# 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本             | 翰林版   |    | 年級 六年級   | 教學節數 | 每週(   | 2)節,本學期共(42    | 2)節   |  |  |  |  |
|------------------|---|----|--|------|---|----------------|---|--|--|--|--|
| 課程目標             | 3. 與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,察覺自己與別人互動時的特質,與別人互動的經驗,與不同性別相處的經驗,<br>察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。<br>4. 在不同文化中的經驗與感受,察覺不同文化的差異,認識並理解文化差異,學習尊重的方法,學習欣賞的方法,展現對不同<br>文化的友愛行動。              |    |  |      |   |                |   |  |  |  |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 該學習階段<br>領域核心素養<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 |    |  |      |   |                |   |  |  |  |  |
|                  |   |    | 課程架  | 構脈絡  |   |                |   |  |  |  |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習表現 | 重點<br>學習內容  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題實質內涵                                    |  |  |  |  |
| 第一週<br>8/30~8/31 | 主題一永續發展地球村單元一環保小達人  | 2  | 1-1 能覺察生活周遭的<br>環境問題。<br>1-2 能擬定並執行環境<br>友善行動改善市區環境<br>問題。 | ,    | Cd-III-1 生態<br>資源相關 生環<br>境的III-2 對資的<br>Cd-III-2 對資的<br>是<br>對源 J 是<br>數<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 口語評量、實作評量      | 【環物價動命環與生重教制質的關物。 E3 然進樓的關物 了和而地的解諧保。 是 4 类 |  |  |  |  |

|         |            |   |              |             |             |          | 環 E4 覺知經 |
|---------|------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|         |            |   |              |             |             |          | 溶發展與工業   |
|         |            |   |              |             |             |          |          |
|         |            |   |              |             |             |          | 發展對環境的   |
|         |            |   |              |             |             |          | 衝擊。      |
|         |            |   |              |             |             |          | 環 E5 覺知人 |
|         |            |   |              |             |             |          | 類的生活型態   |
|         |            |   |              |             |             |          | 對其他生物與   |
|         |            |   |              |             |             |          | 生態系的衝    |
|         |            |   |              |             |             |          | 擊。       |
|         |            |   |              |             |             |          | 環 E6 覺知人 |
|         |            |   |              |             |             |          | 類過度的物質   |
|         |            |   |              |             |             |          | 需求會對未來   |
|         |            |   |              |             |             |          | 世代造成衝    |
|         |            |   |              |             |             |          | 擊。       |
|         |            |   |              |             |             |          | 環 E7 覺知人 |
|         |            |   |              |             |             |          | 類社會有糧食   |
|         |            |   |              |             |             |          | 分配不均與貧   |
|         |            |   |              |             |             |          | 富差異太大的   |
|         |            |   |              |             |             |          | 問題。      |
| 第二週     | 主題一永續發展地球村 | 2 | 2-1 能找出邀請他人一 | 3d-III-1 實踐 | Cd-III-1 生態 | 口語評量、實作評 | 【環境教育】   |
| 9/1~9/7 | 單元一環保小達人   |   | 起投入環境保護行動的   | 環境友善行動,     | 資源及其與環      | 里        | 環 E2 覺知生 |
|         |            |   | 方法與策略。       | 珍惜生態資源與     | 境的相關。       |          | 物生命的美與   |
|         |            |   | 2-2 能影響他人一起實 | 環境。         | Cd-III-2 人類 |          | 價值,關懷    |
|         |            |   | 現友善「綠」生活。    |             | 對環境及生態      |          | 動、植物的生   |
|         |            |   |              |             | 資源的影響。      |          | 命。       |
|         |            |   |              |             | Cd-III-3 生態 |          | 環 E3 了解人 |
|         |            |   |              |             | 資源與環境保      |          | 與自然和諧共   |
|         |            |   |              |             | 護行動的執       |          | 生,進而保護   |
|         |            |   |              |             | 行。          |          | 重要棲地。    |

|          |            |   |              |             |             |          | 環 E4 覺知經 |
|----------|------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|          |            |   |              |             |             |          | 濟發展與工業   |
|          |            |   |              |             |             |          | 發展對環境的   |
|          |            |   |              |             |             |          | 衝擊。      |
|          |            |   |              |             |             |          | 環 E5 覺知人 |
|          |            |   |              |             |             |          | 類的生活型態   |
|          |            |   |              |             |             |          |          |
|          |            |   |              |             |             |          | 對其他生物與   |
|          |            |   |              |             |             |          | 生態系的衝    |
|          |            |   |              |             |             |          | 擊。       |
|          |            |   |              |             |             |          | 環 E6 覺知人 |
|          |            |   |              |             |             |          | 類過度的物質   |
|          |            |   |              |             |             |          | 需求會對未來   |
|          |            |   |              |             |             |          | 世代造成衝    |
|          |            |   |              |             |             |          | 擊。       |
|          |            |   |              |             |             |          | 環 E7 覺知人 |
|          |            |   |              |             |             |          | 類社會有糧食   |
|          |            |   |              |             |             |          | 分配不均與貧   |
|          |            |   |              |             |             |          | 富差異太大的   |
|          |            |   |              |             |             |          | 問題。      |
| 第三週      | 主題一永續發展地球村 | 2 | 2-1 能找出邀請他人一 | 3d-III-1 實踐 | Cd-III-1 生態 | 口語評量、實作評 | 【環境教育】   |
| 9/8~9/14 | 單元二一起行動力量大 |   | 起投入環境保護行動的   | 環境友善行動,     | 資源及其與環      | 量        | 環 E2 覺知生 |
|          |            |   | 方法與策略。       | 珍惜生態資源與     | 境的相關。       |          | 物生命的美與   |
|          |            |   | 2-2 能影響他人一起實 | 環境。         | Cd-III-2 人類 |          | 價值,關懷    |
|          |            |   | 現友善「綠」生活。    |             | 對環境及生態      |          | 動、植物的生   |
|          |            |   |              |             | 資源的影響。      |          | 命。       |
|          |            |   |              |             | Cd-III-3 生態 |          | 環 E3 了解人 |
|          |            |   |              |             | 資源與環境保      |          | 與自然和諧共   |
|          |            |   |              |             | 護行動的執       |          | 生,進而保護   |
|          |            |   |              |             | 行。          |          | 重要棲地。    |

|           |            |   |              |             |             |          | TET D 4 超 4 元 |
|-----------|------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|---------------|
|           |            |   |              |             |             |          | 環 E4 覺知經      |
|           |            |   |              |             |             |          | 濟發展與工業        |
|           |            |   |              |             |             |          | 發展對環境的        |
|           |            |   |              |             |             |          | 衝擊。           |
|           |            |   |              |             |             |          | 環 E5 覺知人      |
|           |            |   |              |             |             |          | 類的生活型態        |
|           |            |   |              |             |             |          | 對其他生物與        |
|           |            |   |              |             |             |          | 生態系的衝         |
|           |            |   |              |             |             |          | 擊。            |
|           |            |   |              |             |             |          | 環 E6 覺知人      |
|           |            |   |              |             |             |          | 類過度的物質        |
|           |            |   |              |             |             |          | 需求會對未來        |
|           |            |   |              |             |             |          | 世代造成衝         |
|           |            |   |              |             |             |          | 擊。            |
|           |            |   |              |             |             |          | 環 E7 覺知人      |
|           |            |   |              |             |             |          | 類社會有糧食        |
|           |            |   |              |             |             |          | 分配不均與貧        |
|           |            |   |              |             |             |          | 富差異太大的        |
|           |            |   |              |             |             |          | 問題。           |
| 第四週       | 主題一永續發展地球村 | 2 | 2-1 能找出邀請他人一 | 3d-III-1 實踐 | Cd-III-1 生態 | 口語評量、實作評 | 【環境教育】        |
| 9/15~9/21 | 單元二一起行動力量大 |   | 起投入環境保護行動的   | 環境友善行動,     | 資源及其與環      | 量        | 環 E2 覺知生      |
|           |            |   | 方法與策略。       | 珍惜生態資源與     | 境的相關。       |          | 物生命的美與        |
|           |            |   | 2-2 能影響他人一起實 | 環境。         | Cd-III-2 人類 |          | 價值,關懷         |
|           |            |   | 現友善「綠」生活。    |             | 對環境及生態      |          | 動、植物的生        |
|           |            |   |              |             | 資源的影響。      |          | 命。            |
|           |            |   |              |             | Cd-III-3 生態 |          | 環 E3 了解人      |
|           |            |   |              |             | 資源與環境保      |          | 與自然和諧共        |
|           |            |   |              |             | 護行動的執       |          | 生,進而保護        |
|           |            |   |              |             | 行。          |          | 重要棲地。         |

|           |            |   |              | 1          |             |          | -W D 4 (24) |
|-----------|------------|---|--------------|------------|-------------|----------|-------------|
|           |            |   |              |            |             |          | 環 E4 覺知經    |
|           |            |   |              |            |             |          | 濟發展與工業      |
|           |            |   |              |            |             |          | 發展對環境的      |
|           |            |   |              |            |             |          | 衝擊。         |
|           |            |   |              |            |             |          | 環 E5 覺知人    |
|           |            |   |              |            |             |          | 類的生活型態      |
|           |            |   |              |            |             |          | 對其他生物與      |
|           |            |   |              |            |             |          | 生態系的衝       |
|           |            |   |              |            |             |          | 擊。          |
|           |            |   |              |            |             |          | 環 E6 覺知人    |
|           |            |   |              |            |             |          | 類過度的物質      |
|           |            |   |              |            |             |          | 需求會對未來      |
|           |            |   |              |            |             |          | 世代造成衝       |
|           |            |   |              |            |             |          | 擊。          |
|           |            |   |              |            |             |          | 環 E7 覺知人    |
|           |            |   |              |            |             |          | 類社會有糧食      |
|           |            |   |              |            |             |          | 分配不均與貧      |
|           |            |   |              |            |             |          | 富差異太大的      |
|           |            |   |              |            |             |          | 問題。         |
| 第五週       | 主題二美感「藝」言堂 | 2 | 1-1 分享自己的美感經 | 2d-III-2 體 | Bd-III-2 正向 | 口語評量、實作評 | 【品德教育】      |
| 9/22~9/28 | 單元一美感「心」體驗 |   | 驗與創意表現       | 察、分享並欣賞    | 面對生活美感      | 里        | 品 E3 溝通合    |
|           |            |   | 1-2 能在生活經驗中感 | 生活中美感與創    | 與創意的多樣      |          | 作與和諧人際      |
|           |            |   | 知不同的美感經驗     | 意的多樣性表     | 性表現。        |          | 關係。         |
|           |            |   | 1-3 能說出對於美感與 | 現。         |             |          | 品 E6 同理分    |
|           |            |   | 創意的想法        |            |             |          | 享。          |
|           |            |   |              |            |             |          | 品 E7 知行合    |
|           |            |   |              |            |             |          | <b>—</b> °  |
|           |            |   |              |            |             |          | 【科技教育】      |
|           |            |   |              |            |             |          | 科 E8 利用創    |
|           |            | l | 1            | l          |             | l        | · · · · · · |

| 3,3,1,1,1  |                                 |   | 1                   |                                       |                      |          | + 4   |
|------------|---------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|----------|---|
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 意思考的技   |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 巧。  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 科 E9 具備與  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 他人團隊合作  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 的能力。  |
| 第六週        | 主題二美感「藝」言堂                      | 2 | 2-1 能體察生活中多元        | 2d-III-2 體                            | Bd-III-2 正向          | 口語評量、實作評 | 【品德教育】  |
| 9/29~10/5  | 單元二創意好望角                        |   | 的美感與創意表現            | 察、分享並欣賞                               | 面對生活美感               | 里        | 品 E3 溝通合  |
|            |                                 |   | 2-2 能詮釋生活中美感        | 生活中美感與創                               | 與創意的多樣               |          | 作與和諧人際  |
|            |                                 |   | 與創意                 | 意的多樣性表                                | 性表現。                 |          | 關係。   |
|            |                                 |   | 2-3 能同理大家有不同        | 現。                                    |                      |          | 品 E6 同理分  |
|            |                                 |   | 的美感與創意。             |                                       |                      |          | 享。  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 品 E7 知行合  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | <b>—</b> •  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 【科技教育】  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 科 E8 利用創  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 意思考的技   |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 巧。  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 科 E9 具備與  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 他人團隊合作  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 的能力。  |
| 第七週        | <br>  主題二美感「藝」言堂                | 2 | 2-1 能體察生活中多元        | 9d-III-9 融                            | Bd-III-2 正向          | 口語評量、實作評 | 【品德教育】  |
| 10/6~10/12 | 工心一头恋 云」   日主    <br>  單元二創意好望角 |   | 的美感與創意表現            | 察、分享並欣賞                               | 面對生活美感               | 量        | 品E3 溝通合   |
| 10/0 10/12 | 平儿一剧心对主用                        |   | 2-2 能詮釋生活中美感        |                                       | 與創意的多樣               | 里        | 作與和諧人際  |
|            |                                 |   | 2 2 挑註件生冶十天感<br>與創意 | 生冶丁夫恩典剧<br>  意的多樣性表                   | 與別息的夕像    <br>  性表現。 |          | THAT THE TANK   IN THE TANK |
|            |                                 |   | <sup>  </sup>       |                                       | 注入坑。<br>             |          | 關係。<br>  品 E6 同理分   |
|            |                                 |   |                     | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                      |          | • • • •   |
|            |                                 |   | 的美感與創意。             |                                       |                      |          | 享。  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 品 E7 知行合  |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          |   |
|            |                                 |   |                     |                                       |                      |          | 【科技教育】  |

|               | r                                       |   |  |            | T                                     |          |                |
|---------------|---|---|--|------------|---------------------------------------|----------|----------------|
|               |   |   |  |            |                                       |          | 科 E8 利用創       |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 意思考的技          |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 巧。             |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 科 E9 具備與       |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 他人團隊合作         |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 的能力。           |
| 第八週           | 主題二美感「藝」言堂                              | 2 | 2-1 能體察生活中多元                                   | 2d-III-2 體 | Bd-III-2 正向                           | 口語評量、實作評 | 【品德教育】         |
| 10/13~10/19   | 單元二創意好望角                                |   | 的美感與創意表現                                       | 察、分享並欣賞    | 面對生活美感                                | 里        | 品 E3 溝通合       |
|               |   |   | 2-2 能詮釋生活中美感                                   | 生活中美感與創    | 與創意的多樣                                |          | 作與和諧人際         |
|               |   |   | 與創意  | 意的多樣性表     | 性表現。                                  |          | 關係。            |
|               |   |   | 2-3 能同理大家有不同                                   | 現。         |                                       |          | 品 E6 同理分       |
|               |   |   | 的美感與創意。  |            |                                       |          | 享。             |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 品 E7 知行合       |
|               |   |   |  |            |                                       |          | <b>—</b> •     |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 【科技教育】         |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 科 E8 利用創       |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 意思考的技          |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 巧。             |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 科 E9 具備與       |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 他人團隊合作         |
|               |   |   |  |            |                                       |          | 的能力。           |
| 第九週           | 主題二美感「藝」言堂                              | 2 | 3-1 能欣賞生活中不一                                   | 2d-III-2 體 | Bd-III-2 正向                           | 口語評量、實作評 | 【品德教育】         |
| 10/20~10/26   | 單元三美感行動派                                | _ | 樣的美感與創意  | 察、分享並欣賞    | 面對生活美感                                | 量        | 品E3 溝通合        |
| 10, 20 10, 20 | 1 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 |   | 3-2 能用正向的態度看                                   |            | 與創意的多樣                                | 王        | 作與和諧人際         |
|               |   |   | 待各種美感與創意                                       | 意的多樣性表     | 大型   大型   大型   大型   大型   大型   大型   大型 |          | 關係。            |
|               |   |   | 3-3 能表現出正向的美                                   |            | 12-70-0                               |          | 品 E6 同理分       |
|               |   |   | 感與創意態度   | 70         |                                       |          | 享。             |
|               |   |   | <sup>                                   </sup> |            |                                       |          | 子。<br>品 E7 知行合 |
|               |   |   | 5-4  |            |                                       |          | 一。             |
|               |   |   | <b>兴</b>                                       |            |                                       |          | _ 0            |

|            |             |   |              |             |             |          | 【科技教育】   |
|------------|-------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|            |             |   |              |             |             |          | 科 E8 利用創 |
|            |             |   |              |             |             |          | 意思考的技    |
|            |             |   |              |             |             |          | 巧。       |
|            |             |   |              |             |             |          | 科 E9 具備與 |
|            |             |   |              |             |             |          | 他人團隊合作   |
|            |             |   |              |             |             |          | 的能力。     |
| 第十週        | 主題三營造好關係    | 2 | 1-1 與別人互動的經  | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
| 10/27~11/2 | 單元一你來我往     |   | 驗。           | 多元性別的互動     | 性別的人際互      | 量        | 育】       |
|            |             |   | 1-2 與不同性別相處的 | 方式與情感表      | 動與情感表       |          | 性 E10 辨識 |
|            |             |   | 經驗。          | 達,並運用同理     | 達。          |          | 性別刻板的情   |
|            |             |   | 1-3 察覺自己與別人互 | 心增進人際關      | Ba-III-2 同理 |          | 感表達與人際   |
|            |             |   | 動時的特質。       | 係。          | 心的增進與實      |          | 互動。      |
|            |             |   |              |             | 踐。          |          | 性 E11 培養 |
|            |             |   |              |             | a-III-3 正向  |          | 性別間合宜表   |
|            |             |   |              |             | 人際關係建立      |          | 達情感的能    |
|            |             |   |              |             | 與衝突解決的      |          | カ。       |
|            |             |   |              |             | 能力建立。       |          | 【人權教育】   |
|            |             |   |              |             |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|            |             |   |              |             |             |          | 包容個別差異   |
|            |             |   |              |             |             |          | 並尊重自己與   |
|            |             |   |              |             |             |          | 他人的權利。   |
|            |             |   |              |             |             |          | 人 E6 覺察個 |
|            |             |   |              |             |             |          | 人的偏見,並   |
|            |             |   |              |             |             |          | 避免歧視行為   |
|            |             |   |              |             |             |          | 的產生。     |
| 第十一週       | 主題三營造好關係    | 2 | 1-1 與別人互動的經  | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
| 11/3~11/9  | 單元一你來我往、單元二 |   | 驗。           | 多元性別的互動     | 性別的人際互      | 里        | 育】       |
|            | 你的心我懂       |   | 1-2 與不同性別相處的 | 方式與情感表      | 動與情感表       |          | 性 E10 辨識 |

|             |          |   | 經驗。          | 達,並運用同理     | 達。          |          | 性別刻板的情   |
|-------------|----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|             |          |   | 1-3 察覺自己與別人互 | 心增進人際關      | Ba-III-2 同理 |          | 感表達與人際   |
|             |          |   | 動時的特質。       | 係。          | 心的增進與實      |          | 互動。      |
|             |          |   |              |             | 踐。          |          | 性 E11 培養 |
|             |          |   |              |             | Ba-III-3 正向 |          | 性別間合宜表   |
|             |          |   |              |             | 人際關係建立      |          | 達情感的能    |
|             |          |   |              |             | 與衝突解決的      |          | カ。       |
|             |          |   |              |             | 能力建立。       |          | 【人權教育】   |
|             |          |   |              |             |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|             |          |   |              |             |             |          | 包容個別差異   |
|             |          |   |              |             |             |          | 並尊重自己與   |
|             |          |   |              |             |             |          | 他人的權利。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 人 E6 覺察個 |
|             |          |   |              |             |             |          | 人的偏見,並   |
|             |          |   |              |             |             |          | 避免歧視行為   |
|             |          |   |              |             |             |          | 的產生。     |
| 第十二週        | 主題三營造好關係 | 2 | 1-1 與別人互動的經  | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
| 11/10~11/16 | 單元二你的心我懂 |   | 驗。           | 多元性別的互動     | 性別的人際互      | 里        | 育】       |
|             |          |   | 1-2 與不同性別相處的 | 方式與情感表      | 動與情感表       |          | 性 E10 辨識 |
|             |          |   | 經驗。          | 達,並運用同理     | 達。          |          | 性別刻板的情   |
|             |          |   | 1-3 察覺自己與別人互 | 心增進人際關      | Ba-III-2 同理 |          | 感表達與人際   |
|             |          |   | 動時的特質。       | 係。          | 心的增進與實      |          | 互動。      |
|             |          |   |              |             | 踐。          |          | 性 E11 培養 |
|             |          |   |              |             | Ba-III-3 正向 |          | 性別間合宜表   |
|             |          |   |              |             | 人際關係建立      |          | 達情感的能    |
|             |          |   |              |             | 與衝突解決的      |          | カ。       |
|             |          |   |              |             | 能力建立。       |          | 【人權教育】   |
|             |          |   |              |             |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|             |          |   |              |             |             |          | 包容個別差異   |

|             | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |              |             |             |          |          |
|-------------|---------------------------------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|             |                                       |   |              |             |             |          | 並尊重自己與   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 他人的權利。   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 人 E6 覺察個 |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 人的偏見,並   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 避免歧視行為   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 的產生。     |
| 第十三週        | 主題三營造好關係                              | 2 | 1-1 與別人互動的經  | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
| 11/17~11/23 | 單元二你的心我懂                              |   | 驗。           | 多元性別的互動     | 性別的人際互      | 量        | 育】       |
|             |                                       |   | 1-2 與不同性別相處的 | 方式與情感表      | 動與情感表       |          | 性 E10 辨識 |
|             |                                       |   | 經驗。          | 達,並運用同理     | 達。          |          | 性別刻板的情   |
|             |                                       |   | 1-3 察覺自己與別人互 | 心增進人際關      | Ba-III-2 同理 |          | 感表達與人際   |
|             |                                       |   | 動時的特質。       | 係。          | 心的增進與實      |          | 互動。      |
|             |                                       |   |              |             | 踐。          |          | 性 E11 培養 |
|             |                                       |   |              |             | Ba-III-3 正向 |          | 性別間合宜表   |
|             |                                       |   |              |             | 人際關係建立      |          | 達情感的能    |
|             |                                       |   |              |             | 與衝突解決的      |          | 力。       |
|             |                                       |   |              |             | 能力建立。       |          | 【人權教育】   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 包容個別差異   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 並尊重自己與   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 他人的權利。   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 人 E6 覺察個 |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 人的偏見,並   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 避免歧視行為   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 的產生。     |
| 第十四週        | 主題三營造好關係                              | 2 | 3-1 建立正向人際關  | 2a-III-1 覺察 | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】   |
| 11/24~11/30 | 單元三人際好互動                              |   | 係。           | 多元性別的互動     | 性別的人際互      | 里        | 【家庭暴力防   |
|             |                                       |   |              | 方式與情感表      | 動與情感表       |          | 治教育】     |
|             |                                       |   |              | 達,並運用同理     | 達。          |          | 【性別平等教   |
|             |                                       |   |              |             |             |          | 育】       |

|           |          |   |             |         |             | 1        |          |
|-----------|----------|---|-------------|---------|-------------|----------|----------|
|           |          |   |             | 心增進人際關  | Ba-III-2 同理 |          | 性 E10 辨識 |
|           |          |   |             | 係。      | 心的增進與實      |          | 性別刻板的情   |
|           |          |   |             |         | 踐。          |          | 感表達與人際   |
|           |          |   |             |         | Ba-III-3 正向 |          | 互動。      |
|           |          |   |             |         | 人際關係建立      |          | 性 E11 培養 |
|           |          |   |             |         | 與衝突解決的      |          | 性別間合宜表   |
|           |          |   |             |         | 能力建立。       |          | 達情感的能    |
|           |          |   |             |         |             |          | カ。       |
|           |          |   |             |         |             |          | 【人權教育】   |
|           |          |   |             |         |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|           |          |   |             |         |             |          | 包容個別差異   |
|           |          |   |             |         |             |          | 並尊重自己與   |
|           |          |   |             |         |             |          | 他人的權利。   |
|           |          |   |             |         |             |          | 人 E6 覺察個 |
|           |          |   |             |         |             |          | 人的偏見,並   |
|           |          |   |             |         |             |          | 避免歧視行為   |
|           |          |   |             |         |             |          | 的產生。     |
| 第十五週      | 主題三營造好關係 | 2 | 3-1 建立正向人際關 |         | Ba-III-1 多元 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】   |
| 12/1~12/7 | 單元三人際好互動 |   | <b>  係。</b> | 多元性別的互動 | 性別的人際互      | 量        | 【家庭暴力防   |
|           |          |   |             | 方式與情感表  | 動與情感表       |          | 治教育】     |
|           |          |   |             | 達,並運用同理 | 達。          |          | 【性別平等教   |
|           |          |   |             | 心增進人際關  | Ba-III-2 同理 |          | 育】       |
|           |          |   |             | 係。      | 心的增進與實      |          | 性 E10 辨識 |
|           |          |   |             |         | 踐。          |          | 性別刻板的情   |
|           |          |   |             |         | Ba-III-3 正向 |          | 感表達與人際   |
|           |          |   |             |         | 人際關係建立      |          | 互動。      |
|           |          |   |             |         | 與衝突解決的      |          | 性Ell培養   |
|           |          |   |             |         | 能力建立。       |          | 性別間合宜表   |
|           |          |   |             |         |             |          | 達情感的能    |
|           |          |   |             |         |             |          | 力。       |

| C3-1 視 以字音跃 | 往(明定/口里  |   |              |             |             |          | _        |
|-------------|----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|             |          |   |              |             |             |          | 【人權教育】   |
|             |          |   |              |             |             |          | 人 E5 欣賞、 |
|             |          |   |              |             |             |          | 包容個別差異   |
|             |          |   |              |             |             |          | 並尊重自己與   |
|             |          |   |              |             |             |          | 他人的權利。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 人 E6 覺察個 |
|             |          |   |              |             |             |          | 人的偏見,並   |
|             |          |   |              |             |             |          | 避免歧視行為   |
|             |          |   |              |             |             |          | 的產生。     |
| 第十六週        | 主題四多元文化村 | 2 | 1-1 在不同文化中的經 | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】   |
| 12/8~12/14  | 單元一文化博覽會 |   | 驗與感受         | 並欣賞多元文      | 在不同文化中      | 里        | 【家庭暴力防   |
|             |          |   |              | 化。          | 的經驗和感       |          | 治教育】     |
|             |          |   |              |             | 受。          |          | 【多元文化教   |
|             |          |   |              |             | Cc-III-4 對不 |          | 育】       |
|             |          |   |              |             | 同族群的尊       |          | 多 E4 理解到 |
|             |          |   |              |             | 重、欣賞與關      |          | 不同文化共存   |
|             |          |   |              |             | 懷。          |          | 的事實。     |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E5 願意與 |
|             |          |   |              |             |             |          | 不同文化背景   |
|             |          |   |              |             |             |          | 的人相處,並   |
|             |          |   |              |             |             |          | 發展群既關    |
|             |          |   |              |             |             |          | 係。       |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E6 了解各 |
|             |          |   |              |             |             |          | 文化間的多樣   |
|             |          |   |              |             |             |          | 性與差異性。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E7 減低或 |
|             |          |   |              |             |             |          | 修除對他族文   |
|             |          |   |              |             |             |          | 化的刻板印象   |
|             |          |   |              |             |             |          | 或偏見,不以   |
|             |          |   |              |             |             |          | 特定的標準或   |

| - 03-1 领域字目录 | 生(明定/미里     |   |              |             |             | _        |   |
|--------------|-------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|---|
|              |             |   |              |             |             |          | 成同與 多 在 群 體 和 的 人 群 體 和 的 。 職 文 嚴 權 體 入 的 人 嚴 權 和 的 人 嚴 權 和 的 人 嚴 權 與 化 、 與 |
| 第十七週         | 主題四多元文化村    | 2 | 1-1 在不同文化中的經 | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】  |
| 12/15~12/21  | 單元一文化博覽會單元二 |   | 驗與感受         | 並欣賞多元文      | 在不同文化中      | 量        | 【家庭暴力防  |
|              | 文化大不同       |   |              | 化。          | 的經驗和感       |          | 治教育】  |
|              |             |   |              |             | 受。          |          | 【多元文化教  |
|              |             |   |              |             | Cc-III-4 對不 |          | 育】  |
|              |             |   |              |             | 同族群的尊       |          | 多 E4 理解到  |
|              |             |   |              |             | 重、欣賞與關      |          | 不同文化共存  |
|              |             |   |              |             | 懷。          |          | 的事實。  |
|              |             |   |              |             |             |          | 多 E5 願意與  |
|              |             |   |              |             |             |          | 不同文化背景  |
|              |             |   |              |             |             |          | 的人相處,並  |
|              |             |   |              |             |             |          | 發展群既關   |
|              |             |   |              |             |             |          | 係。  |
|              |             |   |              |             |             |          | 多 E6 了解各  |
|              |             |   |              |             |             |          | 文化間的多樣  |
|              |             |   |              |             |             |          | 性與差異性。  |
|              |             |   |              |             |             |          | 多 E7 減低或  |
|              |             |   |              |             |             |          | 修除對他族文  |
|              |             |   |              |             |             |          | 化的刻板印象  |
|              |             |   |              |             |             |          | 或偏見,不以  |
|              |             |   |              |             |             |          | 特定的標準或  |
|              |             | 1 |              |             |             |          | 成見去框限不  |

| C3-1 領域学首訊  | 任(调堂)司宣  |   |              |             |             | _        |  |
|-------------|----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|--|
|             |          |   |              |             |             |          | 同與E8 認識文<br>與 E8 不<br>轉<br>體<br>形<br>體<br>形<br>的<br>、<br>識<br>文<br>代<br>的<br>。<br>職<br>之<br>機<br>的<br>。<br>職<br>之<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>者<br>。<br>人<br>。<br>人 |
| 第十八週        | 主題四多元文化村 | 2 | 1-1 在不同文化中的經 | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】   |
| 12/22~12/28 | 單元二文化大不同 |   | 驗與感受         | 並欣賞多元文      | 在不同文化中      | 量        | 【家庭暴力防   |
|             |          |   |              | 化。          | 的經驗和感       |          | 治教育】   |
|             |          |   |              |             | 受。          |          | 【多元文化教   |
|             |          |   |              |             | Cc-III-4 對不 |          | 育】   |
|             |          |   |              |             | 同族群的尊       |          | 多 E4 理解到   |
|             |          |   |              |             | 重、欣賞與關      |          | 不同文化共存   |
|             |          |   |              |             | 懷。          |          | 的事實。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E5 願意與   |
|             |          |   |              |             |             |          | 不同文化背景   |
|             |          |   |              |             |             |          | 的人相處,並   |
|             |          |   |              |             |             |          | 發展群既關  |
|             |          |   |              |             |             |          | 係。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E6 了解各   |
|             |          |   |              |             |             |          | 文化間的多樣   |
|             |          |   |              |             |             |          | 性與差異性。   |
|             |          |   |              |             |             |          | 多 E7 減低或   |
|             |          |   |              |             |             |          | 修除對他族文   |
|             |          |   |              |             |             |          | 化的刻板印象   |
|             |          |   |              |             |             |          | 或偏見,不以   |
|             |          |   |              |             |             |          | 特定的標準或   |
|             |          |   |              |             |             |          | 成見去框限不   |
|             |          |   |              |             |             |          | 同文化的意義   |

|           | 四主(明正)日 旦 |   |              |             |                         | _        |                            |
|-----------|-----------|---|--------------|-------------|-------------------------|----------|----------------------------|
|           |           |   |              |             |                         |          | 與價值。<br>多 E8 認識與<br>維護不同文化 |
|           |           |   |              |             |                         |          | 群體的尊嚴、                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 權利、人權與                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 自由。                        |
| 第十九週      | 主題四多元文化村  | 2 | 3-1 學習尊重的方法  | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活             | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】                     |
| 12/29~1/4 | 單元三共好世代   |   | 3-2 學習欣賞的方法  | 並欣賞多元文      | 在不同文化中                  | 里里       | 【家庭暴力防                     |
| 12/20-1/4 |           |   | 3-3 展現對不同文化的 |             | 的經驗和感                   | 里        | 治教育】                       |
|           |           |   | 友爱行動         | 70 "        | 受。                      |          | 【多元文化教                     |
|           |           |   | 及复行期         |             | Cc-III-4 對不             |          | 育】                         |
|           |           |   |              |             | 同族群的尊                   |          | ▲                          |
|           |           |   |              |             | 重、欣賞與關                  |          | 不同文化共存                     |
|           |           |   |              |             | 里、灰貝 <u>兴</u> 爾<br>  懷。 |          | 的事實。                       |
|           |           |   |              |             | 1                       |          | 多 E5 願意與                   |
|           |           |   |              |             |                         |          | 不同文化背景                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 的人相處,並                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 發展群既關                      |
|           |           |   |              |             |                         |          | 係。                         |
|           |           |   |              |             |                         |          | 》<br>  多 E6 了解各            |
|           |           |   |              |             |                         |          | 文化間的多樣                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 性與差異性。                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 多 E7 減低或                   |
|           |           |   |              |             |                         |          | 修除對他族文                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 化的刻板印象                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 或偏見,不以                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 特定的標準或                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 成見去框限不                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 同文化的意義                     |
|           |           |   |              |             |                         |          | 與價值。                       |
|           |           |   |              | 1           |                         | 1        | 万识压                        |

| CJT识线子目标 | 7主(时正/口 트 |   |              |             |             |          |                |
|----------|-----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------------|
|          |           |   |              |             |             |          | 多 E8 認識與       |
|          |           |   |              |             |             |          | 維護不同文化         |
|          |           |   |              |             |             |          | 群體的尊嚴、         |
|          |           |   |              |             |             |          | 權利、人權與         |
|          |           |   |              |             |             |          | 自由。            |
| 第二十週     | 主題四多元文化村  | 2 | 3-1 學習尊重的方法  | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活 | 口語評量、實作評 | 【家庭教育】         |
| 1/5~1/11 | 單元三共好世代   |   | 3-2 學習欣賞的方法  | 並欣賞多元文      | 在不同文化中      | 里        | 【家庭暴力防         |
|          |           |   | 3-3 展現對不同文化的 | 化。          | 的經驗和感       |          | 治教育】           |
|          |           |   | 友愛行動         |             | 受。          |          | 【多元文化教         |
|          |           |   |              |             | Cc-III-4 對不 |          | 育】             |
|          |           |   |              |             | 同族群的尊       |          | 多 E4 理解到       |
|          |           |   |              |             | 重、欣賞與關      |          | 不同文化共存         |
|          |           |   |              |             | 懷。          |          | 的事實。           |
|          |           |   |              |             |             |          | 多 E5 願意與       |
|          |           |   |              |             |             |          | 不同文化背景         |
|          |           |   |              |             |             |          | 的人相處,並         |
|          |           |   |              |             |             |          | 發展群既關          |
|          |           |   |              |             |             |          | 係。             |
|          |           |   |              |             |             |          | 多 E6 了解各       |
|          |           |   |              |             |             |          | 文化間的多樣         |
|          |           |   |              |             |             |          | 性與差異性。         |
|          |           |   |              |             |             |          | 多 E7 減低或       |
|          |           |   |              |             |             |          | 修除對他族文         |
|          |           |   |              |             |             |          | 化的刻板印象         |
|          |           |   |              |             |             |          | 或偏見,不以         |
|          |           |   |              |             |             |          | 特定的標準或         |
|          |           |   |              |             |             |          | 成見去框限不         |
|          |           |   |              |             |             |          | 同文化的意義         |
|          |           |   |              |             |             |          | 與價值。           |
|          |           |   |              |             |             |          | 多 E8 認識與       |
|          |           |   |              |             |             |          | > 10 mg mm 5-1 |

| C5-1 領域学音訊 | 怪(神堂/司宣  |   |              |             |             | _        | _        |
|------------|----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
|            |          |   |              |             |             |          | 維護不同文化   |
|            |          |   |              |             |             |          | 群體的尊嚴、   |
|            |          |   |              |             |             |          | 權利、人權與   |
|            |          |   |              |             |             |          | 自由。      |
| 第二十一週      | 主題四多元文化村 | 2 | 3-1 學習尊重的方法  | 3c-III-1 理解 | Cc-III-3 生活 | 口語評量     | 【家庭教育】   |
| 1/12~1/18  | 單元三共好世代  |   | 3-2 學習欣賞的方法  | 並欣賞多元文      | 在不同文化中      | 實作評量     | 【多元文化教   |
|            |          |   | 3-3 展現對不同文化的 | 化。          | 的經驗和感       | 學生分享表達與上 | 育】       |
|            |          |   | 友愛行動         |             | 受。          | 台報告      | 多 E4 理解到 |
|            |          |   |              |             | Cc-III-4 對不 |          | 不同文化共存   |
|            |          |   |              |             | 同族群的尊       |          | 的事實。     |
|            |          |   |              |             | 重、欣賞與關      |          | 多 E5 願意與 |
|            |          |   |              |             | 懷。          |          | 不同文化背景   |
|            |          |   |              |             |             |          | 的人相處,並   |
|            |          |   |              |             |             |          | 發展群既關    |
|            |          |   |              |             |             |          | 係。       |
|            |          |   |              |             |             |          | 多 E6 了解各 |
|            |          |   |              |             |             |          | 文化間的多樣   |
|            |          |   |              |             |             |          | 性與差異性。   |
|            |          |   |              |             |             |          | 多 E7 減低或 |
|            |          |   |              |             |             |          | 修除對他族文   |
|            |          |   |              |             |             |          | 化的刻板印象   |
|            |          |   |              |             |             |          | 或偏見,不以   |
|            |          |   |              |             |             |          | 特定的標準或   |
|            |          |   |              |             |             |          | 成見去框限不   |
|            |          |   |              |             |             |          | 同文化的意義   |
|            |          |   |              |             |             |          | 與價值。     |
|            |          |   |              |             |             |          | 多 E8 認識與 |
|            |          |   |              |             |             |          | 維護不同文化   |
|            |          |   |              |             |             |          | 群體的尊嚴、   |
|            |          |   |              |             |             |          | 權利、人權與   |

|           |   |  |  | 自由。 |
|-----------|---|--|--|-----|
| 第二十二週     | 0 |  |  |     |
| 1/19~1/20 |   |  |  |     |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

# 臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本                                  | 翰林版  |  | 施年級                  | 教學節數                            | 每週(                 | 2)節,本學期共(32     | 2)節   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------|---|--|--|--|--|
|                                       | 1. 带領學生從認識和分   | 分享自己                                       | 乙所知道的職業開始,進而         | 1學習運用各種資源                       | <b>原與方式,了解各</b>     | 行各業的資訊與細節       | , 再來進一步與  |  |  |  |  |
|                                       | 孩子探討感興趣的職業   | <b>炸與從事</b>                                | <b>享職業所要具備的條件,讓</b>  | <b>ෑ孩子了解做好充足</b>                | 2的學習,充實自            | 己的軟實力才能有更多      | 多選擇,面對未   |  |  |  |  |
|                                       | 來世界的變動更是如此   | 上!希望                                       | 2本單元讓孩子了解職業的         | 初步藍圖,為未來                        | 自己充實所需要的            | 1能力。            |   |  |  |  |  |
| 细化口缸                                  | 2. 學生在遇到生活上的   | 的問題服                                       | <b>寺</b> ,已經有能力去尋找適當 | 資源解決疑惑,但                        | 2是資源來源是否            | 可靠,真實性如何,則      | 川是一門需要研   |  |  |  |  |
| 課程目標                                  | 新程日保 究的課題,在資源以及消息氾濫的時代,如何正確運用資源,妥善運用,不被資源誤導,或是將資源誤用,是一門相 |  |                      |                                 |                     |                 |   |  |  |  |  |
|                                       | 功課,希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源,真正解決生活問題而不是再製造問題。                 |  |                      |                                 |                     |                 |   |  |  |  |  |
|                                       | 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗,以及需要修正或改善的部分,並據之反思還可以或還需要充實 |  |                      |                                 |                     |                 |   |  |  |  |  |
|                                       | 些知能、增加哪些服務   | 些知能、增加哪些服務項目,使能持續進行服務,並提升服務品質,以展現感恩、利他之情懷。 |                      |                                 |                     |                 |   |  |  |  |  |
| 該學習階-                                 | 綜-E-A1 認識個人特質  | 〔,初探                                       | 至生涯發展,覺察生命變化         | 歷程,激發潛能,                        | 促進身心健全發展            | •               |   |  |  |  |  |
| 領域核心素                                 | - 秦   綜-E-B2 鬼集與應用頁                                      | • •  | 2解各類媒體內容的意義與         |                                 | , , , , ,           |                 |   |  |  |  |  |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 綜-E-C1 關懷生態環境  | <b>竟與周遭</b>                                | · 人事物,體驗服務歷程與        | 樂趣,理解並遵守                        | 道德規範,培養公            | 民意識。            |   |  |  |  |  |
|                                       |  |  | 課程架                  | 構脈絡                             |                     |                 |   |  |  |  |  |
|                                       |  | th. 1.                                     |                      |                                 |                     |                 |   |  |  |  |  |
| hi 63 ila ca                          | PP - 12 15 6 10 10                                       | 55 b)                                      | <b>超羽山</b> 耳         | 學習                              | 重點                  | 評量方式            | 融入議題  |  |  |  |  |
| 教學期程                                  | 單元與活動名稱  | 節數   | 學習目標                 | 學習表現                            | 重點<br>學習內容          | 評量方式<br>(表現任務)  | 融入議題實質內涵  |  |  |  |  |
| 教學期程                                  | 單元與活動名稱主題一夢想啟程   | 節數   | 學習目標 1-1 知道生活中各種職    | • '                             |                     | . — . ,         |   |  |  |  |  |
| 教學期程                                  | ,                  | ,  | , , ,                | 學習表現                            | 學習內容                | (表現任務)          | 實質內涵  |  |  |  |  |
| 教學期程                                  | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現<br>1c-III-1 運用             | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵  |  |  |  |  |
|                                       | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探        | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵 【性別平等教育】   |  |  |  |  |
| 第一週                                   | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵<br><b>【性別平等教</b><br>育】<br>性 E3 覺察性   |  |  |  |  |
|                                       | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵  【性別平等教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板   |  |  |  |  |
| 第一週                                   | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵  【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家  |  |  |  |  |
| 第一週                                   | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵 【性別平等教育】 性E3 覺察性 別角色的了解 印象,了解與職  |  |  |  |  |
| 第一週                                   | 主題一夢想啟程  | ,  | 1-1 知道生活中各種職         | 學習表現 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 | 學習內容<br>Ac-III-1 職業 | (表現任務) 口語評量、實作評 | 實質內涵 <b>【性別平等教 【性別平等教</b> 性 E3 覺察如此,<br>學的可於<br>與的了校與<br>等的分解職<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以 |  |  |  |  |

| 2/2 2/17       | mm - 1 110 - 11 |   |              |             | T           |          | . T      |
|----------------|-----------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
| 2/9~2/15       | 單元一 職業大觀園       |   | 訊內容。         | 生涯資訊,初探     | 與能力。        | 里        | 育】       |
|                |                 |   |              | 自己的生涯發      |             |          | 性 E3 覺察性 |
|                |                 |   |              | 展。          |             |          | 别角色的刻板   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 印象,了解家   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 庭、學校與職   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 業的分工,不   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 應受性別的限   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 制。       |
|                | 主題一夢想啟程         | 2 | 2-1 探索自己感興趣的 | 1c-III-1 運用 | Ac-III-2 職業 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
|                | 單元二興趣與職業        |   | 職業。          | 生涯資訊,初探     | 興趣。         | 量        | 育】       |
|                |                 |   | 2-2 澄清對於職業的刻 | 自己的生涯發      |             |          | 性 E3 覺察性 |
|                |                 |   | 版印象。         | 展。          |             |          | 別角色的刻板   |
| 第三週            |                 |   |              |             |             |          | 印象,了解家   |
| 2/16~2/22      |                 |   |              |             |             |          | 庭、學校與職   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 業的分工,不   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 應受性別的限   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 制。       |
| 第四週            |                 | 0 |              |             |             |          |          |
| 2/23~3/1       |                 |   |              |             |             |          |          |
|                | 主題一夢想啟程         | 2 | 3-1 思考未來職業的變 | 1c-III-1 運用 | Ac-III-3 未來 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
|                | 單元三職業未來式        |   | 化和趨勢。        | 生涯資訊,初探     | 職業想像。       | 里        | 育】       |
|                |                 |   | 3-2 運用創意想像,探 | 自己的生涯發      |             |          | 性 E3 覺察性 |
| // → `FI       |                 |   | 索未來可能產生的職    | 展。          |             |          | 別角色的刻板   |
| 第五週<br>3/2~3/8 |                 |   | 業。           |             |             |          | 印象,了解家   |
| 3/2~3/8        |                 |   |              |             |             |          | 庭、學校與職   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 業的分工,不   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 應受性別的限   |
|                |                 |   |              |             |             |          | 制。       |
| 第六週            | 主題一夢想啟程         | 2 | 3-3 思考未來自己可能 | 1c-III-1 運用 | Ac-III-3 未來 | 口語評量、實作評 | 【性別平等教   |
| 3/9~3/15       | 單元三職業未來式        |   | 從事的職業所應具備的   | 生涯資訊,初探     | 職業想像。       | 量        | 育】       |

|           |                                       |   | 能力。                        | 自己的生涯發       |                |          | 性 E3 覺察性                |
|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------|--------------|----------------|----------|-------------------------|
|           |                                       |   |                            | 展。           |                |          | 別角色的刻板                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 印象,了解家                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 庭、學校與職                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 業的分工,不                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 應受性別的限                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 制。                      |
|           | 主題二資源在身邊                              | 2 | 1-1 發現要解決問題能               | 2c-III-1 分析  | Bc-III-1 各類    | 口語評量、實作評 | 【資訊教育】                  |
|           | 單元一「源源」不「覺」                           |   | 運用的資源類型。                   | 與判讀各類資       | 資源的分析與         | 量        | 資 E12 了解                |
| 第七週       |                                       |   | 1-2 比較各類資源運用               | 源,規劃策略以      | 判讀。            |          | 並遵守資訊倫                  |
| 3/16~3/22 |                                       |   | 的優缺點                       | 解決日常生活的      |                |          | 理與使用資訊                  |
|           |                                       |   |                            | 問題。          |                |          | 科技的相關規                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | 範。                      |
|           | 主題二資源在身邊                              | 2 | 1-3 運用資源或媒體對               | 2c-III-1 分析  | Bc-III-1 各類    | 口語評量、實作評 | 【資訊教育】                  |
|           | 單元一「源源」不「覺」                           |   | 生活的影響。                     | 與判讀各類資       | 資源的分析與         | 量        | 資 E12 了解                |
| 第八週       |                                       |   | 2-1 察覺資源與媒體對               | 源,規劃策略以      | 判讀。            |          | 並遵守資訊倫                  |
| 3/23~3/29 |                                       |   | 於生活的影響。                    | 解決日常生活的      |                |          | 理與使用資訊                  |
|           |                                       |   |                            | 問題。          |                |          | 科技的相關規                  |
|           |                                       |   |                            |              |                |          | • •                     |
| 第九週       |                                       | 0 |                            |              |                |          |                         |
| 3/30~4/5  | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 0 | 0 0 11 4 1.1144 - 72 17 4. | 0 111 1 0 10 | D III O ut alt |          | <b>V</b> -h > - h + - ■ |
|           | 主題二資源在身邊                              | 2 | 2-2 辨別與判斷資源與               | 2c-III-1 分析  | Bc-III-2 媒體    | 口語評量、實作評 | 【資訊教育】                  |
|           | 單元二「源」響力                              |   | 媒體訊息的運用方式。                 | 與判讀各類資       | 對日常生活的         | 量        | 資 E12 了解                |
| 第十週       |                                       |   | 2-3 探討適切運用資源               | 源,規劃策略以      | 影響。            |          | 並遵守資訊倫                  |
| 4/6~4/12  |                                       |   | 與媒體的方法。                    | 解決日常生活的      |                |          | 理與使用資訊                  |
|           |                                       |   |                            | 問題。          |                |          | 科技的相關規                  |
|           | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |   |                            |              | D 111 0 15 3   |          | 範。                      |
| 第十一週      | 主題二資源在身邊                              | 2 | 3-1 了解自己生活有哪               | 2c-III-1 分析  | Bc-III-3 運用    | 口語評量、實作評 | 【資訊教育】                  |
| 4/13~4/19 | 單元二「源」來有妙方                            |   | 些需要解決的問題。                  | 與判讀各類資       | 各類資源解決         | 量        | 資 E12 了解                |
|           |                                       |   | 3-4 運用適切資源解決               | 源,規劃策略以      | 問題的規劃。         |          | 並遵守資訊倫                  |

|                   |            |   | 生活中的問題。      | 解決日常生活的 問題。 |             |          | 理與使用資訊 科技的相關規   |
|-------------------|------------|---|--------------|-------------|-------------|----------|-----------------|
|                   |            |   |              | 问足。         |             |          | <b>和权的相關 範。</b> |
| 第十二週<br>4/20~4/26 |            | 0 |              |             |             |          |                 |
|                   | 主題二資源在身邊   | 2 | 3-3 評估資源優缺點擬 | 2c-III-1 分析 | Bc-III-3 運用 | 口語評量、實作評 | 【資訊教育】          |
|                   | 單元二「源」來有妙方 |   | 定解決問題的步驟。    | 與判讀各類資      | 各類資源解決      | 量        | 資 E12 了解        |
| 第十三週              |            |   | 3-5 反思與調整資源運 | 源,規劃策略以     | 問題的規劃。      |          | 並遵守資訊倫          |
| 4/27~5/3          |            |   | 用的方式。        | 解決日常生活的     |             |          | 理與使用資訊          |
|                   |            |   |              | 問題。         |             |          | 科技的相關規          |
|                   |            |   |              |             |             |          | 範。              |
|                   | 主題三服務特攻隊   | 2 | 1-1 能說出服務與被服 | 3b-III-1 持續 | Cb-III-1 對周 | 口語評量、實作評 | 【人權教育】          |
|                   | 單元一我的一臂之力  |   | 務的經驗。        | 參與服務活動,     | 遭人事物的關      | 量        | 人 E2 關心周        |
| 第十四週              |            |   |              | 省思服務學習的     | 懷。          |          | 遭不公             |
| 5/4~5/10          |            |   |              | 意義,展現感      |             |          | 平的事件,並          |
|                   |            |   |              | 恩、利他的情      |             |          | 提出改善的想          |
|                   |            |   |              | 懷。          |             |          | 法。              |
|                   | 主題三服務特攻隊   | 2 | 1-2 能尋找需要被服務 | 3b-III-1 持續 | Cb-III-1 對周 | 口語評量、實作評 | 【人權教育】          |
|                   | 單元一我的一臂之力  |   | 的對象。         | 參與服務活動,     | 遭人事物的關      | 里        | 人 E2 關心周        |
| 第十五週              |            |   | 1-3 能察覺被服務對象 | 省思服務學習的     | 懷。          |          | 遭不公             |
| 5/11~5/17         |            |   | 的需求。         | 意義,展現感      |             |          | 平的事件,並          |
|                   |            |   |              | 恩、利他的情      |             |          | 提出改善的想          |
|                   |            |   |              | 懷。          |             |          | 法。              |
|                   | 主題三服務特攻隊   | 2 | 2-1 能認識服務學習的 | 3b-III-1 持續 | Cb-III-1 服務 | 口語評量、實作評 | 【人權教育】          |
|                   | 單元二服務關懷站   |   | 歷程。          | 參與服務活動,     | 學習的歷程。      | 里        | 人 E2 關心周        |
| 第十六週              |            |   | 2-2 能依照服務學習的 | 省思服務學習的     |             |          | 遭不公             |
| 5/18~5/24         |            |   | 歷程規劃服務活動。    | 意義,展現感      |             |          | 平的事件,並          |
|                   |            |   | 2-3 能依照規劃,執行 | 恩、利他的情      |             |          | 提出改善的想          |
|                   |            |   | 服務學習的內容。     | 懷。          |             |          | 法。              |

| 第十七週      |          | 0 |              |             |             |          |          |
|-----------|----------|---|--------------|-------------|-------------|----------|----------|
| 5/25~5/31 |          |   |              |             |             |          |          |
|           | 主題三服務特攻隊 | 2 | 3-1 能展開服務學習活 | 3b-III-1 持續 | Cb-III-1 服務 | 口語評量、實作評 | 【人權教育】   |
|           | 單元三愛的漣漪  |   | 動。           | 參與服務活動,     | 學習的歷程。      | 量        | 人 E2 關心周 |
|           |          |   | 3-2 能持續進行服務學 | 省思服務學習的     |             |          | 遭不公      |
| 第十八週      |          |   | 習。           | 意義,展現感      |             |          | 平的事件,並   |
| 6/1~6/7   |          |   | 3-3 能省思服務學習的 | 恩、利他的情      |             |          | 提出改善的想   |
|           |          |   | 意義。          | 懷。          |             |          | 法。       |
|           |          |   | 3-4 能展現關懷社會的 |             |             |          |          |
|           |          |   | 行為。          |             |             |          |          |
|           | 主題三服務特攻隊 | 2 | 3-4 能展現關懷社會的 | 3b-III-1 持續 | Cb-III-1 服務 | 口語評量     | 【人權教育】   |
|           | 單元三愛的漣漪  |   | 行為。          | 參與服務活動,     | 學習的歷程。      | 實作評量     | 人 E2 關心周 |
| 第十九週      |          |   |              | 省思服務學習的     |             | 學生分享表達與上 | 遭不公      |
| 6/8~6/14  |          |   |              | 意義,展現感      |             | 台報告      | 平的事件,並   |
|           |          |   |              | 恩、利他的情      |             |          | 提出改善的想   |
|           |          |   |              | 懷。          |             |          | 法。       |
| 第二十週      |          | 0 |              |             |             |          |          |
| 6/15~6/21 |          |   |              |             |             |          |          |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。