

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生了解各議題與生活情境之交互關係。並讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 正確認知騎行腳踏車時的注意事項及應遵守的交通規則。完成《追風少年 GO》學習單。 2. 學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。完成《家庭消費面面觀》學習單 3. 能辨識日常生活中的性別歧視現象，並以理性、客觀的態度設法改善解決。完成《家人一起做家事》學習單 4. 學會欣賞並接納自己與他人且讓更深入的探討自己的內心世界。完成《做時間的主人》學習單。 5. 參與戶外教育活動，遵守相關規定。 6. 參與運動會，表現運動家精神。							
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2 週 ~ 第 3 週	4	家庭教育- 家庭消費面面觀	<p>【社會】 1a-III-2</p> <p>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭的收支來源。 2. 不同的購物、付款方式及其優缺點。 3. 影響消費的因素。 4. 良好的消費習慣行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家裡的相關支出項目及收入來源。 2. 能舉例說明不同的購物方式及其優缺點。 1. 能舉例說明不同的付款方式及其優缺點。 2. 了解影響消費的因素。 <p>能舉例說明良好的消費習慣行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況並分享帳單種類。 2. 小組討論不同的購物、付款方式及其優缺點。 3. 透過商品廣告影片探討影響消費行為的因素。 4. 討論哪些是良好的消費習慣行為。 5. 完成《家庭消費面面觀》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成收集家裡的帳單。 2 各組發表舉例說明不同的購物、付款方式及其優缺點。至少一種。。 3. 各組發表影響消費行為的因素至少各一種。 3. 各組發表良好的消費習慣行為至少一種。 4. 完成《家庭消費面面觀》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛生紙廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&ab_channel=%E4%BA%94%E6%9C%88%E8%8A%B1 2. 手機廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0 3. 《家庭消費面面觀》學習單
第 4 週 ~ 第 6 週	5	性別平等教育- 我們都可以做到	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 家事的合理分工。 4. 社會上仍存在的性別歧視情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家事分工，不應受性別的限制。 2. 覺察社會上仍存在的性別歧視情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解灰姑娘的故事內容。 2. 討論灰姑娘遭遇的問題。 3. 討論性別與家事的分工的現況。 4. 討論分配家事時應考量之要素。 5. 探討家庭、學校、社會在決議重大事項時所使用的方式。 4. 填寫性別平等學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表故事中所提到的家事種類並進行家事的分配。 2. 完成《家人一起做家事》學習單。 3. 小組分享討論，上臺發表。 4. 小組將情況編寫成小短劇，上臺表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《家人一起做家事》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第 6 週	1	性別平等教育	國教輔導團教案：身體自主與界限					
第 7 週 ~第 15 週	18	戶外教育-畢業旅行	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 景點資料的蒐集及行程規劃。 2. 積極參與活動並遵守戶外教育規範的良好態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃畢業旅行活動。 2. 能積極參加畢業旅行並遵守規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路、圖書館搜尋景點資料，訪問有旅行經驗的師長。 2. 小組討論行程規劃的內容及特色。 3. 票選最喜愛的行程並說出理由。 4. 實際參與畢業旅行並確實遵守規範。 5. 書寫學習單(畢業旅行學生手冊)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能完成資料蒐集。 2. 小組報告行程規劃的內容及特色。 3. 每位學生能完成票選並說出喜愛的理由至少一個。 4. 與同學分享學習單完成後的內容。 	無
第 16 週 ~第 18 週	6	運動會	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>良好的運動家精神。</p> <p>團隊合作互助的精神</p>	<p>表現良好的運動家精神。</p> <p>表現團隊合作互助的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與運動會會前賽及預演活動。 2. 參與各項相關活動、表演及比賽。 3. 鼓勵自己或他人在運動會的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與會前賽、預演。 2. 能參與各項相關活動。 3. 能說出鼓勵他人的言語。 	無
第 19 週	2	交通安全教育-自行車放大鏡	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腳踏車行車時應注意事項及應遵守的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討腳踏車行車時應注意事項及應遵守的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由社會案例了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出安全騎乘腳踏車或應注意遵守的事項至少一個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫

			常生活應該注意的安全。	<ol style="list-style-type: none"> 安全騎乘腳踏車的方法。 腳踏車定期檢查的項目及重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解安全騎乘腳踏車的方法。 了解腳踏車定期檢查的項目及重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 全。 學習腳踏車的基本構造、配備及安全騎乘方式。 學習腳踏車定期檢查的項目及檢查方式。 書寫《追風少年GO》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成《追風少年GO》學習單。 	
第 20 週	2	品德教育-不是我的錯	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「旁觀者」的心理與帶來的影響。 關心他人的方式與介入時機。 重要他人的意義與責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 分辨是非對錯，勇敢表達自己的看法 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 能理解個人一己之力，也能扭轉局勢，改變一個人的人生。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀「不是我的錯」繪本內容。 教師設計關鍵提問，讓學生分組討論各頁主角的台詞與背後代表的意義。 學生發表小組討論結果，並提出一項解決方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 能仔細聆聽教師導讀繪本。 能分組討論教師提出的關鍵問題。 能上台發表討論出的答案(含解決方案) 	網路搜尋「不是我的錯」繪本分享版電子檔
第 21 週	2	生命教育-做時間的主人	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 規劃及善用時間的好處。 時間規劃因個人價值而有所差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解規劃及善用時間的好處。 理解時間規劃因個人價值而有所差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生觀賞「失落的一角」影片，引導學生思考生命的圓缺。 教師提出相關問題，引導學童分組討論。 <p>影片中的主角在尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞生命教育-失落的一角影片及針對教師所提出的問題給予反饋。 小組分組討論及收集資料，上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 「失落的一角」影片連結 https://youtu.be/QQUaHBptSD0 社交恐懼影片-超害怕與他人交流怎麼辦? 調整認知能克服社交恐懼 https://youtu.be/103AORmfepE

C6-1 彈性學習課程計畫

					<p>找缺陷的原因過程以及最後了解真正可以帶給自己的快樂是什麼。</p> <p>3. 教師播放社交恐懼相關影片，說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門，只願意使用網路來與人交流。</p> <p>4. 教師提出相關問題，學生分組討論及收集相關資料後上臺分享，教師就所分享的資料總結說明</p> <p>5. 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。</p> <p>6. 填寫「做時間的主人」學習單。</p>	<p>3. 完成《做時間的主人》學習單。</p>	<p>3. 《做時間的主人》學習單。</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(普通班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、...的形式，讓學生了解各議題與生活情境之交互關係。並讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的各種體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。再者透過護溪行動關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，並加以防範。 2. 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。完成《溝通的藝術》學習單 3. 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。完成《破除刻板印象》學習單 4. 正向討論死亡的話題，了解死亡可能帶來的影響，完成《天堂筆記本》學習單。 5. 懂得各方查找資料，了解假訊息的查證方式。 6. 完成鹽水溪踏查及護溪行動。							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週~ 第 2 週	4	家庭教育 -你懂我 的心嗎?	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言傳遞的重要。 2. 溝通要素對聽者感受的影響。 3. 不同的家庭溝通模式。 <p>適切溝通方式的實施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從遊戲中覺察語言傳遞的重要。 2. 能覺察不同的溝通要素會影響聽者的感受。 3. 能覺察不同的家庭溝通模式。 4. 能適時適切與家人進行溝通，表達內心的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過傳話遊戲來引導學生「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂。 2. 教師透過講述情境故事及播放「幸福家庭示範作品 1」影片，說明溝通是一門藝術。 3. 填寫《溝通的藝術》學習單。 4. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心投入於傳話遊戲。 2. 專心觀看影片及參與討論發表。 3. 認真參與劇本演出。 4. 完成《溝通的藝術》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「幸福家庭示範作品」影片連結 http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 2. 《溝通的藝術》學習單
第 3 週~第 5 週	5	性別平等教育-破除刻板印象	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體傳遞的性別刻板印象。 2. 性別工作平等法、性騷擾防治法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察媒體傳遞的性別刻板印象。 2. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教師的描述，引導學生在 A4 紙上畫下教師描述的人物並公開呈現作品，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2. 觀賞相關影片。 3. 填寫《破除刻板印象》學習單。 4. 觀賞「解謎性騷擾」影片。 5. 教師介紹性騷擾防治法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《破除刻板印象》學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調味料廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY 2. 提神飲料連結 https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLN1o&ab_channel=OmegaLin 3. 《破除刻板印象》學習單 4. 解謎性騷擾影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0
第 5 週	1	性別平等	國教輔導團教案：紙袋公主向前跑					

		教育						
第 6 週	2	交通安全教育-快樂安全行	<p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路時潛在的危險。 2. 特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 車禍事故發生時，緊急應變處理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向等潛在危險。 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 知道車禍事故發生時，緊急應變處理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明法律規範的車輛安全距離 2. 透過影片、圖片、遊戲，指導學生學習特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 討論事故發生時，緊急應變處理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 2. 各組報告事故發生時，緊急應變處理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第 7 週	2	品德教育—杜絕網路霸凌	品 E1 良好生活習慣與德行。	良好的網路使用習慣。	培養良好網路使用習慣的美德。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：網路霸凌有多可怕 到底該怎麼處理呢？ 2. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)網路霸凌可能產生哪些不良的影響？ (2)遇到網路霸凌該如何處理？ 3. 分組上台報告。 4. 教師總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與小組討論。 2. 分組上台報告：各組能針對主題至少提出兩個答案。 	<p>影片：網路霸凌有多可怕 到底該怎麼處理呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eWjrKzDfA3k&t=439s</p>
第 8-9 週	4	生命教育-天堂筆記本	【綜合活動】 1d- III -1 覺察生命的變化	1. 死亡可能帶來的影響。	1. 覺察死亡可能帶來的影響。	1. 給學生看海盜旗上骷髏頭的圖案，請學生發表自己看到這個	1. 學生搜尋各種骷髏頭相關照片，並提出對於	1. 天堂筆記本繪本影片- https://youtu.be/7fTxcrBX0bQ

			與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	2. 人生生老病死的現象。 3. 珍惜生命的正向態度。	2. 覺察人生生老病死的現象。 3. 認識並實踐珍惜生命的正向態度。	圖案會聯想到什麼。 2. 教師說明骷顱頭與死亡之間的連結，因為害怕死亡，因此看到骷顱頭時會感到害怕。 3. 教師播放繪本影片-爺爺的天堂筆記，並於觀看之後，進行提問，請學生舉手回答問題 4. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書，思考自己的天堂筆記上想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記 5. 教師針對勇敢面對人生終點提出問題，指導學童完成「天堂筆記本」學習單。	照片的感官。 2. 認真觀賞爺爺的天堂筆記影片並舉手發表及回答問題。 3. 自製天堂筆記本小書並於小書上完成紀錄。 4. 完成《天堂筆記本》學習單。	2. 《天堂筆記本》學習單
第 10-12 週 (第 12 週放假)	4	防災教育-防災逗陣來	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 各種災害類型。 2. 各種災害的預防方式。 3. 準備緊急	1. 辨識各種災害類型。 2. 了解各種災害的預防方式。	1. 準備一些有關各種災害的圖片 2. 相關資源的網站(見參考資料) 3. 老師利用相關網站解說各種災害會發生	1. 小組發表當災害發生時，應當如何面對及處理方式至少一種。 2. 完成《防災逗陣來》學習單。	1. 內政部消防署 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php 2. 經濟部水利署防災資訊教育服務

			安 E2 了解危機與安全。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	逃生包的重要性。 4. 緊急逃生包的內容。	3. 了解準備緊急逃生包的重要性。 4. 準備及定期檢查緊急逃生包的內容。	的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。 4. 小組討論當災害發生時，應當如何面對及處理。 (參考參考資料) 5. 緊急避難包圖片或實物。緊急避難包內容物圖片或實物。		網 http://fhy.wra.gov.tw/fhy/ 3. 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm 4. 台北市政府消防局 https://www.119.gov.taipei/ 5. 土石流防災資訊網 https://246.swcb.gov.tw/v2016/ 6. 土石流防災親子網 http://246kids.swcb.gov.tw/views/experience_car.aspx 7. 高雄港務消防隊 https://www.khfb.gov.tw/ 8. 《防災逗陣來》學習單。
第 13-14 週	4	班際體育競賽	【健康與體育】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	團隊合作精神的展現。 勝不驕敗不餒的精神。	表現團隊合作精神。 表現勝不驕敗不餒的精神。	1. 參與班際體育競賽。 4. 參與各項相關活動、表演及比賽。 鼓勵自己或他人在運動會的表現。	4. 能參與會前賽、預演。 5. 能參與各項相關活動。 能說出鼓勵他人的言語。	無

第 15 週~ 第 17 週	6	媒體識讀 - 假消息 終結者	【綜合】 2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略 以解決日常生 活的問題。	1. 假消息或 假新聞對 生活的影 響。 2. 假消息的 查證方式。	1. 分析假消息 或假新聞對 生活的影響。 2. 知道假消息 的查證方式 以解決日常 生活的問題。	1. 繪本導讀：感冒的 魚。 2. 分組討論假消息 或假新聞會對生 活帶來甚麼影響。 3. 分組上台報告。 4. 假消息影片範例 影片兩則：沙威瑪 是生物?! 5. 介紹常見假消息 查證方式及網站： (1)網站：台灣事 實查核中心 (2)網站：MyGoPen (3)Cofacts 真的 假的 (4)LINE 訊息查證 小幫手工具：美玉 姨~訊息查證小幫 手。 6. 教師總結。	1. 各組完成分組 上台報告並說出 假消息或假新聞 對生活的影響至 少兩點。 2. 能說出假消息 查證方式至少一 種。	1. 繪本及導讀影片：感 冒的魚 https://youtu.be/keORFECwaCM?si=B1jqo41gRqcju7Jn 2. 影片：沙威瑪是"生 物"?! 以假亂真!提 案國發會"連署拒吃 "/年代新聞 https://www.youtub e.com/watch?v=zytU Jm9Wp8E 3. 影片：「沙威瑪」怎 做？網友：是菌類會 無限生長/中天新聞 https://www.youtub e.com/watch?v=7FsG PZL4f9c
第 18-19 週	4	戶外教育 - 鹽水溪 踏查及護 溪活動	戶 E7 參加學 校校外教學活 動，認識地方 環境，如生態、 環保、地質、文 化等的戶外學 習。	1. 鹽水溪生態 觀察。 2. 護溪行動展 現。	1. 參加學校校外 教學活動，認識 2. 鹽水溪生態。 參加護溪行動。	1. 從學校集合步行至 鹽水溪溪岸。 2. 介紹溪邊紅樹林及 鳥類。 3. 分組進行護溪行 動、撿拾溪畔垃圾。 4. 動動腦想想資源垃 圾如何再利用。	1. 能參與鹽水溪 活動。 2. 能說出紅樹林 植物的功用至少 一種。 3. 完成淨溪活 動。 4. 各組能說出资	無

C6-1 彈性學習課程計畫

								源垃圾再利用的 方式至少兩種。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。