

## 臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習社會技巧領域學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通互動管理術(上)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生目前較缺乏能夠將想法清晰表達成完整句的能力；生活中因為溝通表達能力待加強，所以很難與人作一般社交交流；面對日常小事缺乏解決方法，需要提供問題解決的策略及情境練習，以增強個人處事的獨立性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能注意自己的行為與周遭環境的關係。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度，並理解哪些社會潛規則須遵守。 3. 在面對挫折跟問題時，能以平靜的情緒去面對與處理。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能以完整且意向清晰的句子表達想法。 2. 能在情境演練中，嘗試使用策略以解決問題。 3. 能以穩定的情緒接納可能遭遇的失敗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~9/1	1				1. 認識延伸詞彙以便	1. 透過談論學生感興趣的事	觀察	參考書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/2~9/7	1	學習新字詞 1 (增加詞彙)	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	理解後在生活中運用。 2. 能使用動作輔助解釋詞彙意思。	物，使用較廣泛的詞彙，並停下來讓學生練習回應。 2. 使用動作輔助來解釋詞彙的意思，並重複數次。 3. 讓學生練習使用新詞彙，同時搭配動作來解釋該詞彙。	評量 實作 評量	《自閉症活動手冊》
第三週 9/8~9/14	1							
第四週 9/15~9/21	1							
第五週 9/22~9/28	1	學習新字詞 2 (增加詞彙)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		1. 熟悉延伸詞彙以理解後在生活中運用。 2. 能自主使用運用學到的詞彙適當表達意思。	1. 簡單複習本月所學詞彙 2. 說明與示範新技巧。 3. 檢視上週表現。 4. 再次演練並提供回饋。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症活動手冊》
第六週 9/29~10/5	1	吹泡泡、擠擠我 (使用句子交談)	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 透過情境練習，使學生能夠產生主動溝通的意願。 2. 學生能練習將想法構成一完整句。 3. 練習將句子精緻化。	1. 透過吹泡泡、擠擠我的活動，讓學生透過遊戲活動，練習提出心中訴求。 2. 透過觸碰的遊戲，讓學生在情境中練習與他人以語言/非語言交流互動。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症活動手冊》
第七週 10/6~10/12	1							
第八週 10/13~10/19	1							
第九週 10/20~10/26	1							
第十週 10/27~11/2	1							
第十一週 11/3~11/9	1	焦慮解除罐 (控制情緒)	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 分辨自己不同的情緒，並練習以具體物代表感受。 2. 能透過搖擺焦慮解除瓶的行為，舒緩自己的情緒。	1. 與學生一同使用亮片粉製作焦慮解除罐。 2. 詢問學生快樂或滿足的感覺，讓他選擇符合這些感受的亮片粉。 3. 針對學生難過的感受，讓學生尋找符合此感受的亮片粉顏色倒入其中搖擺混	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症活動手冊》
第十二週 11/10~11/16	1							
第十三週 11/17~11/23	1							
第十四週 11/24~11/30	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						合。 4. 讓學生認知，在心情不佳時可搖擺焦慮瓶以舒緩不安的情緒。		
第十五週 12/1~12/7	1	食物畫 (細動作技巧)	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 透過使用食物來畫畫的創意活動，讓學生快樂地在活動中練習細動作技巧。 2. 完成作品向大家分享自己的作品，練習表達想法。	1. 使用蔬菜棒餅乾作為繪畫用具。 2. 將繪畫用具浸入手指畫顏料。 3. 學生可畫房子、樹木或喜歡的物品。老師視需要可手握學生的手協助，或先示範畫出圖案讓學生效仿。 4. 重複練習幾次後，繪畫用具逐漸由大調整為較小用具(如改為葡萄乾)。	觀察 評量 實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第十六週 12/8~12/14	1							
第十七週 12/15~12/21	1							
第十八週 12/22~12/28	1							
第十九週 12/29~1/4	1	用力擊球 (粗動作技巧)	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 透過課程活動，使學生發展視覺追蹤、球類技能、本體感覺等技能。 2. 能利用該課程活動讓學生建立對運動的信心。	1. 將球放在彈性人造纖維織物或褲襪裡，已確定球不會掉出來。 2. 將繩子懸掛在兩固定物中間，將彈性人造纖維織物或褲襪的另一端綁在繩子上，或綁在任何可以吊掛球的用具上。 3. 學生用球棒或球拍練習擊球。	觀察 評量 實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第二十週 1/5~1/11	1							
第二十一週 1/12~1/18	1							
第二十二週 1/19~1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習社會技巧領域學習課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	溝通互動管理術(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生目前較缺乏能夠將想法清晰表達成完整句的能力；生活中因為溝通表達能力待加強，所以很難與人作一般社交交流；面對日常小事缺乏解決方法，需要提供問題解決的策略及情境練習，以增強個人處事的獨立性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能注意自己的行為與周遭環境的關係。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度，並理解哪些社會潛規則須遵守。 3. 在面對挫折跟問題時，能以平靜的情緒去面對與處理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能以完整且意向清晰的句子表達想法。 2. 能在情境演練中，嘗試使用策略以解決問題。 3. 能以穩定的情緒接納可能遭遇的失敗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/5~2/8	1	扮演角色/偶像	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學生能練習詢問/回答私人問題。 2. 學生練習與人溝通、互動技巧。	1. 老師與學生各坐一張椅子上。 2. 拿起一張卡通圖片，請學生假裝他就是那個卡通人物。 3. 讓學生詢問卡通人物相關的問題。 4. 和學生交換角色，換他扮演卡通人物，接受老師詢問。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第二週 2/9~2/15	1							
第三週 2/16~2/22	1							
第四週 2/23~3/1	1							
第五週 3/2~3/8	1							
第六週 3/9~3/15	1	食物怪獸	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 透過活動讓學生練習如何詢問。 2. 學生練習回答以「什麼」為開頭的問題。 3. 使學生練習精細動作。	1. 請學生餵老師吃餅乾。 2. 教導學生詢問：「老師請問你想吃什麼？」 3. 告訴學生答案並要他用叉子叉起點心餵老師吃。老師吃點心時必須裝傻、模仿怪表情吸引學生注意。 4. 每吃完一口點心，就讓學生再次重複詢問：「你想吃什麼？」	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第七週 3/16~3/22	1							
第八週 3/23~3/29	1							
第九週 3/30~4/5	1							
第十週 4/6~4/12	1							
第十一週 4/13~4/19	1	我有什麼感覺?	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 學生找到表達情緒的出口。 2. 學生能知道如何確切的表達自己的心情想法。	1. 讓學生知道繪本日記的功用。 2. 每次上課時鼓勵學生寫出當下的情緒(輔以情緒圖卡)，配上圖畫以表達當下心情。 3. 學生畫完圖要分享圖畫故事的前因後果，訴說造成這些情緒的原因是因為發生什麼事了?	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第十二週 4/20~4/26	1							
第十三週 4/27~5/3	1							
第十四週 5/4~5/10	1							
第十五週 5/11~5/17	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果。					
第十六週 5/18~5/24	1	劇場表演	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 讓學生利用情境設身處地的思考不同社交情境的應對方法。 2. 幫助學生學習運用不同的語調表達想法。	1. 老師自行編寫劇本。 2. 讓學生選擇要扮演的角色。 3. 指導學生用語調表達角色的各種情緒。 4. 學生重複扮演不同的角色、參與不同的情境，直到學生可以用不同的音調表現角色面臨情境所應呈現情緒的語調為止。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第十七週 5/25~5/31	1							
第十八週 6/1~6/7	1							
第十九週 6/8~6/14	1							
第二十週 6/15~6/21	1							
第二十一週 6/22~6/28	1	發表練習	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 讓學生回顧所學重點。 2. 讓學生練習整理重點並練習表達出來。	1. 複習課程所學各單元重點內容。 2. 請學生練習說出不同單元喜歡的部分。 3. 將心得畫成圖畫並分享。	觀察 評量  實作 評量	參考書籍 《自閉症 活動手 冊》
第二十二週 6/29~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。