

學習主題名稱 (中系統)	溪遊淨溪我最行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-透過漫步於鹽水溪岸認識鹽水溪沿岸的自然環境, 並實際整理環境, 改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備, 以鹽水溪溪水作為測試對象, 進而提升學生解決問題的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過漫步於鹽水溪岸認識鹽水溪沿岸的自然環境, 並實際整理環境, 改善鹽水溪岸的垃圾問題。另外學習製作簡易的水質淨化設備, 以鹽水溪溪水作為測試對象, 進行水質檢測體驗活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成鹽水溪沿岸環境整理 2. 完成鹽水溪水質淨化設備實作。 3. 進行鹽水溪溪水質淨化實際檢測。 4. 分組上台報告檢測結果及心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f08080; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 漫步鹽水溪岸 (6節) 了解鹽水溪生態環境, 及察覺問題。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90ee90; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 鹽水溪水質淨化及實作測量 (11節) 能從活動中察覺鹽水溪現況及簡易實作測量。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #9370db; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 水質檢測報告 (3節) 能用簡單口語表達檢測結果及各組反饋。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	漫步鹽水溪岸	<p>自然科學 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用→自然環境→書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 鹽水溪沿岸的自然生態環境。</p> <p>2. 鹽水溪沿岸的垃圾問題。</p>	<p>1. 了解鹽水溪沿岸的自然生態環境</p> <p>2. 學生能察覺鹽水溪沿岸的垃圾問題。</p>	<p>【活動一】認識鹽水溪沿岸的自然生態</p> <p>1. 老師帶領學生漫步鹽水溪沿岸，並解說沿岸的不同植物種類</p> <p>2. 尋找居住在沿岸的生物，如招潮蟹等生物</p> <p>【活動二】鹽水溪沿岸環境整理</p> <p>漫步鹽水溪岸同時，若看到垃圾，同學合力將垃圾撿起，大家一起做環保</p>	<p>1. 參與活動時認真聽講</p> <p>2. 動手整理環境</p>	清掃用具
第 8-18 週	11	鹽水溪水質淨化及實作測量	<p>自然科學 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用→自然環境→書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然科學 Pe-III-2 能正確安全操作適合學習段的物品、器</p>	<p>1. 鹽水溪的水質現況</p> <p>2. 簡易水質淨化設備製作及測量。</p> <p>3. 團隊合作完成檢測工作的態度及團隊合作精神。</p>	<p>1. 能從學習活動中察覺鹽水溪的水質現況</p> <p>2. 能正確安全操作簡易水質淨化設備及測量。</p> <p>3. 參與小組檢測工作，表現團隊合作精神。</p>	<p>【活動一】鹽水溪水質現況說明</p> <p>1. 實物說明鹽水溪水質現況</p> <p>2. 說明鹽水溪水質現況對自然生態造成的影響</p> <p>3. 講解水質淨化的原理。</p> <p>【活動二】鹽水溪水質淨化講解</p> <p>水質過濾方法：老師播放 Flash 動畫，使用自製</p>	<p>參與活動能專心聽講觀看</p> <p>能完成簡易水質淨化設備</p>	<p>材料：</p> <p>1. 過濾器：布、濾紙、木炭屑、活性炭、大量細沙、棉花。</p> <p>2. 白紙 1 張、滴管 3 隻、燒杯 100 毫升 5 個、石蕊試紙 紅藍各 1 張、攪拌棒 1 隻。</p>

材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。

綜合活動

2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

PowerPoint 投影片介紹水質的過濾方法：曝氣處理
1 沉澱 2 過濾 3 消毒。

【活動三】 塩水溪水質淨化設備實作

分組設計自製濾水器：設計自製濾水器，找尋相關材料（例如寶特瓶、水管等），將其組合完成，製作濾水器。

(1) 固體(沙、樹葉、垃圾)：

沉澱法、使用明礬、過濾法(用濾紙或布過濾)

(2) 顏色、氣味—活性炭、木炭

(3) 堆積一層層的沙、木炭、布、棉花，讓水流過，收集過濾後的水(此法學生可能想不出來，教師可在後總結時提到古代污水淨化的方法)

【活動四】 塩水溪水質淨化實際檢測

以塩水溪的水倒入自製淨水設備，進行水質檢測

檢測各組過濾後的淨水

設備：單槍、電腦

投影片、動畫

投影片

簡易濾水器

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>是否乾淨，採用方法如下：</p> <p>(1)日曬：在陽光底下曬10分鐘，看看是否有雜質產生。</p> <p>(2)試紙：利用紅、藍試紙檢驗。</p>		
第 19-21 週	3	水質檢測報告	<p>自然科學</p> <p>Pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現獲成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水質檢測結果。 2. 對他組報告的傾聽及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單形式的口語表達水質檢測結果。 2. 能利用簡單形式的口語表達對他組報告的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上台報告水質檢測的過程、結果及心得。 2. 對他組報告的結果及內容進行回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組能完成並上台報告。 2. 能說出對他組的回饋至少一點。 	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 溪遊創思變變變 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	藝術創作變變變	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	表現—鹽水溪文藝創作除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，本教學活動設計希望訓練學生運用敏銳的感受力，也就是善用視覺、聽覺、嗅覺、味覺與觸覺，仔細的去觀察與感覺，從中尋找鹽水溪藝術創作的靈感。除此之外，也將鹽水溪的意象化為公仔精靈，賦予鹽水溪生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	鹽水溪文藝創作除了運用想像力，生活中的體驗亦是創作的養分，本教學活動設計希望促進多元感官的發展。除了文字表現之外，也將鹽水溪的意像化為公仔精靈，賦予鹽水溪生命並培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成鹽水溪藝文創作。 2. 完成鹽水溪公仔精靈之捏塑。				
課程架構脈絡圖					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 鹽水溪藝文創作 (9節) 覺知鹽水溪之美，並以此創作。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 鹽水溪水精靈公仔創作 (9節) 了解公仔文化起源並進行實作。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	9	鹽水溪藝文創作	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，平衡、與完整性。	1. 鹽水溪生態景觀之美 2. 以鹽水溪為主題的藝文創作	1. 覺知鹽水溪生態景觀之美。 2. 創作以鹽水溪為主題的藝文作品。	【活動一】-認識鹽水溪教師播放鹽水溪，並解說 【活動二】聯想力訓練訓練學生看到鹽水溪，會聯想到什麼？ 1. 植物: 紅海欖與欖李 2. 生物: 彈塗魚、招潮蟹 3. 鳥類: 赤腹鷹、松雀鷹、灰面鵟、短耳鴉 4. 河岸景觀 【活動三】藝文創作 請兒童運用敏銳的感受力和豐富的想像力，以「鹽水溪」為主題進行藝文創作。 【活動四】作品觀摩 教師將作品張貼在公佈欄，讓學生欣賞。	1. 完成藝文創作作品。 2. 能說出他人作品的優點及表達的鹽水溪之美。	鹽水溪生態解說影片
第 10-18 週	9	鹽水溪水精靈公仔創作	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 公仔文化的起源。 2. 完鹽水溪水精靈公仔之捏塑	1. 學習公仔文化的起源。 2. 學習多元媒材與技法，表現鹽水溪水精靈公仔	【活動一】認識公仔 介紹公仔文化的起源以及運用哪些設計品表達，分析其造型及色彩運用，宣揚自己的理念。 【活動二】認識鹽水溪教師播放鹽水溪，並解說 【活動三】全班共同討論活動	1. 完成鹽水溪水精靈公仔之創作 2. 正確的作品欣賞態度	公仔製作的介紹影片

						<p>擷取塩水溪意象, 討論塩水溪水精靈公仔之特色與外型。</p> <p>【活動四】 示範講解</p> <p>示範講解樹脂土捏塑的技巧及其他綜合媒材的應用。</p> <p>【活動五】 塩水溪水精靈公仔的捏塑</p> <p>學生進行各項塩水溪水精靈公仔捏塑, 教師從旁協助。</p> <p>【活動六】 塩水溪水精靈公仔作品彩繪</p> <p>【活動七】 作品發表與欣賞</p> <p>每位同學上台說明自己的創作理念及作品介紹</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--