# 臺南市公立佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

至的中公工	生主些地兴图八小字 110 字	下及第一于朔 <u>——</u> "	1 淡 <u>数于</u> 次域于	户日	上/川 鱼(□百迪址/■行教,	<del>기</del> /
教材版本	翰林/簡化、減量	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(2)節,本學期共	<del>;</del> ( 44 )節
	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其 2. 理解因倍數的意義與找法;解 3. 理解三角形任意兩邊和大於第 4. 理解公倍數與最小公倍數的意 5. 用併式記錄三步驟問題,運用 6. 如供表	決倍數與因數的應用 三邊;理解三角形的 義與找法;理解公因 整數四則運算的約2	月問題。 勺內角和為 180 度;亞 因數與最大公因數的意	里解四邊形的內 意義與找法;解	决生活中的公倍數與公因	国數的應用問題。
課程目標	簡化計算;用併式紀錄解決平均 6.理解擴分、約分與等值分數的 7.透過點數方格與切割重組活動, 透過點數方格與切割重組活動, 8.用分數表示整數相除的結果; 9.理解扇形的構成要素,並知道 間的關係。	關係;透過通分解 ,理解與應用平行四 理解與應用梯形面系 整數的單位分數倍。	日邊形面積公式;透過 責公式;能計算簡單者	過點數方格與複 复合圖形的面積	製拼湊活動,理解與應用	三角形面積公 式;
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能 數-E-A3 能觀察出日常生活問題 應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及 並能以符號表示 公式。 數-E-I 數-E-C1 具備從證據討論事情, 數-E-C2 樂於與他人合作解決問	力、並能指認基本的 是和數學的關聯,並能 算術符號之間的轉換 33 具備感受藝術作品 以及和他人有條理為	为形體與相對關係,在 生嘗試與擬訂解決問題 與能力,並能熟練操作 品中的數學形體或式程 構通的態度。	在日常生活情境 題的計畫。在解 作日常使用之度	中,用數學表述與解決問 決問題之後,能轉化數學	<b>基解答於日常生活的</b>
課程架構脈絡						

山岛地面	DP - An in to be etc	太太山	<b>约 77 1 II</b>	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、折線圖		1. 解讀長條圖與	d-III-1 報讀圓	D-5-1 製作折線圖:	口頭評量	【科技教育】
	1. 生活中的統計		折線圖並知道其	形圖,製作折線圖	製作生活中的折線	紙筆評量	科 E2 了解動手實
	圖	2	使用的時機。	與圓形圖,並據以	圖。	觀察評量	作的重要性。
	2. 製作折線圖		2. 整理生活中的	做簡單推論。			
	-		有序資料,繪製成				【家庭教育】 家
第二週			折線圖。				E11 養成良好家庭
		2					生活習慣,熟悉家務
		_					技巧,並參與家務工
							作。
第三週	二、倍數與因數	2	1. 理解倍數的意	n-III-3 認識因	N-5-3 公因數 和公	口頭評量	【品德教育】
第四週	1. 認識倍數		義與找法。	數、倍數、質數、	倍數:因 數、倍數、	紙筆評量	品 E6 同理分享。
	2. 認識因數	2	2. 理解因數的意	最大公因數、最小	公 因數、公倍 數、	觀察評量	【生涯規劃教育】
			義與找法。	公倍數的意義、計	最大公因 數、最小		涯 E7 培養良好的
第五週	-		_	算與 應用。	公倍 數的意義。		人際互動能力。
		2					
		Z					
第六週	三、平面圖形	2	1. 理解三角形任	n-III-5 以簡單	S-5-1 三角形與四	口頭評量	【多元文化教育】
第七週	1. 三角形的邊長		意兩邊和大於第	推理,理解幾何形	邊形的性質:操作活		多 E6 瞭解各文化
	關係		三邊。	體的性質。	動與簡單推理。含三	觀察評量	間的多樣性與 差異
	2. 三角形的內角		2. 由邊長和角的		角形三内角和為		性。
	和	2	特性,認識正方形		180 度。三角形任		【閱讀素養教育】
	3. 四邊形的性質		和長方形理解三		意兩邊和大於第三		閱 E2 認識與領域
	4. 認識多邊形		角形的內角和為		邊。平行四邊形的對		相關的文本類 型與
			180 度。		邊相等、對角相等。		寫作題材。

			3. 理解四邊形的				【品德教育】
			內角和為360度。				品 E6 同理分享。
			4. 認識多邊形				【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
							【多元文化教育】
第八週	四、公倍數與公		1. 理解公倍數與	s-III-3 認識因	N-5-3 公因數 和公		多 E6 瞭解各文化
	因數	2	最小公倍數的意	數、倍數、質 數、	倍數:因數、倍數、		間的多樣性與 差異
	1. 公倍數與最小	7	義與找法。	最大公因數、最小	公因數、公倍數、最		性。
	公倍數 2 八田數與具上		2. 理解公因數與	公倍數的意義、計	大公因數、最小公倍		【閱讀素養教育】
第九週	2. 公因數與最大公因數		最大公因數的意	算與 應用。	數的意義。		閱 E2 認識與領域
	ムロ奴	2	義與找法。				相關的文本類 型與
							寫作題材。
第十週						口頭評量	【生涯規劃教育】
						紙筆評量	涯 E7 培養良好的
						觀察評量	人 際互動能力。
		2					涯 E12 學習解決問
		7					題 與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
第十一週	五、整數四則運		1. 用併式紀錄三	n-III-2 在具體	N-5-2 解題:多步驟	口頭評量	活 情境中需要使用
	算 1 ール 取りない		步驟問題,運用整	情境中,解決三步	應用問 題。除「平	紙筆評量	的,以及學習學科基
	1. 三步驟的列式 與逐步求解		數四則運算 的約	驟以上之常見應	均」之外,原 則上	觀察評量	礎知識所應具備的
	2. 分配律	2	定計算答案	用問題。	為三步驟解題應用。		字詞彙。
	3. 連除的計算		2. 理解分配律,並	r-III-1 理解各	R-5-1 三步驟問題		閱 E8 低、中年級以
	4. 平均問題		用以 簡化計算。	種計算規則(含分	併式:建立將計算步		紙本閱讀為主。
			3. 理解乘除四則	配律),並協助四	驟併式的習慣,以三		【戶外教育】

LL 1					.1		4 FO 14 - 1
第十二週			運算的性質,並用	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	步驟為主。介紹「平		户 E3 善用五官的
			以簡化計算。	用解題。	均」。與分配律連結。		感 知,培養眼、耳、
			4. 用併式紀錄解		R-5-2 四則計算規		鼻、舌、觸覺及心靈
			決平均問題。		律(II): 乘除混合		的感 受能力。
		2			計 算。「乘法對加法		
		7			或减法的分配律」。		
					將計算規律應用於		
					簡 化混合計算。熟		
					練整數四則混合計		
					算。		
第十三週	六、擴、約分與加		1. 理解擴分、約分	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母 分	口頭評量	【資訊教育】
	減		與等 值分數的關	分、擴分、通分的	數:用約分、擴分處	紙筆評量	資 E3 應用運算思
	1. 擴分與約分		係。	意義,並應用於異	理等值分數並做比	觀察評量	維描述問題解決的
	7-2. 通分與分數 大小比較		2. 透過通分解決	分母分數的加減。	較。用通分做異分母		方法。
	3. 異分母分數的	0	異分母分數大小		分數的加減。		【生涯規劃教育】
	加減	2	比較問題。				涯 E12 學習解決問
	7		3. 透過通分解決				題與做決定的能力。
			異分母分數加減				【閱讀素養教育】
			問題。				閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
第十四週			-				的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
		0					閱 E10 中、高年級:
		2					能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接

	Г						
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十五週	七、面積		1. 透過點數方格	s-III-1 理解三	S-5-2 三角形與四		【資訊教育】
	1. 平行四邊形的		與切割重組活動,	角形、平行四邊形	邊形的面積:操作活		資 E3 應用運算思
	面積	2	理解與應用 平行	與梯形的面積計	動與推理。利用切割	觀察評量	維描述問題解決的
	2. 三角形的面積 3. 梯形的面積		四邊形面積公式。	算。	重組,建立面積公		方法。
	0. 44/1/ 67 四 項		2. 透過點數方格	r-III-3 觀察情	式,並能應用。		【生涯規劃教育】
第十六週			與複製 拼凑活	境或模式中的數	R-5-3 以符號表示		涯 E12 學習解決問
			動,理解與應用三	量關係,並用文字	數學公式:國中代數		題與做決定的能力。
			角形面積公式。	或符號正確表述,	的前置經驗。初步體		【閱讀素養教育】
		2	3. 透過點數方格	協助推理與解題。	驗符號之使用,隱含		閱 E1 認識一般生
			與切割 重組活		「符號代表數」「符		活情境中需要使用
			動,理解與應用		號與運算符號的結		的,以及學習學科基
			梯形面積公式。		合」的經驗。應併入		礎知識所應具備的
第十七週					其他教學活動。		字詞彙。
		2					
第十八週	八、乘以幾分之		1. 用分數表示整	n-III-5 理解整	N-5-5 分數的乘法:	口頭評量	【人權教育】
	_	2	數相除的結果。	數相除的分數表	整數乘以分數、分數		人 E5 欣賞、包容個
	1. 分數表示整數		2. 整數的單位分	示的意義。	乘以分數的意義。知	觀察評量	別差異並尊重自己
第十九週	相除的 結果 2. 整數乘以幾分		<b>數倍。</b>	n-III-6 理解分	道用約分簡化乘法		與他人的權利。
第 1 元型	2. 金製米以及分		3. 除以 2 與乘以	數乘法和除法的	計算。處理乘積 一		【科技教育】
			1/2 °	意義、計算與應	定比被乘數大的錯		科 E2 了解動手實
	3. 乘以 <sup>1</sup> 與除以 2			用。	誤類型。透過分數		作的重要性。
		2			計算的公式,知道乘		【品德教育】
					法交换律在分數也		品 E3 溝通合作與
					成立。		和諧人際關係。
					N-5-6 整數相除之		【生涯規劃教育】

01013	日本生(時正月) 里						
					分數表示:從分裝		涯 E7 培養良好的
					(測量)和平分的觀		人際互動能力。
					點,分別說明整數相		涯 E12 學習解決問
					除為分數之意義與		題 與做決定的能
					合理性。		力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
第廿週	九、扇形		1. 理解扇形的構 s-II	[I-2 認識圓	S-5-3 扇形: 扇形的	紙筆評量	【科技教育】
	1. 認識扇形	2	成要素,並知道扇 周率	6的意義,理	定義。「圓心角」。扇	實作評量	科 E2 了解動手實
	2. 認識圓心角		形是某圓的一部 解圓	] 面積、圓周	形可視為圓的 一部	觀察評量	作的重要性。
第廿一週	3. 幾分之幾圓		分。2.理解「圓心 長、	扇形面積與弧	分。將扇形與分數結	口頭評量	【閱讀素養教育】
		2	角」的意 義。 長之	計算方 式。	合 (幾分之幾圓)。		閱 E1 認識一般生
			3. 理解「幾分之幾		能畫出指定扇形		活情境中需要使用
第廿二週			圓」的意義,及其				的,以及學習學科基
			與「圓心 角」之間				礎知識所應具備的
		2	的關係。				字詞彙。
			4. 畫出指定半徑				
			與圓心 角的扇				
			形。				
<u> </u>	<u> </u>						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市公立佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期 五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

<u></u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 3631 1 374	71 11	H 1 1 - ( ) 1 -	巨/川 鱼(□自远班/■村家	<u> </u>					
教材版本	翰林/簡化、海	或量	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(2)節,本學期去	失( 44 )節					
	1. 認識億以上	的大數;認識多值	立小數;認識數的十分	<b></b>	系;解決整數末	位有多個 0 的乘除計算	0					
	2. 整數的分數	倍;分數的分數化	音;被乘數、乘數與表	<b>責的關係;分數除以</b> 對	<b>逢數</b> 。							
	3. 理解長方體	、正方體體積的語	十算公式;認識體積	單位「立方公尺」並係	故實測及估測;	計算簡單長方體和正方	體複合形體的體積。					
	4. 理解多位小數的整數倍問題,並解決生活中的問題;解決整數乘以小數的問題;解決小數乘以小數的問題;解決小數、整數除											
	整數且商為小數的除法問題。											
課程目標	5. 認識重量單	位「公噸」之意	笺,並進行計算;認言	<b>哉面積單位「公畝」</b> 、	「公頃」、「平方	公里」之意義,並進行	計算。					
	6. 解決時間的	乘法問題;解決明	寺間的除法問題;解	<b>央生活中的時間應用</b> 層	問題。							
	7. 計算正方體	和長方體的表面和	責;計算簡單複合形質	遭的表面積。								
	8. 理解比率的	意義;理解百分3	<b>率的意義;解決生活</b> 、	中與百分率有關的問題	<b>夏</b> 。							
	9. 容積與體積	的關係;容積與名	<b>岑量的關係;不規則</b>	<b>物體的體積。</b>								
	數-E-A1 具備	喜歡數學、對數學	學世界好奇、有積極	主動的學習態度,並能	<b></b> 能將數學語言運	用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
	數-E-A3 能觀	.察出日常生活問題	題和數學的關聯,並能	能嘗試與擬訂解決問題	題的計畫。在解	決問題之後,能轉化數	學解答於日常生活的					
	應用。											
	數-E-B1 具備	日常語言與數字》	及算術符號之間的轉	與能力,並能熟練操作	作日常使用之度	量衡及時間,認識日常	經驗中的幾何形體,					
該學習階段	並能以符號表	示 公式。 數-E-	B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式框	<b>羕的素養。</b>							
領域核心素	養 數-E-C1 具備	從證據討論事情	,以及和他人有條理》	<b>冓通的態度。</b>								
	數-E-C2 樂於	與他人合作解決問	問題並尊重不同的問題	題解決想法								
課程架構脈	絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目材	栗學習重點	2.		評量方式	融入議題					
<u>. —                                     </u>		1					· .					

				<b>约切上</b> -12	<b>日 17 上</b>	(丰田仁政)	實質內涵
				學習表現	學習內容	(表現任務)	貝貝[7]四
第一週	一、數的十進位		1. 認識億以上的	n-III-1 理解數	N-5-1 十進位的位值系	口頭評量	【品德教育】
	結構		大數。	的十進位的位值	統:「兆位」至 「千分	紙筆評量	品 E6 同理分享。
	1. 億以上的大數	2	2. 認識多位小數。	結構,並能據以延	位」。整合整數與小數。	觀察評量	【生涯規劃教育】
	2. 多位小數		3. 認識數的十進	伸認識更大與更	理解基於 位值系統可		涯 E7 培養良好的
	3 數的十進位結		結構及 位值間的	小的數。	延伸表示更大的數和更		人際互動能力。
第二週	構		關係。		小的數。		【多元文化教育】
	4. 十進位結構的	2	4. 解決整數末位				多 E6 瞭解各文化
	應用	Z	有多個 0 的乘除				間的多樣性與 差異
			計算。				性。
第三週	-						【閱讀素養教育】
7. — 🔾		0					閱 E2 認識與領域
		2					相關的文本類 型與
							寫作題材。
第四週	二、分數	2	1. 整數的分數倍。	n-III-6 理解分	N-5-5 分數的乘法:整	口頭評量	【閱讀素養教育】
	1. 整數的分數倍	2	2. 分數的分數倍。	數乘法和除法的	<b>數乘以分數、分數乘以</b>	紙筆評量	閱 E2 認識與領域
	2. 分數的分數倍		3. 被乘數、乘數與	意義、計算與應	分數的意 義。知道用約	觀察評量	相關的文本類 型與
第五週	3. 被乘數、乘數	2	積的關係。	用。	分簡化乘法計算。處理		寫作題材。
7. — 0	與積的關係	_	4. 分數除以整數。		乘積 一定比被乘數大		
	4. 分數除以整數				的錯誤類型。透過分數		
第六週	_				計算的公式,知道乘法		
7,7,7					交換律在分數也成立。		
		0			N-5-7 分數除以整數:		
		2			分數除以整數的意義。		
					最後將問題轉化為乘以		
					單位分數。		

第八週       3 簡單複合形體 的體積       3.計算簡單長方	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	日本生(明定/川里						
1. 長方體與正方 體的體積公式	第七週	三、長方體與正		1. 理解長方體、正	n-III-11 認識量	N-5-14 體積:「立方公		【品德教育】
1.		方體的體積		方體體積的計算	的常用單位及其	尺」。簡單實測、量感、		品 E6 同理分享。
たいの		1. 長方體與正方	9	公式。	换算,並處理相關	估測與計算。		【生涯規劃教育】
第八週     實測及估測。     柱(含正方體、長力體)與國柱的體 方體與長方體的體積公 積與表面積。正方體與長方體的體積公 積與表面積的計算方式。     提和正方體複合 形體的體積。     大體的體積。     工工工程複合 積與表面積的計算方式。     大體的體積。     工工工程複合 積與表面積的計算方式。     大體的體積。     工工工程 與解檢的 計量經驗。初步體驗符 號之使用,隱含「符號代量關係,並用文字或符號正確表述,號的結合」的經驗。     國際情境或模式中的數 號之使用,隱含「符號代程度工程表」,號的結合」的經驗。     國際情境或模式中的數 號之使用,隱含「符號代程度工程表」,號的結合」的經驗。     工程數 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		體的體積公式	2	2. 認識體積單位	的應用問題。	S-5-5 正方體和長方	實作評量	涯 E7 培養良好的
第八週       3 簡單複合形體 的體積       3.計算簡單長方		2. 認識 1 立方		「立方公尺」並做	s-III-4 理解角	體:計算正方體和長方		人際互動能力。【多
## 1. 理解多位小數 (1. 理解多位小數 (1. 多位小數乘以) (2. 数数以小數 (1. 小數、2. 数数以小數 (1. 小數、2. 数数以小數 (1. 小數、2. 数数以小數 (1. 少數、2. 数数以小數 (1. 少數、2. 数数以小數 (1. 少数、数数以以,数 (1. 少数、数数以以,数 (1. 少数、数数以以,数 (1. 少数的問題。 (1. 解決小數、数数 (1. 解決小數、数数 (1. 解决小数、数数 (1. 解决 (1. 解)		公尺		實測及估測。	柱(含正方體、長	體的體積與表面積。正		元文化教育】多 E6
1. 理解多位小數	第八週	3 簡單複合形體		3. 計算簡單長方	方體)與圓柱的體	方體與長方體的體積公		瞭解各文化間的多
2		的體積		體和正方體複合	積與表面積的計	式。 R-5-3 以符號表示		樣性與差異性。
第九週  四、小數 1. 理解多位小數 的整數倍問題,並 解決生活中的問題。 2. 解決生數 2. 整數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 (2. 解決小數的問題。 以整數 (2. 解決小數的問題。 (3. 解決小數的問題。 4. 解決小數的問題。 (4. 解決小數、整數除以整數上商為 (5. ) 以整數 (6. ) 以整數上商為 (7. ) 大學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人學,一個人				形體的體積。	算方式。	數學公式:國中代數的		【閱讀素養教育】
境或模式中的数 號之使用,隱含 符號代表數」、「符號與運算符。			9		r-III-3 觀察情	前置經驗。初步體驗符		閱 E2 認識與領域
第九週 四、小數 1. 理解多位小數 的整數倍問題,並 的整數倍問題,並 解決生活中的問 題。 2. 解決整數 3. 小數、整數除以整數 (2 整數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 (2 数數,以小數的問題。 3. 解決小數乘以 小數的問題。 3. 解決小數乘以 小數的問題。 3. 解決小數乘以 小數的問題。 4. 解決小數乘以 小數的問題。 4. 解決小數、整數 除以整數且商為 除以整數且商為 (2 ) 於 (2 ) 於 (3 ) 於 (4 ) 於 (4 ) 於 (4 ) 於 (5 ) 於 (5 ) 於 (5 ) 於 (6			۷		境或模式中的數	號之使用,隱含「符號代		相關的文本類 型與
第九週 四、小數 1. 理解多位小數 n-III-7 理解小 N-5-8 小數的乘法:整 1. 多位小數乘以整數 2 整數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 1. 公整數					量關係,並用文字	表 數」、「符號與運算符		寫作題材。
第九週  四、小數 1. 多位小數乘以整數 2 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 以整數 2 2  1. 理解多位小數 的整數倍問題,並 解決生活中的問題。 不以小數的問題。 3. 解決小數乘以 如捨五入取概數, 並進行合理估算。 4. 解決小數、整數 除以整數且商為  1. 理解多位小數 數乘法和除法的 數乘以小數、小數乘以 小數的意義。乘數為小 數的直式計算。教師用 位 值的概念說明直式 計算的合理性。處理乘 董一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以					或符號正確表述,	號的結合」的經驗。		【科技教育】
1. 多位小數乘以整數 2 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					協助推理與解題。			科 E2 了解動手實
整數 2 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 小數、整數除 以整數 2 解決生活中的問 題。 2. 解決整數 計算與應用。 n-III-8 理解以 位 值的概念說明直式 計算的合理性。處理乘 计算的合理性。處理乘 计算的合理性。處理乘 1 並進行合理估算。	第九週	, -, -		1. 理解多位小數	n-III-7 理解小	N-5-8 小數的乘法:整		作的重要性。
2 整數乘以小數 3. 小數乘以小數 4. 小數、整數除以整數 以整數 2 2 2 2 2 2 2 2 3. 解決小數乘以 小數的問題。 3. 解決小數乘以 小數的問題。 4. 解決小數、整數 除以整數且商為 除以整數且商為 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 5 4 6 5 5 5 4 5 5 5 5 6 5 5 6 5 6 6 6 6				的整數倍問題,並	數乘法和除法的	<b>數乘以小數、小數乘以</b>		
3. 小數乘以小數 4. 小數、整數除 以整數 2 2 2 3. 小數乘以小數的問題。 小數的問題。 小數的問題。 小數的問題。 4. 解決小數乘以 小數的問題。 4. 解決小數、整數 除以整數且商為 除以整數且商為 於以整數且商為		- '		解決生活中的問	意義,能做直式	小數的意義。乘數為小	觀祭評重	
4. 小數、整數除以整數 2 乘以小數的問題。 n-III-8 理解以 位 值的概念說明直式 計算的合理性。處理乘 計算的合理性。處理乘 積一定比被乘數大的錯 誤類 型。 N-5-9 整數、小數除以				題。 2.解決整數	計算與應用。	數的直式計算。教師用		
2 小數的問題。 4.解決小數、整數 除以整數且商為 心進行合理估算。 4.解決小數、整數 N-5-9 整數、小數除以		·		乘以小數的問題。	n-III-8 理解以	位 值的概念說明直式		
2       4. 解決小數、整數       誤類 型。         除以整數且商為       N-5-9 整數、小數除以				3. 解決小數乘以	四捨五入取概數,	計算的合理性。處理乘		
4. 解決小數、整數       誤類型。         除以整數且商為       N-5-9 整數、小數除以			9	小數的問題。	並進行合理估算。	積一定比被乘數大的錯		
			7	4. 解決小數、整數		誤類 型。		
小數的除法問題。 整數(商為小數):整數				除以整數且商為		N-5-9 整數、小數除以		
				小數的除法問題。		整數(商為小數):整數		
除以整數(商為小數)、						除以整數(商為小數)		
小數除以整數的意義。						小數除以整數的意義。		
教師用位值的概念說明						教師用位值的概念說明		
直式計算 的合理性。能						5 5 1 th 11 1 - 11		

				т		1	
					用概數協助處理除不盡		
					的情 況。熟悉分母為		
					2、4、5、8 之真分數所		
					對應的小數。		
					N-5-11 解題:對小數取		
					概數。具體生活情境。四		
					捨五入法。知道商除不		
					盡的處理。理解近似的		
					意義。		
第十週	五、生活中的大		1. 認識重量單位	n-III-11 認識量	N-5-12 面積:「公畝」	口頭評量	【資訊教育】
	單位		「公噸」之意義,	的常用單位及其	「公頃」、「平方公里」。	紙筆評量	資 E3 應用運算思
	1 認識公噸		並進行計算。	換算,並處理相關	生活實例之應用。含與	觀察評量	維描述問題解決的
	2 認識公畝、公		2. 認識面積單位	的應用問題。	「平方公尺」的換算與		方法。
	頃和平方公里	2	「公畝」、「公頃」、		計 算。使用概數。		【生涯規劃教育】
			「平方公里」之意		N-5-13 重量:「公噸」。		涯 E12 學習解決問
			義,並進行計算。		生活實例之應用。含與		題與做決定的能力。
					「公斤」的換算與計算。		【閱讀素養教育】
					使用概數。		閱 E1 認識一般生
第十一週	六、時間的乘除		1. 解決時間的乘	n -III -11 認識	N-5-16 解題:時間的乘	口頭評量	-   活情境中需要使用
	1. 時間的乘法	2	法問題。	量的常用單位及	除問題。在分數和小數	紙筆評量	的,以及學習學科基
	2. 時間的除法	Z	2. 解決時間的除	其換算,並處理相	學習的範圍內,解決與	觀察評量	礎知識所應具備的
			法問題。	關的應用問題。	時間相關的乘除問題。		字詞彙。
第十二週							
		2					

し	百殊性(調整)   重						
第十三週	七、表面積		1. 計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方體:	口頭評量	【資訊教育】
	1. 長方體與正方	2	長方體的表面積。	(含正方體、長方	計算正方體和長方體的	紙筆評量	資 E3 應用運算思
	體的表面積		2. 計算簡單複合	體)與圓柱的體積	體積與表面積。正方體	觀察評量	維描述問題解決的
第十四週	2 簡單複合形體 的表面積		形體的表面積。	與表面積的計算	與長方體的體積公式。		方法。
	171人四個			方式。			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
		0					閱 E10 中、高年級:
		2					能從報章雜誌及其
							他閱讀媒體中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。

	首ः群怪(调整)計畫						
第十五週	八、比率與百分		1. 理解比率的意	n-III-5 理解整	N-5-10 解題:比率與應	口頭評量	【人權教育】
	率		義。	數相除的分數表	用。整數相除的應用。含	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個
	1. 認識比率	2	2. 理解百分率的	示的意義。	「百分率」、「折」	觀察評量	別差異並尊重自己
	2 認識百分率 3. 百分率的應用		意義。	n-III-9 理解比			與他人的權利。
	0. 日 // 干 时 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10 // 10		3. 解決生活中與	例關係的意義,並			【科技教育】
第十六週	-		百分率有關的問	能據以觀察、表			科 E2 了解動手實
			題。	述、計算與解題,			作的重要性。
				如比率、比例尺、			【品德教育】
		2		速度、基準量等。			品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
第十七週							人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題 與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
		2					閱 El 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。

第十八週	九、容積		1. 容積與體積的	n-III-12 理解容	N-5-15 解題: 容積。容	口頭評量	【生涯規劃教育】
カー八週							
	1 認識容積		關係。	量、容積和體積之	量、容積和體積間的關	紙筆評量	涯 E7 培養良好的
	2 容積與容量的	2	2. 容積與容量的	間的關係,並做應	係。知道液體體積的意	觀察評量	人 際互動能力。
	關係 3 不規則物體的		關係。	用。	義。	實作評量	涯 E12 學習解決問
	體積		3. 不規則物體的				題 與做決定的能
第十九週	/AME 134		體積。				カ。
							【閱讀素養教育】
		2					閱 E1 認識一般生
							活 情境中需要使用
**			_				的,以及學習學科基
第廿週							礎知識所應具備的
							字詞彙。
		2					閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
第廿一週		2					户 E3 善用五官的
第廿二週							感 知,培養眼、耳、
		2					鼻、舌、觸覺及心靈
		۵					的感 受能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。