夠唸 出、寫出自 己的英文名 字 3. 能簡易地 用英文自我 介紹	1. 分辨 26 英文字母 2. 上台向全班介紹自己	1. 口頭發表 -自我介紹	無
第 3~5 週	6	Hello to the world	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 英 8-II-1 能了 解國內外基本 的招呼方式。	問候的方式 與語言	1. 能與他人 用英文打招 呼 2. 能分辨在 早上、下 午、晚上該 如何打招呼 3. 能認識不 同國家打招 呼的方式	1. 練習在不同時間與他人打招呼	1. 口頭發表 -與他人打 招呼	1. 網路資源- The Greetings Song
第 7~10 週	9	This is my family.	英 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子。	家人的相關 單字	1. 能繪畫出 家庭組織圖	1. 繪畫出簡易的家庭樹狀圖 2. 上台向全班同學介紹家中成員	1. 完成家庭 樹狀圖	1. 家庭樹狀圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		2. 能說出所學之相關單字		2. 口頭發表-分享家庭樹狀圖	
第 11~17 週	12	How am I ?	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	個性、外觀的相關單字	1. 能說出所學之相關單字 2. 能用簡單的句型介紹家族成員	1. 帶全家族的照片 2. 上台向全班同學介紹家族成員	1. 口頭發表-介紹家族成員	1. 「家人我愛你」學習單
第 18~22 週	8	小小 Youtuber	英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用	自己、家人之介紹	1. 能設計「小小 Youtuber」講稿	1. 模擬拍攝情境，講稿練習 2. 透過攝影，能使用英語介紹自己與生活	1. 完成「小小 Youtuber」講稿	「小小 Youtuber」講稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		<p>2. 能在鏡頭前自我表達</p>		<p>2. 影片拍攝 – 「小小 Youtuber」</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	--	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。