

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期二、三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 培養溝通訊息的理解和表達能力 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的 3. 培養溝通的意願，促進人際互動及社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 增進溝通意願 2. 增進溝通能力 3. 能正確使用習得之詞彙和句型 4. 能理解聽及讀取到的訊息，並做適當的回應和表達							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能用簡單的話語與他人互動。 2. 能用習得之詞彙和句型描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 5 週	5	第一單元： 運用時間	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏	1. 能專心的聽取和讀取訊息，並做出正確的反應 2. 使用符合語法的句型做表達 3. 能針主題進行對答	1. 透過情境的觸發，增加主動性溝通行為。 2. 用簡單的句子，描述圖卡內容。 3. 用學習過的詞語/句子表達自己的想法。 4. 回答相關問題	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 配合康軒語文領域單元 2. 自編自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元： 解決問題	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型				
第 11 至 15 週	5	第三單元： 走進大自然	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 B-sP-5 日常生活用語				
第 16 至 22 週	7	第四單元： 美好的祝福	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-Ps-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期二、三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養溝通訊息的理解和表達能力 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的 3. 培養溝通的意願，促進人際互動及社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 增進溝通意願 2. 增進溝通能力 3. 能正確使用習得之詞彙和句型 4. 能理解聽及讀取到的訊息，並做適當的回應和表達							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能用簡單的話語與他人互動。 2. 能用習得之詞彙和句型描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 5 週	5	第一單元： 人物組曲	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏	1. 能專心的聽取和讀取訊息，並做出正確的反應 2. 使用符合語法的句型做表達 3. 能針主題進行對答	1. 透過情境的觸發，增加主動性溝通行為。 2. 用簡單的句子，描述圖卡內容。 3. 用學習過的詞語/句子表達自己的想法。 4. 回答相關問題	1. 觀察評量 2. 口頭評量	1. 配合康軒語文領域單元 2. 自編自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元： 台灣風景畫	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息	特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型				
第 11 至 15 週	5	第三單元： 生活小智慧	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息	特溝 B-sP-5 日常生活用語				
第 16 至 22 週	7	第四單元： 奇幻故事屋	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 4-Ps-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。