

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽水溪歷險記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	表達-透過認識水域戶外活動造成的意外傷害和疾病，學會表達身體的不適以及預防、醫療。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過問題探索、故事分享與角色扮演，讓學生能更加了解水域戶外活動造成的意外傷害和疾病的英語說法，並學會以英語表達身體的不適以及預防醫療。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分組發表水域活動的疾病或意外。 2. 各組完成自編故事並到他組說故事。 3. 小組完成看病對話演出。				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4a460; padding: 10px; width: 25%; text-align: center;"> Injury and Sickness (18節) 認識水域戶外活動造成的意外傷害和疾病 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #a4a4a4; padding: 10px; width: 25%; text-align: center;"> 鹽水溪歷險記 (10節) 透過故事分享了解意外和疾病的預防與治療 </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #f4e040; padding: 10px; width: 25%; text-align: center;"> Visit a doctor (12節) 透過角色扮演學會表達身體的不適以及給予醫療建議 </div> </div>					

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-9 週	18	Injury and Sickness	<p>安E3 知道常見事故傷害</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 水域活動的意外與疾病。</p> <p>2. 水域環境潛藏的危機。</p> <p>3. 受傷和疾病的英語表達方式。</p> <p>4. What's wrong? I have a cut. 簡易英文句型。</p>	<p>1. 知道水域活動的意外與疾病。</p> <p>2. 辨識水域環境潛藏的危機。</p> <p>3. 能聽懂受傷和疾病的英語表達方式。</p> <p>4. 能說出受傷和疾病的英語表達方式。</p> <p>5. 能聽懂 What's wrong? 並作簡易的回</p>	<p>1. 以一段在鹽水溪沿岸旅遊時，被蚊蟲咬傷的簡短對話，帶入受傷和疾病之預防與醫療主題。</p> <p>2. 介紹水域活動的意外與疾病。</p> <p>3. 各組討論水域環境可能潛藏的危機有哪些。</p> <p>4. 介紹各種受傷和疾病的英語表達方式。</p> <p>5. 分組討論報告當遇到這些受傷和疾病時，要如何協助處理。</p>	<p>1. 各組能說出水域活動可能產生的意外與疾病至少一種。</p> <p>2. 各組能說出水域環境潛藏的危機至少一種。</p> <p>3. 能說出受傷和疾病的英語表達方式。</p> <p>4. 能用英文表達出受傷和疾病的治療或處理方法。</p>	無

					答和描述。 6. 能用英語分析歸納處理受傷和疾病的方法。			
第10-14週	10	鹽水溪歷險記	英語9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 受傷事件的因果推測。 2. 一個受傷或生病的故事劇本大綱。 3. 故事內容的簡易描述。	1. 能綜合相關資訊作簡易的猜測受傷事件的因果。 2. 能用英語編寫一個受傷或生病的故事。 3. 能用英語介紹自編的故事。	1. 透過短文，分組討論推測這個受傷事件的因果。 2. 每組根據討論的內容，編寫一個故事。 3. 以世界咖啡館的方式，輪流向他組介紹自編的故事。 融入SDGS 3 健康與福祉	1. 能用英文編寫一個受傷或生病的故事。 2. 能用英文向他組介紹自編的故事。	無
第15-20週	12	Visit a doctor	英語* [◎] 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	1. 簡易的看病對話。 2. 簡易的	1. 能用英語編寫一段看病的對話。	1. 每組分配到一種疾病或受傷症狀與處方，小組根據這個設定來編寫一段創意的對話	1. 能根據被分配到的疾病或受傷症狀與處方來編	無

				看病對話角色扮演。	2. 能用英文進行簡易的看病的對話角色扮演。	。 2. 小組對話排練，進而演出這段對話。 3. 其他組別觀賞、記錄與互評。 4. 看完各組發表的故事，進行心得分享。 5. 優點大轟炸-發表他組的優點和改進地方。	寫一段看病的英語對話。 2. 能進行看病的英語對話角色扮演。	
--	--	--	--	-----------	------------------------	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語/新住民語 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>體驗—透過國外旅遊計畫的擬定及旅遊情境的模擬體驗中，了解外國文化並出國旅遊可能出現的情境，並學習在情境中解決問題，</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>讓孩子體驗模擬出國的情境，從目的地國家選定、熱門景點查閱、外國文化的認識與比較、學習如何在機場進行通關，到目的地之後介紹各國的熱門景點、重要河川、美食等，讓孩子在情境中進行脈絡化的學習，並認識與包容文化的多元性。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能認識七大洲與世界主要國家。 各組能完成海報製作並報告各國知名景點、重要河川、文化與美食。 每位學生完成要拜訪的國家與動機 每位學生完成英語通關對話角色扮演。 				
課程架構脈絡					

Around the world-7 continents
(12節)
認識七大洲、世界主要國家



countries and landmarks
(10節)
了解各國知名景點、重要河川、
文化與美食並製作海報



Travel around the world
(14節)
表達要拜訪的國家與動機

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或 學習單
第1-6週	12	Around the world-7 continents	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 世界7大洲的英語表達方式 2. 各個國家的英文名稱跟打招呼的方式。	1. 能聽懂世界7大洲的英文。 2. 能說出各個國家的英文名稱跟打招呼的方式。	1. 利用歌曲影片 the seven continents 來介紹世界7大洲的英語表達方式。 2. 利用歌曲影片 Hello song 介紹各個國家的英文名稱跟打招呼的方式。 3. 透過配對遊戲活動，學生理解並找出該國家的世界地理位置。 India is in Asia.	1. 能說出世界7大洲的英語單字。 2. 能說出各個國家的英文名稱跟打招呼的方式至少兩個。	Seven Continents Song 影片來源: Hopscotch https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=K6DSMZ8b3LE Song: Hello Around the World 影片來源: JunyTony-songs and stories https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs5
第7-11週	10	countries And famous landmarks	英語2-III-7 能作簡易的問答和描述。 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 各個國家知名的美食、著名景點、重	1. 能用英語簡易的描述各個國家知名的美食、著	3. 教師播放國家景點影片，介紹當地知名的美食、著名景點、重要河	1. 分組展示海報並用英語簡易的描述各個國家知	Landmarks of the World 30 Famous Landmarks for Kids Explore World for Kids Famous Landmarks 影片來源: Little Coco-

			<p>社會2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>要河川、國旗與文化的英語表達方式。</p> <p>2. 面對不同國家文化特色的態度。</p>	<p>名景點、重要河川、國旗與文化。</p> <p>2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>川、國旗與文化。</p> <p>4. 每組負責介紹一個國家，利用平板蒐集資料以簡報的方式做口頭報告。</p> <p>5. 小組共同討論口說文稿，以世界咖啡館的方式，輪流向他組介紹該國家的知名的美食、著名景點、國旗與文化。</p> <p>6. 各組民意調查，票選出最想去國家。</p>	<p>名的美食、著名景點、重要河川與文化。</p> <p>2. 各組能說出面對不同國家文化特色的態度至少一點。</p>	<p>Learn and play</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=SdXHNIgG-Ss</p> <p>15 BEST FOODS AROUND THE WORLD</p> <p>影片來源: Creative Travel Guide</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=cqcVT-X2hXs</p>
第12-18週	14	Travel around the world	<p>英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>*2-III-11能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>簡易的英語通關會話</p> <p>Where are you from?</p> <p>Where are you going?</p> <p>Why are you going there?</p>	<p>1. 能用英語作簡易的提問國籍與到訪原因。</p> <p>2. 能用英語作簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能用英語進行簡易的角色扮演，扮演通關旅客</p>	<p>4. 播放影片—海關對話影片帶入通關會話的主題。</p> <p>5. 教師呈現目標句型，利用轉盤和學生進行句型對話練習。</p> <p>6. 組內兩人一組，複習海關對話練習單。</p> <p>7. 根據票選結果</p>	<p>1. 能進行簡易的英語通關對話角色扮演。</p>	<p>At the airport conversation</p> <p>影片來源: Easy English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=jy88ejZrPWw</p>

					與海關人員，進行通關會話。	前5名的國家分別設置海關人員，其餘的學生則根據抽到的角色扮演卡內容扮演通關旅客，進行通關會話闖關活動。		
--	--	--	--	--	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。