

## 臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習社會技巧領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	靈活運用小能手(上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在生活中，較缺乏對周遭人事物的覺察，而未能意識到言行須遵守約定俗成的社會潛規則，且執行任務時，較難注意身邊的情況，而使其他人、物被無端波及，自己卻不知道。因此搭配社會性故事、情境演練，期望讓學生能強化合宜的社會性行為，並在操作行為時能更謹慎、確實的執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能注意自己的行為與周遭環境的關係。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度，並理解哪些社會潛規則須遵守。 3. 在面對挫折跟問題時，能以平靜的情緒去面對與處理。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能注意在執行指定行為時不影響到他人。 2. 能在情境練習中，分辨公開場合適合與不適合做的行為。 3. 能維持穩定情緒去接受自己做的不好或結果不理想的情況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 8/30~9/1	1	我的話很重要	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能接受到引導提示，以發展出溝通所需要的選擇性注意力。 2. 能夠在聽完他人的話語後，再複述一次正確的內容。	1. 老師放慢說話速度，並適時停頓。 2. 不要說出比小孩還多的字句，以保持平衡。 3. 在語句中置入「焦點」，以讓學生選擇轉移注意力。	觀察 評量 口頭 評量 動態 評量	參考書籍 〈兒童人際發展活動手冊〉
第二週 9/2~9/7	1							
第三週 9/8~9/14	1							
第四週 9/15~9/21	1							
第五週 9/22~9/28	1							
第六週 9/29~10/5	1	焦慮解除罐	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 分辨自己不同的情緒，並練習以具體物代表感受。 2. 能透過搖擺焦慮解除瓶的行為，舒緩自己的情緒。	1. 與學生一同使用亮片粉製作焦慮解除罐。 2. 詢問學生快樂或滿足的感覺，讓他選擇符合這些感受的亮片粉。 3. 針對學生難過的感受，讓學生尋找符合此感受的亮片粉顏色倒入其中搖擺混合。 讓學生認知，在心情不佳時可搖擺焦慮瓶以舒緩不安情緒。	觀察 評量 實作 評量	參考書籍 〈兒童人際發展活動手冊〉
第七週 10/6~10/12	1							
第八週 10/13~10/19	1							
第九週 10/20~10/26	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/27~11/2	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。		3. 讓學生詢問卡通人物相關的問題。 4. 和學生交換角色，換他扮演卡通人物，接受老師詢問。	評量	
第十一週 11/3~11/9	1							
第十二週 11/10~11/16	1	情境演練 1	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 透過與生活貼近的預設情境練習，讓學生能有練習的機會，以強化妥善行為的反應。 2. 強化行為操作時的精細程度。 3. 帶領學生在執行行為任務本身時，不干擾的周遭的人事物。	1. 老師搭配圖示和口語敘述的方式，將情境故事表述給學生知道。 2. 詢問學生情境相關的問題，並請學生發表相關想法。 3. 請學生找出情境故事發生衝突的問題點在哪。 4. 請學生代入角色練習，如果自己是主角的話，該怎麼表述才能正確表達情緒/想法?	觀察 評量  實作 評量	自編自選 教材
第十三週 11/17~11/23	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。				
第十四週 11/24~11/30	1							
第十五週 12/1~12/7	1							
第十六週 12/8~12/14	1							
第十七週 12/15~12/21	1		情境演練 2					
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 12/29~1/4	1							
第二十週 1/5~1/11	1							
第二十一週 1/12~1/18	1							
第二十二週 1/19~1/20	1	發表練習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 讓學生回顧所學重點。 2. 讓學生練習整理重點並練習表達出來。	1. 複習課程所學各單元重點內容。 2. 請學生練習說出不同單元喜歡的部分。 3. 將心得畫成圖畫並分享。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習社會技巧領域學習課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	靈活運用小能手(下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生在生活中，較缺乏對周遭人事物的覺察，而未能意識到言行須遵守約定俗成的社會潛規則，且執行任務時，較難注意身邊的情況，而使其他人、物被無端波及，自己卻不知道。因此搭配社會性故事、情境演練，期望讓學生能強化合宜的社會性行為，並在操作行為時能更謹慎、確實的執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能注意自己的行為與周遭環境的關係。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度，並理解哪些社會潛規則須遵守。 3. 在面對挫折跟問題時，能以平靜的情緒去面對與處理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能注意在執行指定行為時不影響到他人。 2. 能在情境練習中，分辨公開場合適合與不適合做的行為。 3. 能維持穩定情緒去接受自己做的不好或結果不理想的情況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 2/5~2/8	1	我有什麼感覺?	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 學生找到表達情緒的出口。 2. 學生能知道如何確切的表達自己的想法。	1. 讓學生知道繪本日記的功用。 2. 每次上課時鼓勵學生寫出當下的情緒(輔以情緒圖卡)，配上圖畫以表達當下心情。 3. 學生畫完圖要分享圖畫故事的前因後果，訴說造成這些情緒的原因是因為發生什麼事了?	觀察 評量  實作 評量	參考書籍《自閉症活動手冊》
第二週 2/9~2/15	1							
第三週 2/16~2/22	1							
第四週 2/23~3/1	1							
第五週 3/2~3/8	1	食物畫 (細動作技巧)	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 透過使用食物來畫畫的創意活動，讓學生快樂地在活動中練習細動作技巧。 2. 完成作品向大家分享自己的作品，練習表達想法。	1. 使用蔬菜棒餅乾作為繪畫用具。 2. 將繪畫用具浸入手指畫顏料。 3. 學生可畫房子、樹木或喜歡的物品。老師視需要可手握學生的手協助，或先示範畫出圖案讓學生效仿。 4. 重複練習幾次後，繪畫用具逐漸由大調整為較小用具(如改為葡萄乾)。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍《自閉症活動手冊》
第六週 3/9~3/15	1							
第七週 3/16~3/22	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及	特社 B-I-2 溝通的媒	1. 透過課程活動，使學生發	1. 將球放在彈性人造纖維織物或褲襠裡，已確定球不	觀察	參考書籍《自閉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/23~3/29	1	用力擊球 (粗動作技巧)	辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	展視覺追蹤、球類技能、本體感覺等技能。 2. 能利用該課程活動讓學生建立對運動的信心。	會掉出來。 2. 將繩子懸掛在兩固定物中間，將彈性人造纖維織物或襪子的另一端綁在繩子上，或綁在任何可以吊掛球的用具上。 3. 學生用球棒或球拍練習擊球。	評量  實作 評量	症活動手冊》
第九週 3/30~4/5	1							
第十週 4/6~4/12	1							
第十一週 4/13~4/19	1	情境演練 1	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 透過與生活貼近的預設情境練習，讓學生能有練習的機會，以強化妥善行為的反應。 2. 強化行為操作時的精細程度。 3. 帶領學生在執行行為任務本身時，不干擾的周遭的人事物。	1. 老師搭配圖示和口語敘述的方式，將情境故事表述給學生知道。 2. 詢問學生情境相關的問題，並請學生發表相關想法。 3. 請學生找出情境故事發生衝突的問題點在哪。 4. 請學生代入角色練習，如果自己是主角的話，該怎麼表述才能正確表達情緒/想法?	觀察 評量  實作 評量	自編自選教材
第十二週 4/20~4/26	1							
第十三週 4/27~5/3	1							
第十四週 5/4~5/10	1							
第十五週 5/11~5/17	1							
第十六週 5/18~5/24	1	情境演練 1						
第十七週 5/25~5/31	1							
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							
第二十一週 6/22~6/28	1							
第二十二週 6/29~6/30	1	發表練習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	3. 讓學生回顧所學重點。 4. 讓學生練習整	1. 複習課程所學各單元重點內容。 2. 請學生練習說出不同單元	觀察 評量	參考書籍《自閉症活動手冊》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					理重點並練習 表達出來。	喜歡的部分。 3. 將心得畫成圖畫並分享。	實作 評量	
--	--	--	--	--	-----------------	--------------------------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。