臺南市公(私)立佳里區通興國民小學 113 學年度第一學期 _ _ 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 6. 11. 12. 6. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	南語文來表達數字 京本 京本 京本 京 京 京 京 等 四 同 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 日 等 。 設 、 会 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	在生自,防防吾恩物常動語改善、問一運音摸,並〉家主動已並應應名法的見和名字 ,題放用於鼻並懂並人動應的學用用稱,好動人稱並 並,雞於異、養得做也應用家會於於,並習物以,正 正並〉日異拉成珍念起用於人替日日並達質物以,正 確樂,常,耳競惜認分於日的換常常進到價的閩並確 確樂,常,耳競惜認分日常稱語生生行和。名南養了 展共了活正重時意律	常生謂詞活活語別 等交解 於同念當念作勝義,節生生活。、當當詞人 。文愛其 於同念當念作勝義,節活中 加中中運溝 邁動夫 常成謠。誦並驕民發樂中。 長。。用通 。物的 生任內 。從敗俗憂趣。 語 。的 。 的的 活務容 遊不活愛。	的。 間意義。 及意義。 及意義。 後的精神。 好。 閩南語念謠的學習興趣。

	関-E-A1
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。
	閩-E-A2
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。
領域核心素養	関-E-B1
	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中
	関-E-C2
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	單元與	笳	節線羽口冊	學習重點		評量方式	融入議題
期程	活動名 稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一週							
8/30-		0					
8/31							
第二週 9/1- 9/7	一、禮貌的因仔 1. 心肝仔囝	1	 能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱調。 	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認 讀。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口語評量表演評量遊戲評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家庭 中扮演的角色。
第三週 9/8- 9/14	一、禮貌的 因仔 1. 心肝仔囝	1	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab-I-I 語詞運用。 [®] Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 [®] Bg-I-2 口語表達。	口語評量	家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第四週		0					

	4.1. D DIVIT/D.1	,				1	
9/15-							
9/21							
第五週 9/22- 9/28	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	讀。 Bb-I-2 學校生 活。	口語評量態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第六週 9/29- 10/5	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	用。 Bb-I-2 學校生 活。 [©] Bg-I-1 生活應 對。	口態度計量量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第七週 10/6- 10/12	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	達。	口語 態度 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第八週 10/13- 10/19	一、禮貌 的囡仔 2. 來去讀冊	1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀,並主	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	用。 Ba-I-2 親屬稱 謂。 [®] Bg-I-2 口語表	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。

第九週 10/20- 10/26	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	動應用於日常生活當中。 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物情	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認 讀。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口表 遊戲 度 華量 量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十週 10/27- 11/2	二、我的 鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	物的好習慣。 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能工確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的自己。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 Bb-I-2 學校生 活。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十一 週 11/3- 11/9	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句 並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互 動。	[®] Bg-I-2 口語表 達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十二 週 11/10-	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 能養成主動維護環境整潔、愛物惜 	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的	用。 Bb-I-2 學校生 活。	口語評量聽力評量	家庭教育家 E1 了解家庭的意義 與功能。 家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在家庭

11/16		,	物的好習慣。	關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互 動。	達。		中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自爱 愛人。
第十三 週 11/17- 11/23	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。	I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認 讀。 ®Bg-I-2 口語表 達。	口表遊戲寶子量量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
第十四 週 11/24- 11/30	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文,並能認 讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中 常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主 動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南 語名稱,並養成愛護動物的習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
第十五 週 12/- 12/7	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	1. 能正確用閩南語朗誦課文,並能認 讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中 常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主 動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南 語名稱,並養成愛護動物的習慣。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	用。	口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
第十六 週 12/8- 12/14	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	讀。	口語評量 表演評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用本 文習得的知識解決問題。

	`		4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。	和短文的興趣。			
第十七 週 12/15- 12/21	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	用。 ®Bb-I-3 數字運 用。 ®Bg-I-2 口語表 達。	口語評量書寫評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用本 文習得的知識解決問題。
第十八 週 12/22- 12/28	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意 義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意 義,能正確使用閩南語文來表達數字意 義,能近正確開於日常生活中論 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Ab-I-1 語詞運 用。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	作業評量 問力 完 實 作 評 量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用本 文習得的知識解決問題。
第十九 週 12/29- 1/4	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字,並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	[®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	口書 第一書 票 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般 生活情境中,懂得運用本 文習得的知識解決問題。
第二十週	傳統念謠 ~一放雞	1	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠 〈一放雞〉,並了解念謠的內容及意 義。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	讀。	口語評量 聽力評量 表演評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文

03 1 % (%	%→ 日 IM/王(明	<i>j</i>					
1/5- 1/11			2. 能正確說出數字的閩南語說法,並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異,並正確念誦。 4. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、 摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	謠。 [®] Bb-I-3 數字運 用。 [®] Bg-I-2 口語表 達。	態度評量	本。
第二十 一週 1/12- 1/18	歡節 過年	1	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義, 並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過 年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語 念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗,並和 家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分 享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	讀。 [◎] Ac-I-2 生活故 事。	口語評量 表演評量 每位學生 上台報告	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十 二週 1/19- 1/20		0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立佳里區通興國民小學 113 學年度第二學期 _ _ 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節:	,本學期共	(19)節	
課程目標	1.能正確與誦閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語之和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語之和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語之和同學共同討論解決問題。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。							
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 其備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。							
教學 單元與活 節	學習目標		課程架構脈絡 學	習重點		評量方式	融入議題	

期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第一							
週		0					
2/5-		U					
2/8							
	一、歡喜		1. 能正確使用閩南語說	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	安全教育
	去學校		出學校場所名稱。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	聽力評量	安 E8 了解校
	1. 學校的		2. 能正確運用課程所學	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	實作評量	園安全的意
第二	圖書館		習的句型,並主動應用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		義。
週			於日常生活中。	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		
		1	3. 能以正確的閩南語文	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		
2/9-			來表達自己的想法,並	趣與習慣。	Bb- I -2 學校生		
2/15			達到和別人溝通的目	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活。		
			的。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg-I-2 口語表		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	達。		
				的興趣。			
	一、歡喜		1. 能正確運用課程所學	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	安全教育
	去學校		習的句型,並主動應用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	聽力評量	安 E8 了解校
	1. 學校的		於日常生活中。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運		園安全的意
第三	圖書館		2. 能以正確的閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		義。
週			來表達自己的想法,並	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		
		1	達到和別人溝通的目	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		
2/25-			的。	趣與習慣。	Bb- I -2 學校生		
3/2				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活。		
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[®] Bg-I-2 口語表		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	達。		
				的興趣。			
第四	一、歡喜	4	1. 能正確使用閩南語說	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	安全教育
週	去學校	1	出學校場所名稱。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	聽力評量	安 E8 了解校

3/3-	1. 學校的		2. 能以正確的閩南語文	重點 。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	園安全的意
3/9	圖書館		來表達自己的想法,並	 1- I - 3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。	,0,50 , 1	義。
3,3			達到和別人溝通的目	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		
			的。	I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		
			•	趣與習慣。	Bb- I -2 學校生		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活。		
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg-I-2 口語表		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	達。		
				的興趣。			
	二、彩色		1. 能正確朗讀閩南語課	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
	的世界		文,並認讀課文中的重	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	i j	表演評量	環 E7 覺知人
	2. 鳥鼠食		要語詞。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	類社會有糧食
	菝仔			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		分配不均與貧
第五				容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		富差異太大的
週				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		問題。
3/2-		1		趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表		
-				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	達。		
3/8				需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	二、彩色		1. 能正確說出生活中常	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
	的世界		見水果的閩南語名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	表演評量	環 E7 覺知人
第六	2. 鳥鼠食		2. 能正確運用課程所學	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	類社會有糧食
週	菝仔		習的句型,並主動應用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		分配不均與貧
3/9-		1	於日常生活中。	容並掌握重點。	[◎] Ab- I -2 句型運		富差異太大的
3/15			3. 能正確使用閩南語文		用。		問題。
3/13			來表達,並主動和別人		[◎] Bg- I -2 口語表		
			以閩南語文溝通。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	達。		
			4. 能養成愛吃水果,惜	需求。			

			物不浪費的好習慣。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			初个化员明和日间	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
			4	的興趣。			m
	二、彩色		1. 能正確說出生活中常	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認	口語評量	環境教育
	的世界		見水果的閩南語名稱。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	表演評量	環 E7 覺知人
	2. 鳥鼠食		2. 能正確運用課程所學	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	類社會有糧食
	菝仔		習的句型,並主動應用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		分配不均與貧
第七			於日常生活中。	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		富差異太大的
週			3. 能正確使用閩南語文	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		問題。
		1	來表達,並主動和別人	趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表		
3/16-			以閩南語文溝通。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	達。		
3/22				需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	二、彩色		1. 能正確運用課程所學	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
	的世界		習的句型,並主動應用	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	i	表演評量	環 E7 覺知人
	2. 鳥鼠食		於日常生活中。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	類社會有糧食
	菝仔		2. 能正確使用閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		分配不均與貧
第八			來表達,並主動和別人	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		富差異太大的
週			以閩南語文溝通。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		問題。
		1		趣與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表		
3/23-				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	達。		
3/29				需求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
L						1	

	•						
	二、彩色		1. 能正確使用閩南語朗	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	戶外教育
	的世界		誦課文,並認讀課文中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	表演評量	户 E3 善用五
	3. 美麗的		的重要語詞。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	官的感知,培
	學校		2. 能正確運用課程所學	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		養眼、耳、
第九			習的句型,並主動應用	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		鼻、舌、觸覺
週			於日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		及心靈對環境
		1		趣與習慣。	Bb- I -2 學校生		感受的能力。
3/30-				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	活。		
4/5				需求。	[◎] Bg-I-1 生活應		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	對。		
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg-I-2 口語表		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	達。		
				的興趣。			
	二、彩色		1. 能正確使用閩南語說	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	戶外教育
	的世界		出顏色,並主動應用於	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	聽力評量	户 E3 善用五
	3. 美麗的		日常生活中。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	官的感知,培
	學校		2. 能正確運用課程所學	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。		養眼、耳、
第十			習的句型,並主動應用	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		鼻、舌、觸覺
週			於日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		及心靈對環境
. —		1	3. 能以正確的閩南語文	趣與習慣。	Bb- I -2 學校生		感受的能力。
4/6-			來表達自己的想法,並	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	活。		
4/12			達到和別人溝通的目	需求。	[◎] Bg- I -1 生活應		
			的。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	對。		
			4. 能使用閩南語和同學	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	[◎] Bg- I -2 口語表		
			共同討論解決問題,並	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	達。		
			樂於共同完成任務。	的興趣。			
第十	二、彩色		1. 能正確運用課程所學	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	作業評量	户外教育
一週	的世界		習的句型,並主動應用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	口語評量	户 E3 善用五
. —	3. 美麗的	1	於日常生活中。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	官的感知,培
4/13-	學校		2. 能以正確的閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。	聽力評量	養眼、耳、
4/19			來表達自己的想法,並	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		鼻、舌、觸覺

feter I			達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學 共同討論解決問題,並 樂於共同完成任務。	I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Bb- I-2 學校生 活。 [®] Bg- I-1 生活應 對。 [®] Bg- I-2 口語表 達。		及心靈對環境 感受的能力。
第十二週							
4/20-		0					
4/26							
第十 三週 4/27- 5/3	三身 4.保 護目 明	1	1. 能 理 理 理 理 主 正 在 在 在 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與 需求。	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-1 語詞運 用。 [®] Ab- I-2 句型運 用。 Ba- I-1 身體認 識。 [®] Bg- I-2 口語表 達。	口語漢語	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第十 四週 5/4- 5/10	三、我的 身軀 4. 保護目 睭	1	1. 能正確使用閩南語說 出五官名稱,並養成愛 護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學 習的句型,並知道五官	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	Aa-I-I 文字認 讀。 [®] Ab-I-I 語詞運 用。 [®] Ab-I-2 句型運	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

			的功用。	1 1 1 化从队贴由进工工制度羽田土工儿田	用。		
			* * * *	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興			
			3. 能正確使用閩南語文		Ba-I-1 身體認		
			· · · · · · ·	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	識。		
			閩南語文溝通。	需求。	[◎] Bg-I-2 口語表		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	達。		
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3- [-] 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的		1. 能正確運用課程所學	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	作業評量	品德教育
	身軀		習的句型,並知道五官	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	口語評量	品 El 良好生
	4. 保護目		的功用。	重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	活習慣與德
	睭		2. 能正確使用閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	用。	聽力評量	行。
第十			來表達,並主動和人以	容並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		
			閩南語文溝通。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		
五週		1		趣與習慣。	Ba-I-I 身體認		
5/11-				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	識。		
5/17				需求。	[◎] Bg-I-2 口語表		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	達。		
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的		 1 能正確運用課程所學	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-I 文字認	作業評量	品德教育
	身軀		習的句型,並知道五官	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	讀。	口語評量	品 El 良好生
	4. 保護目		的功用。	重點。	[⊙] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	活習慣與德
第十	睭		2. 能正確使用閩南語文		用。	聴力評量	行。
六週	, ,		來表達,並主動和人以		[∞] Ab- I -2	100/4 41 王	1,4
5/18-		1	関南語文溝通。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	用。		
5/24			1.11	趣與習慣。	Ba-I-I 身體認		
5/ 24				2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	識。		
				雷求。	[®] Bg- I -2 口語表		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	達。		
				110加亚州明州于州州的四外人	*		

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	- 1.14		1 4 工业四明十年加兴	1112	Λ- T 1 ърл	一年五日	山山市悠地太
	三、我的		1. 能正確用閩南語朗誦		Aa-I-1 文字認	口語評量	性別平等教育
	身軀		課文,並認讀課文中的		讀。	遊戲評量	性 E4 認識身
	5. 我的身		重要語詞。	點。	[◎] Ab-I-1 語詞運		體界限與尊重
	軀			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	用。		他人的身體自
				並掌握重點。	[◎] Ab-I-2 句型運		主權。
第十				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	用。		
七週				與習慣。	Ba-I-1 身體認		
, _		1		2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮	識。		
5/25-				節。	[◎] Bg-I-2 口語表		
5/31				2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需	達。		
				求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的		1. 能正確使用閩南語說	1111	Aa- I -1 文字認	口語評量	性別平等教育
	身軀		出身體部位名稱,並知		请。	聽力評量	性 E4 認識身
	5. 我的身		道愛護自己的身體。	點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	遊戲評量	體界限與尊重
	軀		2. 能正確運用課程所學		用。	一	他人的身體自
<i>≿≿</i> [76		習的句型,並主動應用		[◎] Ab- I -2 句型運		主權。
第十			於日常生活中。	ユーザ生ニー 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	MD I Z 与主モ 用。		工作
八週		1	3. 能以正確的閩南語文		Ba-I-I 身體認		
6/1-			o		Dd I I 另腹心 識。		
6/7					····································		
'			達到和別人溝通的目	節。	•		
			的。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	達。		
				需求。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			

	- 54-1- E BN E (B)			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				的興趣。			
	三、我的		1. 能以正確的閩南語文	· · · · · ·		作業評量	性別平等教育
	三、我的 身軀				in and and and and and and and and and an		
			來表達自己的想法,並	•		口語評量	性 E4 認識身
	5. 我的身		達到和別人溝通的目	黑。 1 T Q 从最快从每八回上还是两个	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	體界限與尊重
	軀		的。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	用。	聽力評量	他人的身體自
			2. 能正確使用閩南語文	·	Ba-I-1 身體認		主權。
第十				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	識。		
九週			題。	與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表		
6/8-		1	3. 能正確使用閩南語說	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	達。		
1			出身體部位名稱,並知	節。			
6/14			道愛護自己的身體。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需			
				求。			
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的			
				興趣。			
	三、我的		1. 能以正確的閩南語文	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	作業評量	性別平等教育
	身軀		來表達自己的想法,並	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	讀。	口語評量	性 E4 認識身
	5. 我的身		達到和別人溝通的目	點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	體界限與尊重
	軀		的。	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	用。	聽力評量	他人的身體自
			2. 能正確使用閩南語文	並掌握重點。	Ba- I -1 身體認		主權。
第二			和同學共同討論解決問	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	識。		
十週			題。	與習慣。	[◎] Bg-I-2 口語表		
6/15-		1	3. 能正確使用閩南語說	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮	達。		
6/21			出身體部位名稱,並知				
0/21			道愛護自己的身體。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需			
				求。			
				2- I - 3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
				3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文			
				0 1 1 肥大业不心闪明图图的人们以外			

				的興趣。					
	傳統念謠		1. 能正確使用閩南語念	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認	口語評量	閱讀素養教育		
	~阿財天		唱傳統念謠〈阿財天頂	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	讀。	表演評量	閱 E7 發展詮		
	頂跋落來		跋落來〉,並了解念謠	容並掌握重點。	Ac- I -1 兒歌念	遊戲評量	釋、反思、評		
<i>≿≿</i> →			的內容及意義。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	謠。	態度評量	鑑文本的能		
第二			2. 能正確說出五官及身	趣與習慣。	Ba-I-1 身體認		力。		
+-			體部位的閩南語說法,	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	識。				
週		1	並運用於日常生活當	需求。	[◎] Bg-I-2 口語表				
6/22-			中。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	達。				
6/28			3. 能感受臺灣傳統念謠	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。					
			的趣味性。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文					
			4. 能和同學共同討論,	的興趣。					
			彼此分享想法,合作完						
			成任務。						
第二									
十二									
週		0							
6/29-									
-									
6/30									

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。