

臺南市北區賢北國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 聽完短文後能說出重點內容。 2. 聽完短文後能回答相關的問題。 3. 聽完句子後能複誦句子。 4. 聽完對話內容而針對主題適當回應。 5. 看完短文後能說出重點內容。 6. 看完短文後能回答相關的問題。 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能在老師示範說明的提示下完整說出語句或描述事件。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元開心玩 遊戲	[特溝] 特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本 句型。 特溝 1-sP-6 理解 與他人對話的主 題。 特溝 2-sP-6 以基 本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達 複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出 的訊息清楚明 確，例如發音清 晰、音量適切、 說話的速度適中 等。	[特溝] 特溝 B-sP-2 構 音、音量及說話 節奏。 特溝 B-sP-3 常 用詞彙。 特溝 B-sP-4 符 合口語語法的 基本句型。 特溝 B-sP-5 日 常生活用語。 特溝 B-sP-6 語 意明確的說話 內容。	1. 能運用擴展 詞彙策略增加 詞彙量。 2. 聽完短文後 能說出大概內 容。 3. 聽完短文後 能回答相關的 問題。 4. 聽完句子後 能複誦句子 5. 聽完對話內 容而針對主題 適當回應。 6. 看完短文後 能說出大概內 容。 7. 看完短文後 能回答相關的 問題。 8. 能運用六合 法/重述故事重	1. 學習詞彙擴展 策略，認讀相關語 詞。 2. 念出短文。 3. 閱讀短文或文 章後回答問題。 4. 學習摘取課文 大意策略。 5. 主題對談，描述 事件經驗。	觀察及口語 評量	1. 配合翰林語 文領域單元改編 2. 自選教材： 情境事件連續圖 卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元觀察樂 趣多						
第 11 至 15 週	5	第三單元美食點 點名						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 至 22 週	7	第四單元語文真有趣			點說出文章重點內容。 9. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音			
-------------	---	-----------	--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區賢北國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 聽完短文後能說出重點內容。 2. 聽完短文後能回答相關的問題。 3. 聽完句子後能複誦句子。 4. 聽完對話內容而針對主題適當回應。 5. 看完短文後能說出重點內容。 6. 看完短文後能回答相關的問題。 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在老師示範說明的提示下完整說出語句或描述事件。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元出去走一走	[特溝] 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。	[特溝] 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能運用擴展詞彙策略增加詞彙量。 2. 聽完短文後能說出大概內容。 3. 聽完短文後能回答相關的問題。 4. 聽完句子後能複誦句子 5. 聽完對話內容而針對主題適當回應。 6. 看完短文後能說出大概內容。 7. 看完短文後能回答相關的問題。 8. 能運用六合法/重述故事重	1. 學習詞彙擴展策略，理解並認讀相關語詞。 2. 聽完語句或短文後回答問題或完成指定活動。 3. 閱讀短文或文章後回答問題。 4. 學習摘取課文大意策略。 5. 主題對談，描述事件經驗。	觀察及口語評量	1. 配合翰林語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元怎麼做才好						
第 11 至 15 週	5	第三單元好奇動手做						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 至 22 週	7	第四單元故事有 意思			點說出文章重 點內容。 9. 能在適當的 音量、語調、 節奏下正確 發音			
-------------	---	---------------	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。