

臺南市公私立佳里區通興國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

十二年國教課綱以「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，本校基於「全人教育」的精神，符應「自發」、「互動」、「共好」的理念，多年來以「健康」、「成長」、「感恩」三主軸為本校願景，發展學校本位課程。

「健康」層面是全人教育的身心健康發展，擁有厚實基本學力，充分開發個人潛能，在快樂氛圍中培育身心健全的學生。

「成長」層面則著重在於學習與生活情境的互動，善用有效學習策略，喜愛閱讀熱情探索，以雙語和科技為基本技能，連結世界與接軌國際。

「感恩」層面則是學習能善待自己、家人、朋友與自然環境，體諒他人、惜福造福、培養品德並生活實踐，更廣泛的關懷弱勢，維護人類得以永續生存的生態環境。

Making all students more successful. 企盼學生從豐富生活經驗中找到屬於自己的天賦，進而發展自我的性向、興趣、潛能與特質，並在學校裡嘗試與人合作、培養良好態度、陶冶良善品格，找到屬於自己的一片廣闊天空。

學校願景

School Vision

健康-厚實基本學力、發展學生潛能、身心健全快樂發展
成長-有效學習策略、閱讀探索能力、雙語科技接軌國際
感恩-體諒惜福造福、品德生活實踐、關懷弱勢環境保護



健康樂活
Healthy

多元展能
健康促進
活力自信

卓越成長
Growing

智慧校園
閱讀探索
國際接軌

感恩關懷
Thanksgiving

品格陶冶
適性揚才
在地傳承



C2-1 學校課程願景(國小)

特殊需求領域課程		0	0	0	2	0	2
其他類課程 (自行增列)	日常生活議點通 1. 自治活動 (議題課程、 校慶運動會、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 學生自主學習 4. 領域補救教學					1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蕭壩 傳承 創意 學	一上	關係	一拍即和(一)	透過故事及無音高樂器讓學生認識在地文化—太平歌之由來。	生活 本土語
	一下	關係	一拍即和(二)	透過故事及無音高樂器讓學生認識在地文化—太平歌之表演方式。	生活 本土語
	二上	關係	唱所欲言(一)	透過演唱太平歌，學習簡譜1~7所代表的音。	生活 本土語
	二下	關係	唱所欲言(二)	驗唱太平歌，藉由唸白認識一拍、兩拍、半拍、四拍及四分之一的節奏。	生活 本土語
	三上	結構與功能	扣人心弦(一)	透過認識太平歌的演奏編制及學習演奏殼弦，以培養傳統藝術之涵養。	藝術 本土語
	三下	結構與功能	扣人心弦(二)	透過認識太平歌的演奏編制及學習演奏大廣弦，以培養傳統藝術之涵養。	藝術 本土語
	四上	結構與功能	品竹彈絲(一)	透過認識太平歌的演奏編制及學習演奏笛子，以培養傳統藝術之涵養。	藝術 本土語
	四下	結構與功能	品竹彈絲(二)	透過認識太平歌的演奏編制及學習演奏月琴，以培養傳統藝術之涵養。	藝術 本土語
	五上	系統與模型	一脈相「通」 (一)	學生透過演唱及演奏太平歌，亦透過閩語能力，將曲目內容介紹給聽眾。	藝術 本土語 國語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	系統與模型	一脈相「通」 (二)	於成果發表會，學生透過演唱及演奏太平歌，亦透過閩語能力，將曲目內容介紹給聽眾。	藝術 本土語 國語
	六上	關係	融會貫「通」 (一)	學生透過錄音、錄影製作影片。	藝術 本土語 科技融入參考 指引
	六下	交互作用	融會貫「通」 (二)	將演出及解說影片上傳至學校粉絲專業，達到傳統藝術傳承與永續之目的。	藝術 本土語 科技融入參考 指引
多元 共好 國際 村	一上	關係	通興小「英」雄 (上)	透過英語認識自己，也認識家人。	生活 英語文融入參 考指引
	一下	關係	通興小「英」雄 (下)	經由相互分享的經驗，學會尊重且聆聽他人的素養。	生活 英語文融入參 考指引
	二上	關係	通興國際村(上)	用英語認識教室、校園內的周圍環境。	生活 英語文融入參 考指引
	二下	關係	通興國際村(下)	透過「小小 Youtuber」的影片，將所學到的內容運用在生活當中。	生活 英語文融入參 考指引
	三上	結構與功能	節慶萬花筒(上)	繪製不同國家節慶文化的信件，並將信件寄出。	英語文融入參 考指引 社會
	三下	結構與功能	節慶萬花筒(下)	將體驗與瞭解的文化差異分享給家人。	英語文融入參 考指引 社會
	四上	結構與功能	料理東西軍(上)	認識各國特色料理，透過團體合作的方式錄製「開箱美食」影片。	英語文 社會 數學
	四下	結構與功能	料理東西軍(下)	並動手做出一道簡單的異國料理，尊重世界各國的飲食文化特色。	英語文 社會
	五上	結構與功能	環遊世界 80 天 (上)	探索並具體化台灣和世界之概念，藉由電腦媒體的多樣化，體驗學習英語的樂趣。	藝術 英語文 社會
	五下	結構與功能	環遊世界 80 天 (下)	電腦多媒體互動式的學習過程，結合自身旅遊經驗和實作練習，體認到我們都是地球村的一員，進而提升對這個世界的興趣。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	交互作用	世界行動偵測機 (上)	實際走踏社區和行動實踐，展現愛護家鄉環境和地球的決心。	英語文 社會
	六下	交互作用	世界行動偵測機 (下)	綠色能源理念落實在日常生活中，學會承擔起這代人應有的道德責任，成為綠色行動小公民。	英語文 社會
程式設計實驗室	一上	次序	基礎程式設計遊戲	1. 規律辨識	數學 科技融入參考 指引
	一下			2. 演算法則 3. 問題拆解 4. 抽象化 5. 程式設計基礎邏輯遊戲	
	二上	次序	進階程式設計遊戲	1. 規律辨識	生活 科技融入參考 指引
	二下			2. 演算法則 3. 問題拆解 4. 抽象化 5. 程式設計進階邏輯遊戲 6. 資訊安全基本概念及相關議題 7. 常見系統平台之基本功能操作 8. 資料搜尋的基本方法	
	三上	結構與功能	小小程式寫作家	1. 演算法	藝術 科技融入參考 指引
	三下			2. 程式設計 3. 資訊科技應用 4. 資料搜尋的基本方法 5. 網路通訊軟體的使用 6. 文書處理軟體的使用 7. 常見的數位資料類型與儲存架構 8. 資訊安全基本概念及相關議題	
	四上	結構與功能	七彩呼吸燈	1. 演算法	藝術 科技融入參考 指引
	四下			2. 程式設計 3. 感測器運用 4. 資訊科技應用	
	四下	結構與功能	道路守護者	1. 演算法	藝術 科技融入參考 指引
	五上			2. 程式設計 3. 感測器運用 4. 資訊科技應用	
	五上	系統與模型	智能照明系統	1. 演算法 2. 程式設計 3. 資訊科技應用 4. 感測器運用 5. 噪音監控概念運用	綜合 科技融入參考 指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	系統與模型	智能溫室蔬菜園	1. 演算法 2. 程式設計 3. 資訊科技應用 4. 濕度風扇感應應用 5. 感應燈設計運用 6. 物聯網基本概念	自然 科技融入參考 指引
	六上		音樂迎賓自動開門	1. 演算法 2. 程式設計 3. 資訊科技應用 4. 紅外線感應	社會 科技融入參考 指引
	六下		超級憤怒鳥	1. 演算法 2. 程式設計 3. 資訊科技應用 4. 溫度感應器	自然 科技融入參考 指引
家鄉 探索 遊樂園	三上	模式	通興好「蒡」- 牛蒡小書	透過閱讀繪本及種植，認識在地產業特色牛蒡的生長樣態；透過結合藝術創作，進而促進多元感官，培養在地生活環境中的美感體驗，利用製作小書的方式記錄下來，行銷在地產業文化。	語文 自然 藝術
	三下	結構與功能	通興好「蒡」- 通興小廚師	學生能透過觀察探索校園植物，及觀察牛蒡認識植物構造；透過美食介紹，進而製作個人牛蒡美食，及參觀工廠了解更多牛蒡的應用。	語文 自然 健體
	四上	交互作用	通興好「蒡」- 通興小作家	透過多元感官進行童詩創作，將在地特產牛蒡編寫成童詩集，進而發展藝文創作與欣賞的基本素養。	語文 綜合 社會
	四下	交互作用	通興好「蒡」- 通興小作家	認識觀察在地產業牛蒡對個人、學校及社區的重要性及影響，透過體驗探索與實作，將其以童詩方式紀錄並推廣在地牛蒡好滋味，進而產生愛鄉愛土的情懷。	藝術 語文 綜合
	五上	互動與關聯	塭內地理好所在	學生先認識今日塭內里的地理概況，再對比台江內海的變遷對本里造成的影響，以了解先民與海爭地的歷程及不同政權致使行政區劃的演變，使學生能知道本里地理環境變遷的脈絡，並促進學生對在地文化的認同。	本土語 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	互動與關聯	塭內文史吾皆知	學生能知道祖先渡海來臺到塭內里建立聚落的過程，並且能認識獨特的區域性宗教信仰體系，透過扎根鄉土教育，使學生能發展出愛鄉土的情懷。	本土語 社會
	六上	改變與穩定	府城「佳」加遊	透過社區的走讀，來了解家鄉歷史、景物特色，並能成為家鄉小達人，並規劃旅遊行程且能導覽景點特色，對家鄉產生認同與肯定。	語文 社會 綜合
	六下	改變與穩定	府城「佳」加遊	透過府城小導遊來規劃台南一日遊的行程且能導覽景點特色，讓自己了解家鄉歷史、景物特色，對家鄉產生認同與肯定。	語文 社會 綜合

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。