

教材版本	翰林/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 5. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 6. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 7. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 8. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 9. 能讀懂課文內容，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 10. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 11. 能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並說出自己對事件的經過與看法 12. 能友善的與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養(特需)。 13. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題(特需)。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二週	第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	2	2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 能友善的與他人 6. 建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

第三週	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週	第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2					

第五週	第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>5. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
-----	---------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	---

第六週	第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	2	<p>1. 能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。</p> <p>2. 能了解觀察與想法的關聯。</p> <p>3. 課文詞彙認讀。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展</p>
第七週	第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的</p>

			<p>的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 能友善的與他人</p> <p>6. 建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養</p>	<p>字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>		<p>知識。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第八週	<p>第貳單元：生活大小事</p> <p>第五課超級英雄</p>	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文詞彙</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p>

			詞義。 5. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。	的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第九週	第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	2	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

				義。	構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		同。
第十週	享閱讀一 煙會 說話	2	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情詩 兩首	2	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十二週	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情詩 兩首	2	2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	2	1. 課文生字認讀、與詞彙文字的輸出、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外

				文字的字音與字義。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	2	1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第肆單元：平凡中的特別	2	1. 能夠觀察生活中的事件。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習

	第十課敏銳觀察		<p>2. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>4. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	觀察評量	<p>慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第十六週	第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	2	<p>1. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第十七週	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意 5. 能友善的與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社-E-C2 具備</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

				理解他人 感受並樂於與人互動的態度。	建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		
第十八週	第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	2	1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。 4. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意 5. 能友善的與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				態度。	處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		
第十九週	享閱讀二 馬祖藍眼淚--夜 空下的藍色精靈	2	1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 3. 理解課文詞彙詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第廿週	享閱讀二 馬祖藍眼淚--夜 空下的藍色精靈	2	1. 課文生字認讀、聽寫。 2. 分辨本課的同音字、多音字、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀

			<p>讀音 相近與形似的字。</p> <p>3. 理解課文詞彙詞義。</p>	<p>與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第廿一週	總複習	2	課程複習	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿二週		2		<p>字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
------	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	五年級/	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 5. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 6. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 7. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 8. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 9. 能讀懂課文內容，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 10. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 11. 能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受並說出自己對事件的經過與看法 12. 能友善的與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養(特需)。 13. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題(特需)。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二週	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	2	2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第三週	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第四週	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的	2	2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義		

	交響樂--東海岸 鐵道		音字、多音字、 讀音相近與形似 的字。 5. 能夠理解課文 詞彙的詞義。	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運 用字的部件了解 文字的字音與字 義。	字。 Ab-III-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ac-III-3 各種複句的意 義。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。		保、地質、文化等的 戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。
第五週	第壹單元：旅人 筆記 第三課我眼中的 東方之最	2	1. 能讀懂課文內 容，說出課文主 要的大意。 2. 能利用圖像整 理文章內容。 3. 課文生字認 讀、聽寫。 4. 分辨本課的同 音字、多音字、 讀音相近與形似 的字。 5. 能夠理解課文 詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， 並分辨事實或意 見。 1-III-4 結合科技 與資訊，提升聆 聽的效能。 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字 的字形結構，運 用字的部件了解 文字的字音與字 義。	b-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-III-4 多音字及多義 字。 Ab-III-5 4,500 個常用 語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ac-III-3 各種複句的意 義。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除 對他族文化的刻板 印象或偏見，不以 特定標準或成見去 框限不同文化的意 義與價值。 【國際教育】 國 E2 表現具國際

							視野的本土文化認同
第六週	第壹單元：旅人筆記 統整活動一	2		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 能友善的與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養</p>	<p>與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第八週	第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第九週	<p>第貳單元：與愛相遇</p> <p>第六課幸福的味道</p>	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽 寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				義。	構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週	享閱讀一： 廣受讚譽的健康 照護制度	2		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十一週	第參單元：生活 與學習 第七課生活有感-	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】

	-詩兩首		2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
第十二週	第參單元：生活與學習 第七課生活有感-詩兩首	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
第十三週	第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外

				文字的字音與字義。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

					<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>		
第十五週	第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p> <p>6. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

					議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
第十六週	第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。 6. 具備問題理解、分析、推理的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

					議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。		
第十八週	第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 課文生字認讀、聽寫。 4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 5. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週	第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	2	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用圖像整	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技	b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

			<p>理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		<p>懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第廿週	享閱讀二： 我愛藍影子	2	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用圖像整理文章內容。</p> <p>3. 課文生字認讀、聽寫。</p> <p>4. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。</p> <p>5. 能夠理解課文詞彙的詞義。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>能友善的與他人</p> <p>6. 建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調等團隊合作的素養</p>	<p>文字的字音與字義。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p>		
第廿一週	總複習	2	課程複習	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700</p>	<p>b-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿二週		2		<p>字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
------	--	---	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。