臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期 五年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(99)節
教材版本 課程目標	1. 能認讀及習事主題, 2. 能掌握國字筆書語, 3. 能常才 4. 能連結, 4. 能連結, 5. 能力, 6. 能連結, 6. 能連結, 6. 能連結, 6. 能連調, 6. 能過, 7. 認識, 8. 運用機, 8. 運用機, 9. 認識, 10. 運用聯想 11. 知道如何透過 11. 知道, 11. 知道,	(班級/組別) 中語 (班級/組別) 中語 (新聞) 中語 (新聞)	符號。 法,並歸納主旨;能讀懂 近與形似的字,並正確選 、連貫句。 或情境運用合適的褒貶義 「譬喻」的寫作手法。 識絕句、小說的格式。 適切論據,體會聯想、觀 載如何取捨,安排寫作材。	多元文本,了解 用。 詞;能靈活運用 察帶來取材的豐生	課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解 疊字。 富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。
	13. 學會說話與聆聽的 14. 能學會如何「過渡 15. 理解寓意,寫作時	方法。 」,為上下文間做銜 能運用故事於適當<	接與轉換;辨別文中的客 青境,結合現實生活情境	觀事實與主觀的,體會故事的寓	意。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文充 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網路 國-E-B3 運用多重感官	習,掌握文本要旨實生活經驗,學習語文在日常生活中和資訊科技對學習感受文藝之美,體	、發展學習及解決問題策 有步驟的規劃活動和解決 學習體察他人的感受,並 的重要性,藉以擴展語文 驗生活中的美感事物,並	略、初探遊輯素的語。 學習的範疇 學習的藝文 學展藝	自我,奠定終身學習的基礎。 維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 ,以達成溝通及互動的目標。 培養審慎使用各類資訊的能力。 欣賞的基本素養。 ,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時	,能適切運用語文	能力表達個人想法,理解	與包容不同意見	,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

	國 -E-C3	閱讀各类	頁文本,培養理解與關心本土及[國際事務的基本素養,以認「	司自我文化,並能包容、	尊重與欣賞多元	文化。
				課程架構脈絡			
	留云囱江私夕较	節數	學習目標	學習了	重點	評量方式	融入議題
教學期程 單元與活動名稱	平 儿	即製	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週		1	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
8/30-8/31			容與主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能學習運用適切的語詞,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			清楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	行。
			3. 能練習使用積極的話語,	容。	字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			面對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生命教育】
			4. 能藉由實踐記錄感恩事	主題、重要細節與結構邏	部件的表音及表義功	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			件,培養每天反思跟感恩的	輯。	能。		身受的同理心及主動去愛
			態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		的能力,察覺自己從他者接
	第壹單元品格小		5. 能養成用正向態度與成長	少 2,700 字,使用 2,200	字。		受的各種幫助,培養感恩之
	學堂		性思維,看待生活中的各種	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		<i>™</i> •
	第一課幸福筆記		事件。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
	本			相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評
	4			5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		鑑文本的能力。
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				出表達清楚、段落分明、	主旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		

201 领办子目际任	(: 1=):::		1	1	1		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
第二週 9/1-9/7		5	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
			容與主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能學習運用適切的語詞,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			清楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	行。
			3. 能練習使用積極的話語,	容。	字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			面對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生命教育】
			4. 能藉由實踐記錄感恩事	主題、重要細節與結構邏	部件的表音及表義功	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			件,培養每天反思跟感恩的	輯。	能。		身受的同理心及主動去愛
			態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		的能力,察覺自己從他者接
	佐丰昭二日46 1		5. 能養成用正向態度與成長	少 2,700 字,使用 2,200	字。		受的各種幫助,培養感恩之
	第壹單元品格小		性思維,看待生活中的各種	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		心。
	學堂		事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
	第一課幸福筆記			相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E7 發展詮釋、反思、評
	本			5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		鑑文本的能力。
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				出表達清楚、段落分明、	主旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		

20 1 领场争目际国	-(
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
第三週		5	1. 掌握主旨,了解做人處事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
9/8-9/14			的道理。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 了解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
			的重要性。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	行。
			3. 從人物做的事和說的話推	應對。	字的使用。	仿作評量	品 E7 知行合一。
			論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生涯規劃教育】
			4. 連結課名和課文內容,推	肢體等變化輔助口語表	部件的表音及表義功	態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
			敲作者的想法,並歸納主旨。	達。	能。		カ。
			5. 能了解細心備齊工具,做	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E10 培養對不同工作/
	放士四一口141		起事才能事半功倍的道理。	少 2,700 字,使用 2,200	字。		教育環境的態度。
	第壹單元品格小		6. 學習做好分內的事,明白	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	學堂		唯有凡事用心負責,才能成	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		
	第二課做人做事		功。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
	做長久			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。		
				段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				意。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				論等策略,推論文本隱含	主旨、結構與寓意。		
				的因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	法。		
				用適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	感。		
				出表達清楚、段落分明、	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		

0,0(1)	工(1411111111111111111111111111111111111						
				符合主題的作品。	親屬關係、道德倫理、		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	儀式風俗、典章制度等		
				巧。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作			
				態度。			
第四週		4	1. 能掌握主旨,了解同學相	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
9/15-9/21			處應互相欣賞對方的優點,	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			才是友爱的表現。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
			2. 能了解良性競爭的重要。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	人。
			3. 能發現語詞暗藏的弦外之	應對。	字的使用。	仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
			音,並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	關係。
			4. 能理解假設句的用法,並	尊重不同意見。	部件的表音及表義功	態度評量	品 E7 知行合一。
			運用於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	能。		【生涯規劃教育】
			5. 能合併段意,寫成課文大	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		涯 E7 培養良好的人際互動
			意。	字。	字。		能力。
	第壹單元品格小		5. 能欣賞自己與他人的優	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
	學堂		點,實踐良性互動,達到共	相符的文本。	語詞的認念。		
	第三課孔雀錯了		好。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
			6. 能尊重每個人的獨特性,	段的摘要策略,擷取大	語詞的使用。		
			接納差異。	意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	義。		
				論等策略,推論文本隱含	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				的因果訊息或觀點。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				用適切的標點符號。	主旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				出表達清楚、段落分明、	現代散文、少年小說、		
				符合主題的作品。	兒童劇等。		

			Т		T		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				巧。	法。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				態度。	感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
					藝術、信仰、思想等文		
					化內涵。		
第五週		5	1. 學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【人權教育】
9/22-9/28			2. 複習先前所學有關閱讀、	發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	人 E4 表達自己對一個美好
			寫作方法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	寫字檢核	世界的想法,並聆聽他人的
				合理性,並分辨事實或意	主旨、結構與寓意。	口語評量	想法。
				見。		仿作評量	【家庭教育】
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並適切
				說話技巧,豐富表達內		態度評量	表達,與家人及同儕適切互
				容。			動。
	the transfer of the			2-Ⅲ-4 運用語調、表情和			【閱讀素養教育】
	第壹單元品格小			肢體等變化輔助口語表			閱 E3 熟悉與學科學習相關
	學堂			達。			的文本閱讀策略。
	語文天地一			2-Ⅲ-5 把握說話內容的			
				主題、重要細節與結構邏			
				輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
第六週	「讀寫練功房」	5	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
	1						

9/29-10/5	故事三則		容與主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際
			2. 能學習運用適切的語詞,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	關係。
			清楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【資訊教育】
			3. 能練習使用積極的話語,	容。	字的使用。	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得
			面對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	資訊、整合資訊的數位閱讀
			4. 能藉由實踐記錄感恩事	主題、重要細節與結構邏	部件的表音及表義功	態度評量	能力。
			件,培養每天反思跟 感恩的	輯。	能。		【閱讀素養教育】
			態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		閱 E2 認識與領域相關的文
			5. 能養成用正向態度與成長	少 2,700 字,使用 2,200	字。		本類型與寫作題材。
			性思維,看待生活中的各種	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E10 中、高年級:能從報
			事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		章雜誌及其他閱讀媒材中
				相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		汲取與學科相關的知識。
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		閱 E11 能在一般生活情境
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		中,懂得運用文本習得的知
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		識解決問題。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				出表達清楚、段落分明、	主旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
第七週	第貳單元自然筆	4	1. 認識臺灣特殊海域現象背	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】

10/6-10/12	記	後的成因。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
	第四課特別的海	2. 理解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	義。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
		能讓說明更加清晰明確。	合理性,並分辨事實或意	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	平衡、與完整性。
		3. 能有重點的觀察,具體描	見。	字的使用。	仿作評量	【海洋教育】
		述與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水
		4. 能運用選擇句,並了解使	說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	態度評量	域環境與產業。
		用時機及常用的連詞。	容。	能。		海 E10 認識水與海洋的特
		5. 欣賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		性及其與生活的應用。
		與珍貴。	主題、重要細節與結構邏	字。		【閱讀素養教育】
		6. 培養對於現象具主動探究	輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E10 中、高年級:能從報
		的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		章雜誌及其他閱讀媒材中
			少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		汲取與學科相關的知識。
			字。	語詞的使用。		
			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			本,並表現抑揚頓挫的變	義。		
			化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
			5-Ⅲ-2理解各種標點符	結構。		
			號的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	主旨、結構與寓意。		
			相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
			5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	觀、理性的說明,如科		
			段的摘要策略,擷取大	學知識、產品、環境等。		
			意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
			5-Ⅲ-10 結合自己的特長	因果、問題解決、比較		
			和興趣,主動尋找閱讀材	等寫作手法。		
			料。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
			6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	構。		
			用適切的標點符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		

CJ-T 领域字目录信							
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	現科技演進、環境發展		
				出表達清楚、段落分明、	的文化內涵。		
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議			
				論的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第八週		5	1. 能認識花東旅途中的各個	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
10/13-10/19			景點。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自然
			2. 能運用定點觀察的取材方	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話	義。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
			式及描寫技巧。	語情境及其情感,聽出不	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	平衡、與完整性。
			3. 能運用豐富的色彩來描寫	同語氣,理解對方所傳達	字的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			景物,使文章更加生動。	的情意,表現適切的回	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	閱 El 認識一般生活情境中
			4. 能運用擬人修辭,賦予景	應。	部件的表音及表義功	態度評量	需要使用的,以及學習學科
			物生命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。		基礎知識所應具備的字詞
			5. 能感受作者旅途中的愉快	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		彙。
	第貳單元自然筆		心情。	容。	字。		【戶外教育】
	記		6. 能透過觀察與聯想, 欣賞	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		户 E2 豐富自身與環境的互
	第五課漫遊花東		大自然之美。	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。		動經驗,培養對生活環境的
				字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		覺知與敏感,體驗與珍惜環
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的使用。		境的好。
				本,並表現抑揚頓挫的變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		戶 E3 善用五官的感知,培
				化。	的情感與意義。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		心靈感受的能力。
				相符的文本。	結構。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。		
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		

	- <u> </u>						
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				略。	與描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				力等寫作基本能力。	藝術、信仰、思想等文		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	化內涵。		
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技			
				巧。			
第九週		5	1. 理解圖說與課文內容的連	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
10/20-10/26			結。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			2. 掌握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
			保育。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態
			3. 能透過遠觀近察,描寫出	應對。	字的使用。	仿作評量	對其他生物與生態系的衝
			同一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	擊。
			4. 能讀懂多元文本,了解課	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	態度評量	【品德教育】
	第貳單元自然筆		文內容,掌握主旨。	字。	能。		品 EJU1 尊重生命。
	記		5. 能體會護蟹活動對海洋生	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【海洋教育】
	第六課護送螃蟹		態保育的重要性。	相符的文本。	字。		海 E11 認識海洋生物與生
	過馬路			5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		態
				論等策略,推論文本隱含	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
				的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E4 中高年級後需發展長
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	語詞的使用。		篇文本的閱讀理解能力。
				的,運用不同的閱讀策	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				略。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				本,辨識文本中議題的訊	主旨、結構與寓意。		

				息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	法。		
				用適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	感悟。		
				出表達清楚、段落分明、	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				符合主題的作品。	現科技演進、環境發展		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技	的文化內涵。		
				巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作			
				態度。			
第十週		5	1. 能活用觀察方法和描寫技	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	字形檢核	【環境教育】
10/27-11/2			巧。	的,運用不同的閱讀策	主旨、結構與寓意。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然
			2. 能學會如何「過渡」,為上	略。		寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
	第貳單元自然筆		下文間做銜接與轉換。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想		口語評量	平衡、與完整性。
	記			力等寫作基本能力。		仿作評量	【閱讀素養教育】
	語文天地二			6-Ⅲ-6練習各種寫作技		觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的文
				巧。		態度評量	本類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關
							的文本閱讀策略。
第十一週		5	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
11/3-11/9			容與主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣
	始 		2. 能學習運用適切的語詞,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	性與差異性。
	第參單元用心看		清楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【戶外教育】
	世界		3. 能練習使用積極的話語,	容。	字的使用。	仿作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及
	第七課高第的魔法建築		面對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	校外教學,認識生活環境
	広 廷宗		4. 能藉由實踐記錄感恩事	主題、重要細節與結構邏	部件的表音及表義功	態度評量	(自然或人為)。
			件,培養每天反思跟感恩的	輯。	能。		戶 E3 善用五官的感知,培
			態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

			5. 能養成用正向態度與成長	少 2,700 字,使用 2,200	字。		心靈感受的能力。
			性思維,看待生活中的各種	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【國際教育】
			事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		國 E4 了解國際文化的多樣
				相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		性。
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化的
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		意願。
				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				出表達清楚、段落分明、	主旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
第十二週		5	1. 掌握主旨,了解做人處事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
11/10-11/16			的道理。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存
	第參單元用心看		2. 了解精確完善的工作態度	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	的事實。
	東多平九用心有 世界		的重要性。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣
	□ 介 第八課嘗嘗我的		3. 從人物做的事和說的話推	應對。	字的使用。	仿作評量	性與差異性。
	第八昧音音 我的 家鄉味		論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【閱讀素養教育】
	→ 741 →		4. 連結課名和課文內容,推	肢體等變化輔助口語表	部件的表音及表義功	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文
			敲作者的想法,並歸納主旨。	達。	能。		本類型與寫作題材。
			5. 能了解細心備齊工具,做	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【國際教育】

			起事才能事半功倍的道理。	少 2,700 字,使用 2,200	字。		國 E2 發展具國際視野的本
			6. 學習做好分內的事,明白	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		土認同。
			唯有凡事用心負責,才能成	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		國 E4 了解國際文化的多樣
			功。	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		性。
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。		國 E5 發展學習不同文化的
				段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		意願。
				意。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				論等策略,推論文本隱含	主旨、結構與寓意。		
				的因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	法。		
				用適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	感。		
				出表達清楚、段落分明、	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
				符合主題的作品。	親屬關係、道德倫理、		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	儀式風俗、典章制度等		
				巧。	文化內涵。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作			
				態度。			
第十三週		5	1. 能掌握主旨,了解同學相	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【人權教育】
11/17-11/23			處應互相欣賞對方的優點,	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	人 El 認識人權是與生俱有
	第參單元用心看		才是友爱的表現。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	的、普遍的、不容剝奪的。
	一		2. 能了解良性競爭的重要。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【品德教育】
	□ 介 第九課小小力量		3. 能發現語詞暗藏的弦外之	應對。	字的使用。	仿作評量	品 EJU8 關懷行善。
	お儿球小小刀里 將世界照亮		音,並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【生命教育】
	N E OFTH OL		4. 能理解假設句的用法,並	尊重不同意見。	部件的表音及表義功	態度評量	生 E7 發展設身處地、感同
			運用於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	能。		身受的同理心及主動去愛
			5. 能合併段意,寫成課文大	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		的能力,察覺自己從他者接

			意。	字。	字。		受的各種幫助,培養感恩之
			5. 能欣賞自己與他人的優	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		<i>、</i> ジ。
			點,實踐良性互動,達到共	相符的文本。	語詞的認念。		【多元文化教育】
			好。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		多 E8 認識及維護不同文化
			6. 能尊重每個人的獨特性,	段的摘要策略,擷取大	語詞的使用。		群體的尊嚴、權利、人權與
			接納差異。	意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		自由。
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	義。		【國際教育】
				論等策略,推論文本隱含	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E10 認識世界基本人權
				的因果訊息或觀點。	的情感與意義。		與道德責任。
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		國 E11 體會國際弱勢者的
				用適切的標點符號。	主旨、結構與寓意。		現象與處境。
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、		
				出表達清楚、段落分明、	現代散文、少年小說、		
				符合主題的作品。	兒童劇等。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				巧。	法。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				態度。	感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
					藝術、信仰、思想等文		
					化內涵。		
第十四週		5	1. 學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【生命教育】
11/24-11/30			2. 複習先前所學有關閱讀、	發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培養道
	第參單元用心看		寫作方法。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	寫字檢核	德感以及美感,練習做出道
	世界			合理性,並分辨事實或意	主旨、結構與寓意。	口語評量	德判斷以及審美判斷,分辨
	語文天地三			見。		仿作評量	事實和價值的不同。
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		觀察評量	【環境教育】
				說話技巧,豐富表達內		態度評量	環El參與戶外學習與自然

		1					
				容。			體驗,覺知自然環境的美、
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和			平衡、與完整性。
				肢體等變化輔助口語表			【閱讀素養教育】
				達。			閱 E2 認識與領域相關的文
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的			本類型與寫作題材。
				主題、重要細節與結構邏			閱 E10 中、高年級:能從報
				輯。			章雜誌及其他閱讀媒材中
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階			汲取與學科相關的知識。
				段的摘要策略,擷取大			
				意。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
第十五週		5	1. 能緊扣主旨,了解文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【戶外教育】
12/-12/7			容與主旨的關聯。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與環境的互
			2. 能學習運用適切的語詞,	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	義。	寫字檢核	動經驗,培養對生活環境的
			清楚、有條理的表達想法。	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	覺知與敏感,體驗與珍惜環
			3. 能練習使用積極的話語,	容。	字的使用。	仿作評量	境的好。
			面對生活中的挫折。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	户 E3 善用五官的感知,培
	「讀寫練功房」		4. 能藉由實踐記錄感恩事	主題、重要細節與結構邏	部件的表音及表義功	態度評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	極地逐光		件,培養每天反思跟感恩的	輯。	能。		心靈感受的能力。
	極地逐九		態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
			5. 能養成用正向態度與成長	少 2,700 字,使用 2,200	字。		閱 E6 發展向文本提問的能
			性思維,看待生活中的各種	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		力。
			事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		鑑文本的能力。
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	語詞的使用。		【國際教育】
				和經驗,提出自己的觀	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E4 了解國際文化的多樣

				點,評述文本的內容。	的情感與意義。		性。
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				出表達清楚、段落分明、	主旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作	法。		
				態度。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
					親屬關係、道德倫理、		
					儀式風俗、典章制度等		
					文化內涵。		
第十六週		5	1. 認識臺灣特殊海域現象背	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
12/8-12/14			後的成因。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的情
			2. 理解透過具體描述景物,	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	義。	寫字檢核	感表達與人際互動。
			能讓說明更加清晰明確。	合理性,並分辨事實或意	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表
			3. 能有重點的觀察,具體描	見。	字的使用。	仿作評量	達情感的能力。
	然中四一儿中口		述與說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	【品德教育】
	第肆單元作家風		4. 能運用選擇句,並了解使	說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際
	華		用時機及常用的連詞。	容。	能。		關係。
	第十課男生說,		5. 欣賞家鄉海洋環境之獨特	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		
	女生說		與珍貴。	主題、重要細節與結構邏	字。		
			6. 培養對於現象具主動探究	輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
			的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。		
				少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				字。	語詞的使用。		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		

				本,並表現抑揚頓挫的變	義。		
				化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				5-Ⅲ-2理解各種標點符	結構。		
				號的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	主旨、結構與寓意。		
				相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	觀、理性的說明,如科		
				段的摘要策略,擷取大	學知識、產品、環境等。		
				意。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長	因果、問題解決、比較		
				和興趣,主動尋找閱讀材	等寫作手法。		
				料。	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	構。		
				用適切的標點符號。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	現科技演進、環境發展		
				出表達清楚、段落分明、	的文化內涵。		
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議			
				論的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第十七週		5	1. 能認識花東旅途中的各個	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
12/15-12/21	等		景點。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	家 E7 表達對家庭成員的關
	第肆單元作家風 華		2. 能運用定點觀察的取材方	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話	義。	寫字檢核	心與情感。
	'		式及描寫技巧。	語情境及其情感,聽出不	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【品德教育】
	第十一課耶誕禮		3. 能運用豐富的色彩來描寫	同語氣,理解對方所傳達	字的使用。	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德
	物		景物,使文章更加生動。	的情意,表現適切的回	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	行。
			4. 能運用擬人修辭,賦予景	應。	部件的表音及表義功	態度評量	【生命教育】

			物生命力。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	能。		生 E5 探索快樂與幸福的異
			5. 能感受作者旅途中的愉快	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		同。
			心情。	容。	字。		【閱讀素養教育】
			6. 能透過觀察與聯想,欣賞	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		閱 E4 中高年級後需發展長
			大自然之美。	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。		篇文本的閱讀理解能力。
				字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	語詞的使用。		
				本,並表現抑揚頓挫的變	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				化。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
				相符的文本。	結構。		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				和經驗,提出自己的觀	主旨、結構與寓意。		
				點,評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。		
				的,運用不同的閱讀策	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				略。	與描寫景物間接抒情。		
				6-Ⅲ-2培養思考力、聯想	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				力等寫作基本能力。	藝術、信仰、思想等文		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	化內涵。		
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				巧。			
第十八週	第肆單元作家風	5	1. 理解圖說與課文內容的連	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
12/22-12/28	華		结。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然
	第十二課漫遊詩		2. 掌握主旨,重視海洋生態	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	義。	寫字檢核	體驗,覺知自然環境的美、
	情		保育。	判斷和提問,並做合理的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	平衡、與完整性。

			3. 能透過遠觀近察,描寫出	應對。	字的使用。	仿作評量	【戶外教育】
			同一事物的不同重點。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量	戶 E1 善用教室外、戶外及
			4. 能讀懂多元文本,了解課	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	態度評量	校外教學,認識生活環境
			文內容,掌握主旨。	字。	能。		(自然或人為)。
			5. 能體會護蟹活動對海洋生	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【閱讀素養教育】
			態保育的重要性。	相符的文本。	字。		閱 E3 熟悉與學科學習相關
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		的文本閱讀策略。
				論等策略,推論文本隱含	語詞的認念。		
				的因果訊息或觀點。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	語詞的使用。		
				的,運用不同的閱讀策	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				略。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		
				本,辨識文本中議題的訊	主旨、結構與寓意。		
				息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使	法。		
				用適切的標點符號。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	感悟。		
				出表達清楚、段落分明、	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				符合主題的作品。	現科技演進、環境發展		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	的文化內涵。		
				巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作			
				態度。			
第十九週	第肆單元作家風	4	1. 能活用觀察方法和描寫技	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	字形檢核	【閱讀素養教育】
12/29-1/4			巧。	的,運用不同的閱讀策	主旨、結構與寓意。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關
	 語文天地四		2. 能學會如何「過渡」,為上	略。		寫字檢核	的文本閱讀策略。
	品义入地四		下文間做銜接與轉換。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想		口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長

		,					
				力等寫作基本能力。		仿作評量	篇文本的閱讀理解能力。
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技		觀察評量	閱 E6 發展向文本提問的能
				巧。		態度評量	力。
							閱 E10 中、高年級:能從報
							章雜誌及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的知識。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態
							度。
第二十週		5	1. 能了解臺灣原生種的外	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【環境教育】
1/5-1/11			形、特徵及分布地區。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與
			2. 能了解臺灣原生種所吃的	1-Ⅲ-4 結合科技與資	義。。	寫字檢核	價值,關懷動、植物的生命。
			食物類型。	訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共
			3. 能了解臺灣原生種對臺灣	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	字的使用。	觀察評量	生,進而保護重要棲地。
			文化上的意義。	主題、重要細節與結構邏	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【海洋教育】
			4. 能透過圖解的說明,學習	輯。	語詞的認念。		海 E15 認識家鄉常見的河
			相關資訊。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		流與海洋資源,並珍惜自然
	「阳连上西江		5. 能對照圖片,理解文章內	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的使用。		資源。
	「閱讀充電站」		容的資訊。	字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的		【閱讀素養教育】
	島嶼原生種的揭		6. 能明白臺灣原生種的特殊	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	運用。		閱 El 認識一般生活情境中
	密筆記		性,了解其價值。	相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		需要使用的,以及學習學科
			7. 能珍惜臺灣珍貴的生物資	5-Ⅲ-7 連結相關的知	觀、理性的說明,如科		基礎知識所應具備的字詞
			源。	識和經驗,提出自己的觀	學知識、產品、環境等。		彙。
				點,評述文本的內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		閱 E5 發展檢索資訊、獲得
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	因果、問題解決、比較		資訊、整合資訊的數位閱讀
				的,運用不同的閱讀策	等寫作手法。		能力。
				略。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特	圖片、工具列等輔助說		
				長和興趣,主動尋找閱讀	明。		

				材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	表現科技演進、環境發		
				文本,辨識文本中議題的	展的文化內涵。		
				訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進			
				行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱讀			
				和應用能力。			
第二十一週		5	1. 能認識小兔彼得的創作歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】
1/12-1/18			程。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
			2. 能知道波特小姐的創意來	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	義。	寫字檢核	板印象,了解家庭、學校與
			源與故事。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	仿作評量	職業的分工,不應受性別的
			3. 能說出小兔彼得的相關資	維能力,積累說話材料。	字的使用。	觀察評量	限制。
			料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推論,找	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。		環 E2 覺知生物生命的美
			支持的理由。	字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		與價值,關懷動、植物的生
	「閱讀充電站」		5. 能欣賞故事,激發閱讀更	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。		命。
	小兔彼得的誕生		多文學作品的動機。	相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		【閱讀素養教育】
	—波特小姐		6. 能學習不畏挫折的人生態	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	達的情感與意義。		閱 E4 中高年級後需發展
			度。	和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		長篇文本的閱讀理解能力。
				點,評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		鑑文本的能力。
				的,運用不同的閱讀策	法。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本		度。
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	中所反映的個人與家		
				文本,辨識文本中議題的	庭、鄉里、國族及其他		
				訊息或觀點。	社群的關係。		

CJ-I 领域字目标信	(1) (1) (1)						
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
				(室)、科技與網路,進行	的藝術、信仰、思想等		
				資料蒐集、解讀與判斷,	文化內涵。		
				提升多元文本的閱讀和			
				應用能力。			
第二十二週		1	1. 能認識小兔彼得的創作歷	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量	【性別平等教育】
1/19-1/20			程。	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻
			2. 能知道波特小姐的創意來	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	義。	寫字檢核	板印象,了解家庭、學校與
			源與故事。	變化,培養個人感受和思	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	仿作評量	職業的分工,不應受性別的
			3. 能說出小兔彼得的相關資	維能力,積累說話材料。	字的使用。	觀察評量	限制。
			料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	態度評量	【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推論,找	少 2,700 字,使用 2,200	語詞的認念。	學生分享表	環 E2 覺知生物生命的美
			支持的理由。	字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	達與上台報	與價值,關懷動、植物的生
			5. 能欣賞故事,激發閱讀更	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。	告	命。
			多文學作品的動機。	相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表		【閱讀素養教育】
	「閱讀充電站」		6. 能學習不畏挫折的人生態	5-Ⅲ-7 連結相關的知識	達的情感與意義。		閱 E4 中高年級後需發展
	小兔彼得的誕生		度。	和經驗,提出自己的觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		長篇文本的閱讀理解能力。
	—波特小姐			點,評述文本的內容。	意、主旨、結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、評
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		鑑文本的能力。
				的,運用不同的閱讀策	法。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
				略。	Ca-Ⅲ-2 各類文本		度。
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元	中所反映的個人與家		
				文本,辨識文本中議題的	庭、鄉里、國族及其他		
				訊息或觀點。	社群的關係。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館	Cc-Ⅲ-1 各類文本中		
				(室)、科技與網路,進行	的藝術、信仰、思想等		
				資料蒐集、解讀與判斷,	文化內涵。		
				提升多元文本的閱讀和			

	· 雇 田 於 力 。		
	應用肥力。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南一版	南一版								
	1. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字,仿代	作課文短語、句型。							
	2. 能靈活運用基本句型(轉	享折句、因果句、並列	句、條件句、目的句)及修圖	锌(引用、排比、摹	寫)。					
	3. 能讀懂課文內容,知道	課文大意,並理解課文	【所表達的意涵,充實生活1	内涵。						
	1. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事事件的分量,使文章層次更分明。 									
	. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。									
	7. 練習運用各種感官觀察	練習運用各種感官觀察事物,表達對外界的感受,讓文字描寫更生動。								
課程目標	8. 練習口述說明事理,把	東習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。								
	9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與	觀點,論證自己的論點。							
	10. 認識應用類文章——劇	本、讀書報告、訪問	稿。							
	11. 讀出詩句中,具體事物	刀背後暗藏的抽象情感	學習借景物抒發內心情感	0						
	12. 從課文中找線索,了解	译文章中對話的應用 ,	感受主角的情緒變化。							
	13. 了解訪問時的注意事項	頁及訪問稿寫作格式 ,	完成一篇訪問稿。							
	14. 讀懂文章中敘述事件的	为順序 ,熟悉順敘、倒	叙的寫作手法。							
	15. 認識不同類型的說明文	工本結構(總分總結構&	數據、圖表、圖片)。							
	國-E-A1 認識國語文的重要	要性,培養國語文的與	· 上趣,能運用國語文認識自我	· 表現自我, 奠定	. 終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習	, 掌握文本要旨、發展	學習及解決問題策略、初招	泛邏輯思維 ,並透過	·體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充實 5	生活經驗,學習有步驟	的規劃活動和解決問題,並	·探索多元知能,培	3養創新精神,以增進生活適應力。					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習體	!察他人的感受,並給予適當	的回應,以達成溝	這通及互動的目標 。					
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本, 5	· 音養理解與關心本土及	國際事務的基本素養,以認	2同自我文化,並能	色容、尊重與欣賞多元文化。					

				課程架構脈絡			
11.29.1	W - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	<i>tt</i> 4,	69 27 m 1m	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/5-2/8		4	1. 能認識借事物抒情的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【家庭教育】
			作方式。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能了解閱讀時的獨特氛	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	係的互動(親子、手足、
			圍 。	意見。	用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達相反	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的
			或相對的意思。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	關心與情感。
			4. 能讀出作者在文字中留	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	【品德教育】
			下的各種「味道」。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		品 EJU2 孝悌仁愛。
			5. 能用具體的事物描寫抽	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	認念。		
			象的閱讀感受。	本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
	第壹單元感受生		6. 能理解作者喜歡閱讀的	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	使用。		
	活		心情,進而享受閱讀的樂	主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
	第一課穿越時空		趣。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	與意義。		
	的味道		7. 能了解作者選擇書籤的	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			方式,感受當下情境。	點。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				標點符號。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			

				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第二週		5	1. 能認識借事物抒情的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【家庭教育】
2/9-2/15			作方式。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能了解閱讀時的獨特氛	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	係的互動(親子、手足、
			里。	意見。	用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達相反	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	家E7表達對家庭成員的
			或相對的意思。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	關心與情感。
			4. 能讀出作者在文字中留	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	【品德教育】
			下的各種「味道」。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		品 EJU2 孝悌仁愛。
			5. 能用具體的事物描寫抽	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	認念。		
			象的閱讀感受。	本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
	佐夫昭二廿瓜山		6. 能理解作者喜歡閱讀的	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	使用。		
	第壹單元感受生		心情,進而享受閱讀的樂	主觀判斷之間的差別。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
	活第一課穿越時空		趣。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	與意義。		
	- 新牙越时至 的味道		7. 能了解作者選擇書籤的	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
	的味道		方式,感受當下情境。	點。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				標點符號。	信仰、思想等文化內涵。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第三週	第壹單元感受生	5	1. 能認知音樂欣賞範疇,不	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【環境教育】

2/25-3/2	活		限樂曲,擴展聆聽經驗。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	環E1 參與戶外學習與自
	第二課在黑暗中		2. 能認識以修辭、四字詞的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
	乘著音樂飛翔		寫法,進行聽覺描摹。	問,並做合理的應對。	用。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
			3. 能靈活運用多元描述聲	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	【生命教育】
			音的方式,使文章更生動。	化輔助口語表達。	表音及表義功能。	觀察評量	生 El 探討生活議題,培
			4. 能引用他人話語,支持自	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	養思考的適當情意與態
			己的立場與觀點。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		度。
			5. 能體會生活中各式樂聲	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	認念。		【生涯規劃教育】
			帶來的樂趣及心靈富足。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		涯 E4 認識自己的特質與
			6. 能學習身障者克服障	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	使用。		興趣。
			礙,勇於面對人生的精神。	本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	與意義。		
				策略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	結構與寓意。		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	信仰、思想等文化內涵。		
				標點符號。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	個人與家庭、鄉里、國族及其		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	他社群的關係。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第四週 3/3-3/9	放士四一上五山	4	1. 能透過文章內容理解作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
	第壹單元感受生		者對陽光的各種想像。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	活		2. 能了解對周遭事物細心	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【戶外教育】
	第三課色香味的		觀察與善用想像,可增進生	意見。	用。	口語評量	户 E2 豐富自身與環境的
	陽光		活的趣味。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	互動經驗,培養對生活

			3. 能學習運用除了代表顏	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	環境的覺知與敏感,體
			色,在不同情境下不同意義	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	驗與珍惜環境的好。
			的字。	字的部件了解文字的字音與字義。	認念。		戶 E3 善用五官的感知,
			4. 能練習利用想像、轉化與	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		培養眼、耳、鼻、舌、
			感官摹寫技巧,具體的描繪	本。	使用。		觸覺及心靈感受的能
			事物。	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		力。
			5. 能體會作者在描寫陽光	主觀判斷之間的差別。	與意義。		
			的色香味當中,包含著童年	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
			回憶。	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	結構與寓意。		
			6. 能體會作者擅長觀察生	點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			活,與用想像描寫生活的樂	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
			趣。	主動尋找閱讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	信仰、思想等文化內涵。		
				標點符號。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	服飾、建築形式、交通工具、		
				基本能力。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	內涵。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第五週 3/2-3/8		5	1. 能認識閱讀的方法——	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			略讀、概讀、選讀、精讀。	要記錄。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相
	第壹單元感受生		2. 能依閱讀目的,使用合適	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	結構與寓意。	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
	活		的閱讀方法,讓閱讀更有效	分辨事實或意見。		口語評量	閱 E10 中、高年級:能
	語文天地一		率。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技		仿作評量	從報章雜誌及其他閱讀
			3. 能學會如何聆聽做筆記。	巧,豐富表達內容。		觀察評量	媒材中汲取與學科相關
				2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變		態度評量	的知識。

				化輔助口語表達。			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要			態度。
				細節與結構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
第六週		5	1. 能認識詳、略寫在文章內	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【戶外教育】
3/9-3/15			容呈現的功能。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的
			2. 能知道作者對事件描寫	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	互動經驗,培養對生活
			不同分量安排的用意。	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	環境的覺知與敏感,體
			3. 能學會觸覺摹寫的技巧	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	驗與珍惜環境的好。
			並加以運用。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	表音及表義功能。	觀察評量	户 E3 善用五官的感知,
			4. 能分辨詳寫、略寫,並妥	意見。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	培養眼、耳、鼻、舌、
			善分配,讓文章層次更豐	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	認念。		觸覺及心靈感受的能
			富。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		カ。
	讀寫練功房1		5. 能體會赤腳走路,自由自	4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,	使用。		【閱讀素養教育】
	打赤腳		在的感受。	擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		閱E3熟悉與學科學習相
			6. 能培養自得其樂的態	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		關的文本閱讀策略。
			度,並體會生活中的美好。	本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	與意義。		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				點。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				主動尋找閱讀材料。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。		
				標點符號。			

,,,,,							
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第七週		5	1. 能認識油水不相溶的原	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
3/16-3/22			理。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU9 公平正義。
			2. 能讀懂故事發展脈絡和	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【人權教育】
			所運用的科學原理。	的效能。	用。	口語評量	人 E7 認識生活中不公
			3. 能掌握劇情和角色特	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	平、不合理、違反規則
			質,運用合適的聲調、表	巧,豐富表達內容。	表音及表義功能。	觀察評量	和健康受到傷害等經
			情、肢體動作進行表演。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	驗,並知道如何尋求救
			4. 能運用因果句型,清楚、	化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		助的管道。
			有條理的說明事理。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	認念。		【閱讀素養教育】
			5. 能培養喜歡探究生活中	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		閱 E5 發展檢索資訊、獲
	第貳單元智慧之		各現象原理的精神。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	使用。		得資訊、整合資訊的數
	鑰		6. 能感受劇本對話的幽默	字的部件了解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。		位閱讀能力。
	第四課縣官審石		趣味與韻律美感。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
	頭			要領書寫正確及工整的硬筆字。	與意義。		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
				本。	工具列等輔助說明。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	簡報、讀書報告、演講稿等格		
				點。	式與寫作方法為主。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技		
				的閱讀策略。	演進、環境發展的文化內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作			

				7			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
第八週		5	1. 能理解議論文的架構。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
3/23-3/29			2. 能認識諺語與歇後語的	分辨事實或意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	品E3溝通合作與和諧人
			意思用法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	際關係。
			3. 能分辨文本中的事實與	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	【生涯規劃教育】
			觀點。	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互
			4. 能舉出適切的正例與反	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提	表音及表義功能。	觀察評量	動能力。
			例,寫出有條理的議論文。	問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	【家庭教育】
			5. 能了解並列句的關係,正	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		家 E4 覺察個人情緒並適
			確運用在寫作中。	巧,豐富表達內容。	認念。		切表達,與家人及同儕
			6. 能同理他人感受,理性、	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		適切互動。
	第貳單元智慧之		柔和的表達自己的看法。	細節與結構邏輯。	使用。		
	鑰		7. 能覺察並改善自己的說	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
	第五課高明說話		話方式,以促進人際互動。	字,使用 2,200 字。	與意義。		
	術			4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與	結構與寓意。		
				主觀判斷之間的差別。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論		
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。	據,達到說服、建構、批判等		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	目的。		
				策略,擷取大意。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	證、反證等。		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
				點。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			

2, 2, 1, L	FI-12-(# 122) FT =						
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作			
				п °			
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第九週		3	1. 能了解讀書報告的寫作	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【品德教育】
3/30-4/5			格式。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 能認識日本作家島田洋	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			七及其作品。	巧,豐富表達內容。	用。	口語評量	涯 E12 學習解決問題與
			3. 能讀懂阿嬤的智慧小語	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培
			及其意涵。	意見。	表音及表義功能。	觀察評量	【生命教育】
			4. 能正確使用四字語詞與	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	生 E1 探討生活議題, 埃
			排比修辭造句。	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		養思考的適當情意與態
	勞		5. 能了解目的句的關係,並	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	認念。		度。
	第貳單元智慧之		運用在寫作中。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
	鑰 第六課讀書報		6. 能從閱讀中獲得感想與	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	使用。		
			啟示。	擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
	告——佐賀的超		7. 能體會阿嬤樂觀的處世	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	與意義。		品 EJU7 欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態
	級阿嬤		精神與動人的祖孫之情。	本。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				主觀判斷之間的差別。	結構與寓意。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				主動尋找閱讀材料。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以		
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	簡報、讀書報告、演講稿等格		
				標點符號。	式與寫作方法為主。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	信仰、思想等文化內涵。		

				6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第十週		5	1. 能知道如何議論。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	字形檢核	【生命教育】
4/6-4/12			2. 能認識應用類文章—劇	的閱讀策略。	結構與寓意。	聲調檢核	生 El 探討生活議題,培
			本與讀書報告。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作		寫字檢核	養思考的適當情意與態
				基本能力。		口語評量	度。
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		仿作評量	【閱讀素養教育】
	第貳單元智慧之					觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
	お					態度評量	文本類型與寫作題材。
	語文天地二						閱 E3 熟悉與學科學習相
	品文人地一						關的文本閱讀策略。
							閱 E7 發展詮釋、反思、
							評鑑文本的能力。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
第十一週		5	1. 能掌握主旨,了解本詩的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【家庭教育】
4/13-4/19			表現內涵。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能運用聯想,讀懂詩的意	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	係的互動(親子、手足、
	第參單元愛的協		象情感。	意見。	用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。
	寿曲		3. 能學習借具體事物來間	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的
	第七課魔術師爸		接抒情的技巧。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	關心與情感。
			4. 能有感情的讀出詩的節	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	【生涯規劃教育】
	爸		奏韻律。	字的部件了解文字的字音與字義。	認念。		生 E7 發展設身處地、感
			5. 能學習詩中「起承轉合」	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		同身受的同理心及主動
			寫作方法。	擴充詞彙,分辨詞義。	使用。		去爱的能力,察覺自己
			6. 能讀懂主角與爸爸深厚	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		從他者接受的各種幫

之心。
E中各種關
子、手足、
屬等)。
尼庭成員的
育】
争處地、感
心及主動
察覺自己
外兄日 □
各種幫
見家 女 貞 巳

教育
8 關懷行善。
教育
了解急救的重要
8

			一環。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	結構與寓意。		
			7. 能體會獨立、勇敢的承擔	標點符號。	 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			責任,是成長的挑戰。	 6- -3 掌握寫作步驟,寫出表達清	文、少年小說、兒童劇等。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
					信仰、思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
第十四週		5	1. 能了解訪問稿的寫作格	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡		字形檢核	【品德教育】
5/4-5/10			式。	要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 能認識進行訪談的前、	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	形、字音和字義。	寫字檢核	品EI 良好生活習慣與德
			中、後階段應有的準備跟注	問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	口語評量	行。
			意事項。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	用。	仿作評量	【生命教育】
			3. 能理解行為目的,並敘寫	字,使用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
	<u>\$\$ </u>		意思完整又合理的目的句。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	表音及表義功能。	態度評量	養思考的適當情意與態
	第參單元愛的協		4. 能依照訪問稿的格式完	本。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		度。
	奏曲		成一篇訪問稿。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		生 E7 發展設身處地、感
	第九課紅鼻子醫		5. 能從文章中體會紅鼻子	策略,擷取大意。	認念。		同身受的同理心及主動
	生		關懷小丑協會無私的服務	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		去爱的能力,察覺自己
			與關懷精神。	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	使用。		從他者接受的各種幫
			6. 能培養同理心,並能主動	點。	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		助,培養感恩之心。
			實踐關懷行動的習慣。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	作用。		
				標點符號。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	結構與寓意。		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面,以		

71717							
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	簡報、讀書報告、演講稿等格		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	式與寫作方法為主。		
					Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
					Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
					信仰、思想等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
第十五週		5	1. 能讀懂文章中的抒情。	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論	字形檢核	【生命教育】
5/11-5/17			2. 能找出文章中的對話句	基本能力。	據,達到說服、建構、批判等	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
	第參單元愛的協		並運用。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	目的。	寫字檢核	有情緒、能進行自主決
	奏曲		3. 能成為訪問高手。	楚、段落分明、符合主題的作品。	Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正	口語評量	定的個體。
	語文天地三			6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	證、反證等。	仿作評量	【閱讀素養教育】
				п °	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關的
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		態度評量	文本類型與寫作題材。
第十六週		5	1. 能知道用具體事物表達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	字形檢核	【人權教育】
5/18-5/24			抽象情感的寫作方法。	要記錄。	表音及表義功能。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能分辨「直接」和「間接」	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
			抒情呈現的效果。	個人感受和思維能力,積累說話材	使用。	口語評量	權利。
			3. 能比較及對照文本訊	料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感	仿作評量	【閱讀素養教育】
	讀寫練功房2		息,評述內容,發表觀點。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	與意義。	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
	飛翔的雲雀		4. 取材時,能留意有助於營	化輔助口語表達。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、	態度評量	評鑑文本的能力。
			造情境或抒發情感的材料。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	結構與寓意。		
			5. 能同理並尊重與自己不	字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		
			同看法的人。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	文、少年小說、兒童劇等。		
			6. 能用欣賞的眼光看待事	擴充詞彙,分辨詞義。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			物,幫助自我及他人建立自	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。		

			-22	1,	DI THOUGHT WITH		
			信。		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要			
				策略,擷取大意。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	景物間接抒情。		
				出自己的觀點,評述文本的內容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀			
				點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十七週		4	1. 能讀懂文章順序,了解倒	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
5/25-5/31			敘的寫作方法。	分辨事實或意見。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
			2. 能透過深度閱讀文本,認	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
			識古文明的輝煌展現。	個人感受和思維能力,積累說話材	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
			3. 能適切運用標點符號(夾	料。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
			注號、破折號),精簡文句,	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	表音及表義功能。	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
	第肆單元文明時		清楚表達。	化輔助口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。	態度評量	媒材中汲取與學科相關
	光機		4. 能透過具體描寫景物,宏	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		的知識。
	第十課沉默的動		觀表達個人感受。	字,使用 2,200 字。	認念。		
	物園		5. 能了解與感受古文明的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			魅力,拓展視野。	擴充詞彙,分辨詞義。	使用。		
			 6. 能體悟人與自然共存共	 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	 AC-Ⅲ-1 標點符號在文本中的		
			, 、互為彼此,也互為輝映。	抑揚頓挫的變化。	作用。		
				5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		
				與表達效果。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	結構與寓意。		

				本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				策略, 擷取大意。	服飾、建築形式、交通工具、		
				5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				出自己的觀點,評述文本的內容。	內涵。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
				文本中議題的訊息或觀點。	信仰、思想等文化內涵。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與			
				網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,			
				提升多元文本的閱讀和應用能力。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的			
				標點符號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、符合主題的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第十八週		5	1. 能了解秦兵馬俑的由來。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
6/1-6/7			2. 能認識古文物的價值。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
			3. 能依空間順序,有條理的	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
	第肆單元文明時		說明事物。	其情感,聽出不同語氣,理解對方	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
	光機		4. 能對人物表情、動作等外	所傳達的情意,表現適切的回應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的
	第十一課地下護		觀加以描寫。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	表音及表義功能。	觀察評量	文本類型與寫作題材。
	衛軍		5. 能探究歷史文化,並感受	個人感受和思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	
			古文物之美。	料。	認念。		
			6. 能培養欣賞與保護古文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			物的態度。	字,使用2,200字。	使用。		

				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ac-Ⅲ-4 冬類文白表達的悟咸		
				字的部件了解文字的字音與字義。			
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文			
					結構與寓意。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性		
				略,推論文本隱含的因果訊息或觀	的說明,如科學知識、產品、		
				點。	環境等。		
				5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、		
				與網路,進行資料蒐集、解讀與	服飾、建築形式、交通工具、		
				判斷,提升多元文本的閱讀和應	名勝古蹟及休閒娛樂等文化		
				用能力	內涵。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的		
				楚、段落分明、符合主題的作品。	個人與家庭、鄉里、國族及其		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	他社群的關係。		
				6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。			
第十九週		5	1. 能了解金字塔的形成及	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字的字	字形檢核	【國際教育】
6/8-6/14			建造目的。	要記錄。	形、字音和字義。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多
			2. 能認識事物類說明文的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	寫字檢核	樣性。
			文章結構及說明手法。	細節與結構邏輯。	用。	口語評量	【閱讀素養教育】
	第肆單元文明時		3. 能找出標題與相對應的	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的	仿作評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
	光機		內容重點。	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。	觀察評量	同類型及不同學科主題
	第十二課金字塔		4. 能從文章中學習說明手	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	態度評量	的文本。
	之謎		法,準確呈現事物的特點。	本。	認念。		
			5. 能藉由認識金字塔,體會	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
			古埃及人的文明與智慧。	策略,擷取大意。	使用。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
				的閱讀策略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		

6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清問題解決、比較等寫作手法。 楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 工具列等輔助說明。	
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清 問題解決、比較等寫作手法。 楚、段落分明、符合主題的作品。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、	
楚、段落分明、符合主題的作品。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、	
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 工具列等輔助説明。	
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、	
服飾、建築形式、交通工具、	
名勝古蹟及休閒娛樂等文化	
內涵。	
第二十週 5 1.能知道如何修改文章。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 字形檢核	【閱讀素養教育】
6/15-6/21 2. 能分辨各種說明類文章。 抑揚頓挫的變化。 文、少年小說、兒童劇等。 聲調檢核 】	閱 E2 認識與領域相關的
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 寫字檢核 st	文本類型與寫作題材。
本。	閱 E3 熟悉與學科學習相
第肆單元文明時 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 光機	關的文本閱讀策略。
7.700	閱 E7 發展詮釋、反思、
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,態度評量	評鑑文本的能力。
主動尋找閱讀材料。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	
文本中議題的訊息或觀點。	
第二十一週 5 1. 能察覺新聞媒體帶給讀 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並 Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使 字形檢核	【人權教育】
6/22-6/28 者的影響。 分辨事實或意見。 用。 聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的
閱讀充電站 1 伯	事件,並提出改善的想
	法。
閱讀充電站 2 故 3. 能具備思考以及提問的 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 仿作評量	【生命教育】
宮奇幻之夜	生 El 探討生活議題,培
4. 能依情境,以適切方式撰 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 態度評量 1	養思考的適當情意與態

			寫平反新聞報導。	的效能。	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感		度。
			5. 能分享自己的媒體經驗	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	與意義。		【閱讀素養教育】
			與感受。	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。		閱 E6 發展向文本提問的
			6. 能培養思辨媒體、運用媒	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		能力。
			體,以掌握新資訊與事件的	字的部件了解文字的字音與字義。	結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、
			真相。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		評鑑文本的能力。
			7. 能了解故事中角色與故	擴充詞彙,分辨詞義。	文、少年小說、兒童劇等。		
			宮文物的連結。	5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
			8. 能認識故事中的文物,理	與表達效果。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			解其內涵與價值。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
			9. 能結合圖文閱讀,理解故	本。	工具列等輔助說明。		
			事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
			10. 能運用數位資源自學,	主觀判斷之間的差別。	信仰、思想等文化內涵。		
			查詢故宮文物相關資訊。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			
			11. 能欣賞藝術作品,感受	出自己的觀點,評述文本			
			古文物的價值。	的內容。			
			12. 能感受作者的創意與幽	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
			默。	略,推論文本隱含的因果訊			
				息或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同			
				的閱讀策略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識			
				文本中議題的訊息或觀點。			
第二十二週	閱讀充電站1伯	1	1. 能察覺新聞媒體帶給讀	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	字形檢核	【人權教育】
6/29-6/30	樂老師的一堂課		者的影響。	分辨事實或意見。	用。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的

閱讀充電站2故	2. 能分辨新聞「事實」與「觀	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的	寫字檢核	事件,並提出改善的想
宫奇幻之夜	點」的不同。	問,並做合理的應對。	認念。	口語評量	法。
	3. 能具備思考以及提問的	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的	仿作評量	【生命教育】
	技巧。	細節與結構邏輯。	使用。	觀察評量	生 [1] 探討生活議題,培
	4. 能依情境,以適切方式撰	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表達	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	態度評量	養思考的適當情意與態
	寫平反新聞報導。	的效能。	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感	學生分享表	度。
	5. 能分享自己的媒體經驗	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	與意義。	達與上台報	【閱讀素養教育】
	與感受。	字,使用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	告	閱 E6 發展向文本提問的
	6. 能培養思辨媒體、運用媒	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		能力。
	體,以掌握新資訊與事件的	字的部件了解文字的字音與字義。	結構與寓意。		閱 E7 發展詮釋、反思、
	真相。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		評鑑文本的能力。
	7. 能了解故事中角色與故	擴充詞彙,分辨詞義。	文、少年小說、兒童劇等。		
	宮文物的連結。	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。		
	8. 能認識故事中的文物,理	與表達效果。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	解其內涵與價值。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、		
	9. 能結合圖文閱讀,理解故	本。	工具列等輔助說明。		
	事內容與角色特色。	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、		
	10. 能運用數位資源自學,	主觀判斷之間的差別。	信仰、思想等文化內涵。		
	查詢故宮文物相關資訊。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提			
	11. 能欣賞藝術作品,感受	出自己的觀點,評述文本			
	古文物的價值。	的內容。			
	12. 能感受作者的創意與幽	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策			
	默。	略,推論文本隱含的因果訊			
		息或觀點。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同			
		的閱讀策略。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,			
		主動尋找閱讀材料。			

	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識		
	文本中議題的訊息或觀點。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。