

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對於情緒的覺察、表達以及處理能力。 建立合適的溝通方式、以及人際互動技巧，融入班級生活。 促進學生的自我認識和自我管理。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 能夠辨識、表達以及處理自身的情緒。 能表現適當的溝通、人際互動技巧，建立良好的團體行為。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 ➢ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	第一單元： 情緒的認識	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I - 1 基本情緒 的認識與分	<ul style="list-style-type: none"> 能辨認、覺 察與表達各 種基本情 	<ul style="list-style-type: none"> 使用情緒圖卡等視 覺工具，認識基本 情緒。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>辨。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能藉由生理反應發現自己的情緒。 能處理自己的情緒問題。 遇到難過的事情時，能接受他人的關心。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用各種生活情境的圖卡，讓學生練習覺察與表達自己的心情。 引導學生應對不同情緒的方法。 閱讀繪本，進而練習接受他人的關心。 		<p>事書、網路資料</p>
第 9-16 週	8	第二單元： 練習互動的技巧	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適當口語或非口語技巧與同學交談。 能注意到他人發出的訊息。 能在他人說話時，表現出注意傾聽的態度。 能依照問題，說出符合情境的答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，包括口語或非口語的技巧。 練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用故事書閱讀、問題討論與角色扮演的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 使用情境圖卡，依自己所見，回答出解決問題的方法。 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
第 17-22 週	6	第三單元：	特社 3-I-1 在課堂	特社 C-I-1	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂中， 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請同儕到課堂參 	<p>口語表達</p>	<p>自編教材：課程</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>邀請朋友一起玩</p>	<p>中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>學校規則的認識與遵守。</p>	<p>保持專心、注意傾聽他人說話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能依照老師指令，完成課堂中的任務。 • 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 • 進行較困難的指令或任務時，能適時向他人尋求協助。 	<p>與活動，並依照規則進行活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過小組活動和角色扮演來培養學生的人際互動技巧。 • 在老師的說明、示範、引導下，完成較困難的任務。 • 教導在自己遇到困難時，該如何說出需要被協助的部分。 	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
--	--	----------------	--	--------------------	--	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 提高學生對於情緒的覺察、表達以及處理能力。 建立合適的溝通方式、以及人際互動技巧，融入班級生活。 促進學生的自我認識和自我管理。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 透過辨識、表達自身的情緒，培養對情緒的處理、調整之能力。 能在團體活動中，表現適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係。 在團體活動中，學會表達自己的想法，並尊重他人、學習接納他人意見。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	第一單元： 情緒與自我認識	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或	特社 A-I-1 基本情緒的	<ul style="list-style-type: none"> 能辨認、覺察與表達各 	<ul style="list-style-type: none"> 使用各種生活情境的圖卡，讓學生練 	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>負向情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p>	<p>認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p>	<p>種情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能處理自己的情緒問題。 能找出自己的優缺點。 面對任務失敗時，能勇於接受。 能發現他人對自己的想法。 	<p>習覺察與表達情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生表達自己負面情緒，並嘗試處理。 引導學生思考平常的表現，找到自己的優缺點，並培養自信心。 使用繪本，教導學生在面對失敗時，如何鼓勵自己。 	實作評量	教材：圖卡、故事書、網路資料
第 9-16 週	8	第二單元： 建立正向的互動技巧	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能瞭解與人相處的技巧與規則。 能說出衝突發生的原因、行為與後果。 在自己的要求被拒絕時，保持冷靜。 在遇到困難時，尋求他人協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，並練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用問題討論與角色扮演的的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 使用角色扮演的的方式，練習遇到問題時尋求他人協助。 使用繪本，引導學生在被拒絕時冷靜處理情緒。 教導在何種情況下，應離開現場以 	口語表達 觀察評量 實作評量	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>避免危險或衝突發生。</p>		
<p>第 17-22 週</p>	<p>6</p>	<p>第三單元： 合作學習，尊重他人</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能禮貌地給予同學意見、或傾聽他人意見。 • 能依照老師指令，完成課堂中的任務。 • 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 • 進行較困難的指令或任務時，能適時向他人尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請同儕到課堂參與活動，並依照規則進行活動。 • 練習在活動過程中給予同學意見，或嘗試協助他人。 • 透過小組活動或角色扮演來培養學生的人際互動技巧，並強調團隊合作的重要性。 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。