

臺南市佳里區通興國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.12 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	9	4	10	8	6	43
全校總計	6	9	4	10	8	6	43

二、背景分析：

1、學校概述

佳里，昔稱蕭瓏，意為平埔族語「契約之地」。本區歷史悠久，人文薈萃，是明鄭時期天興縣治之所在，亦是鹽分地帶文學的發源地，目前為臺南市大北門區人口聚集的中心所在。通興國小位處佳里邊陲地區，留居民眾近 8 成務農，部分家長謀生多從事勞動業，泛弱勢學生的比例達八成左右(意指非全然經濟弱勢)，其中單親家庭與隔代教養學生多，單親者汲於謀生，隔代者祖父母時常無力教養，或家長忙於生計忽略小孩教育，多採放任態度。近年來由於學校與家庭互動良好，對子女的教育態度及教育期望已有所重視，家長對學校教育非但熱忱有加，且都願意積極配合，對學校教育發展及頗有助益。

2. 學生學習概況

(1) 學生家庭雖處弱勢，學校是孩子的第二個家

本校 112 學年度國小部全校學生約 43 位，數於小班小校的精緻教育教學。超過七成的學生家庭經濟弱勢，但學生大多本性善良，對老師的教導能服從，可塑性高，且樂於在學校學習、喜歡上學，並喜歡在學校裡活動。

(2) 多重弱勢處境影響學習

受限於家庭背景、城鄉差距、外籍親代、失親失養等多重因素交互影響，學生學習態度相對被動，學生學習成就無法亮麗理想。多重弱勢的不利處境下，學習對他們承為高難度的活動。一切全靠白天學校老師對他們支持督促，下了課之後家庭和社區處境常常是學習的負分。

建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	學校位於農田間，週遭農村自然風光，生態環境豐富。	距離主要市區遠，學生假日鮮少接觸不同文化。	本校週遭生態資源與文化資源豐富。	文化刺激不足，父母逐漸將學生轉往都市就讀。
師資現況	小班小校易於管理，週遭農村自然風光，生態環境豐富。	人事編制不足，每位教師身兼數職。	學生容易接受混齡合班上課，學長姐喜歡指導學弟妹，學弟妹也樂於跟其他年級學生共事。	受限教師編制，專長教師師資不足。
學生學習	農村偏鄉孩子性質純樸，樂於學習。	文化刺激不足，發表能力較弱，缺乏自信心。	可塑性高，容易與人相處合作。	學習態度被動，缺乏創造力。
家長需求	信任學校舉辦活動，樂意讓學生參與學校活動。	親職教師之能不足，親子關係疏離。	辦理親職教育活動、鼓勵導師家庭訪問，交流教育理念。	超過七成學生為弱勢家庭子女，父母忙碌無法給予適當文化刺激。
在地特色 社區發展	地方文史工作者熱衷復興傳統文化與生態保育。	校舍老舊、規劃較難符合需求，加上 E 化設備仍待充實改善空間。	教學設備符合教學趨勢。	維護經費捉襟見肘，部分設備老舊，面臨淘汰更新。