

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關連--藉由家庭教育、性平教育、交通、生命、品德教育等課程，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習態度。另外透過戶外教育、運動會等活動，展現與他人溝通、合作之素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過老師引導提問以及學生分享的形式，使學童能具備家庭教育、性別平等教育、交通、生命、品德教育等的素養，重視與家人的生活及知道兩性之間的正確方式，並以閱讀書籍做為輔助，讓學生能體會深層的意義。另外透過戶外教育、運動會等活動，展現與他人溝通互動及團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能完成「珍愛家人」學習單。 2. 能完成「我的職涯探索」學習單。 3. 能完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 4. 能參與校慶運動會各項準備與正式比賽。 5. 完成多元議題的討論及學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2-4 週	5	性別平等教育- 性別與職業	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業分工，不應受性別限制的觀念。 2. 自己的特質與職業興趣。 3. 未來職業想像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺職業分工，不應受性別限制的觀念。 2. 認識自己的特質與職業興趣。 3. 認識及想像自己未來的職業。 	<p>【活動一】職業大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有哪此性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>【活動二】行行出狀元</p> <p>三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能說出至少一個對職業的刻板印象。 	「我的職涯探索」學習單
第 4 週	1	性別平等教育- 勇敢站出來	採用國教輔導團性別平等教育教案					
第 5-6 週	4	家庭教育- 和家人做朋友	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的家庭溝通方式。 2. 關懷家人的具體作法。 3. 調適自己及幫助別人的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 主動關懷家人。 3. 面對家庭暴力，能夠提出正向的調適自己及幫助別人的方式。 	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能說出至少二件自己令家人擔心以及家人令自己擔心的事。 2. 每位學生能完成一次感恩家人的事項。 	「珍愛家人」學習單

						<p>3. 自己應常懷感恩的心去 面對家人，常存包容的 心去對待家人。</p> <p>【活動三】愛家行動</p> <p>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</p> <p>2. 表達自己的感覺和想法。</p>		
第 7 週	2	交通安全- 弱勢的步行者	<p>【健康與體育】 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）所造成的用路危險有哪些。</p> <p>2. 無號誌路口及特殊路</p>	<p>1. 探討因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 分辨無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。</p> <p>3. 探討安全行走的具體策略。</p>	<p>【活動一】危險知多少</p> <p>1、請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。</p> <p>2、教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請同學將在人行道或道路上行走的經驗，在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。</p> <p>【活動二】道路安全行</p> <p>1、行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危</p>	<p>1. 找出文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險至少一個。</p> <p>2. 運用停、看、聽、想四個穿越道路路口訣提出安全行走的具體策略至少一個。</p> <p>3. 完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>	<p>「弱勢的臺灣步行者」文章</p> <p>「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p>段中可能出現的危險。</p> <p>3. 安全行走的具體策略。</p>		<p>險，因此 盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>2、小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>3、穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p> <p>4. 共同討論及書寫「交通安全小達人宣誓詞」學習單</p>		
第 8-9 週	4	生命教育-生命勇士全紀錄	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<p>1. 珍惜生命、尊重生命的態度。</p> <p>2. 充實生命的方法。</p>	<p>1. 探討生活議題，培養珍惜生命、尊重生命。</p> <p>2. 探討充實生命的方法。</p>	<p>1. 同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面。</p> <p>2. 各組上台進行「生命勇士全紀錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p>	<p>1. 分組完成新聞播報。</p> <p>2. 完成【生命勇士全紀錄】學習單。</p>	【生命勇士全紀錄】學習單
第 10 週	2	品德教育-肩負責任、做得更好	品 E1 良好生活習慣與德行。	<p>1. 負責的重要性。</p> <p>2. 負責的態度。</p> <p>3. 時間規劃的能力。</p>	<p>1. 了解負責的重要性。</p> <p>2. 培養負責的態度。</p> <p>3. 培養時間規劃的能力。</p>	<p>1. 學生分組，創作一份有關分工合作的小書。</p> <p>2. 教師提問，學童發表製作過程中分工所遇到的問題。</p> <p>3. 歸納統整，教師指導學生完成學習單。</p>	<p>1. 完成《肩負責任、做得更好》學習單。</p>	《肩負責任、做得更好》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11-14 週	8	校慶運動會	<p>【健康與體育】</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>力。</p> <p>良好的運動家精神。</p> <p>團隊合作的默契。</p>	<p>表現良好的運動家精神。</p> <p>表現團隊合作的默契。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與運動會會前賽及預演活動。 2. 參與運動員進場。 3. 進行大會操表演。 4. 參與單項或團體比賽或為參賽者加油。 5. 會後全班進行討論個人及綜合表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與會前賽、預演及運動員進場、大會操表演以及運動會各項團隊表現 2. 能與同儕互相鼓勵，展現勝不驕敗不餒的運動家精神。 	無
第 15-20 週	12	多元議題討論及閱讀	<p>【國語】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍中所涉及的議題。 2. 問題的發現及問題解決的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量閱讀多元文本，辨識書籍中所涉及的議題。 <p>分析問題的發現及問題解決的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論各書籍中所涉及的議題。 2. 分組討論主角遇到的問題及解決的方式。 3. 學習單討論及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表各書籍中所涉及的議題。 2. 小組發表主角遇到的問題及解決的方式。 <p>每位學生分享學習單內容。</p>	<p>建議書籍(或各班老師自行指派閱讀書籍):</p> <p>「我的阿富汗筆友」</p> <p>「奇蹟男孩」</p> <p>「少年小樹之歌」</p> <p>「悶蛋小鎮」</p> <p>多元議題閱讀學習單</p>
第 21 週	2	戶外教育-來去鹽水溪	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水溪景觀的觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富與鹽水溪環境的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校出發，以步行方式到鹽水溪溪畔。 2. 觀察鹽水溪的自然景觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能參與來去鹽水溪 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2. 鹽水溪生態的觀察。	2. 培養對鹽水溪環境的覺知。	與生態環境。 3. 介紹溪畔的動植物，並請學生說出自己認識的動植物名稱。 4. 請學生說說保護鹽水溪生態的方式。	活動。 2. 能說出自己認識的動植物至少一種。 3. 能說出保護環境的方式至少一種。	
--	--	--	----------------------	--------------	-----------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習賢北素養好兒童課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係一藉由家庭教育以及性平教育課程及其他議題，讓學生學習到自己及他人相處的正確態度，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。透過宿營活動，讓學生培養與他人及自然互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由家庭教育以及性平教育課程及其他議題，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，進而發展互動共好的學習氣氛與家庭環境。另外在宿營活動中，讓學生培養觀察自然並與他人溝通互動的正向關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成「男生女生齊步走」學習單。 2. 能學習與認識家庭暴力及預防。 3. 能製作防災小寶典。 4. 能完成「感恩有你」學習單 5. 參與宿營活動中的各項活動並遵守規定。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

第 1-3 週	5	男生女生齊步走	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩性的異同及優缺點。 2. 性別相關法律。 3. 性別刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 解讀性別刻板印象。 	<p>《男女大不同?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 <p>(1)討論書中男生和女生的玩具、衣服、…</p> <p>(2)性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <p>《性別有「法」度》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 2. 案例模擬。 <p>(1)請學生分組演出模擬劇。</p> <p>(2)主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>《兩性要「齊」視》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用影片引導學生思考。 2. 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能回答至少二個有關書籍的問題。 2. 每組學生可以完成至少一分鐘的模擬劇。 	「男生女生齊步走」學習單
第 3 週	1	性別平等教育-從達爾文女孩看性別刻板印象	採用國教輔導團性別平等教育教案					
第 4-5 週	4	家庭教育—家暴終結者	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家庭暴力」的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「家庭暴力」的定義。 	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>能了解暴力的定義，及使用暴力並非是正確解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生可以說出至少兩種解決家庭暴力的方 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	2. 遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 遭遇家庭暴力時的處理方式。 4. 關心家人的方式。	2. 能認識遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 4. 能關心家人。	問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】關心家中每個人關心與愛能降低家暴機率，分組討論該如何表達對家人的關心與愛，並分享。	法。 2. 每位學生可以說出至少一種尋求援助的方式。 3. 各組能說出關心家人的方式至少一種。	
第 6 週	2	交通安全教育—死亡彎月—內輪差	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 內輪差的形成原因。 2. 內輪差的危險性。 3. 防範內輪差造成危險的方式。	1. 探討內輪差的形成原因。 2. 探討內輪差的危險性。 3. 探討防範內輪差造成危險的方式。	1. 撥放內輪差形成原因的影片。 2. 教師提問及回答。 3. 討論內輪差造成交通事故的新聞事件。 4. 討論防範內輪差造成危險的方式並台分享。	1. 能回答教師所提問題。 2. 各組能上台報告防範內輪差造成危險的方式至少一種。	內輪差影片
第 7 週	2	防災教育—防災小寶典	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 生活中災害的類型。 2. 重大災害的原因及其為各層面帶來	1. 辨識生活中災害的類型。 2. 探討重大災害的原因及其為各層面帶來的衝	【活動一】災害處處在 1. 引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機	1. 小組說出 2 種以上的生活災害。 2. 小組整理並分享災害事件的發生及其破壞性。 3. 小利用資料整理出生活中迴避傷	無

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全	的衝擊。 3. 迴避傷亡或財產重大損失的方法。	擊。 3. 探討迴避傷亡或財產重大損失的方法。	(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 【活動二】我的防災寶典 1. 災害的影響層面，會因為不同災害以及不同的準備條件的發生及其破壞性。在了解災害的影響，適時地在生活中做好減災的準備可以幫助減少災害的影響。 2. 引導學生製作包含風災、地震、火災至少三種災害的各種可能迴避傷亡或財產重大損失的方法。	亡或財產重大損失的方法。 4. 學生製作出「防災小寶典」。	
第 8-9 週	4	生命教育—立克胡哲的生命啟示	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 身障者不畏身體障礙努力克服困難的精神。 2. 感恩之心的培養。	1. 察覺身障者不畏身體障礙努力克服困難的精神。 2. 培養學生感恩之心。	1. 閱讀立克胡哲的故事。 2. 觀賞立克胡哲的影片。 3. 聆聽老師解釋立克胡哲的罕見疾病。 4. 發表個人的看法。 5. 發表自己曾經接受那些人的幫助，以及他幫助了自己那些事情。 6. 在「感恩有你」學習單中寫下對幫助過自己的人感恩的話。	1. 每位學生能說出對立克胡哲的想法。 2. 每位學生能說出發表自己曾經接受那些人的幫助，以及他幫助了自己那些事情。 3. 完成「感恩有你」學習單	書籍：人生不設限 「感恩有你」學習單
第 10 週	2	品德教育-尊重彼此、創造雙贏	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 著作權的認識。	1. 尊重及認識著作權。 2. 尊重網路	1. 學生發表對於網路直播的了解。 2. 觀賞智慧財產局宣導影片	1. 完成《尊重彼此、創造雙贏》學習單。	尊重彼此、創造雙贏》學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				2. 智慧財產權的認識。	上的智慧財產權。	---網路直播必知的著作權。 3. 歸納統整，完成學習單。		習單
第 11-14 週 (第 12 週放假)	6	多元議題討論及閱讀	<p>【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 書籍中所涉及的議題。</p> <p>2. 問題的發現及問題解決的方式。</p>	<p>1. 大量閱讀多元文本，辨識書籍中所涉及的議題。</p> <p>2. 分析問題的發現及問題解決的方式。</p>	<p>1. 分組討論各書籍中所涉及的議題。</p> <p>2. 分組討論主角遇到的問題及解決的方式。</p> <p>3. 學習單討論及分享。</p>	<p>1. 小組發表各書籍中所涉及的議題。</p> <p>2. 小組發表主角遇到的問題及解決的方式。</p> <p>3. 每位學生分享學習單內容。</p>	
第 15-21 週	14	戶外教育—宿營活動	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 宿營活動地點的自然生態環境。</p> <p>2. 野外求生知能。</p> <p>3. 遵守規定的行為及態度。</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，認識宿營活動地點的自然生態環境。</p> <p>2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養野外求生知能。</p> <p>3. 培養遵守</p>	<p>1. 參加宿營活動行前說明會。</p> <p>2. 聽導覽人員解說宿營活動地點的生態環境。</p> <p>3. 進行分組大地活動。</p> <p>4. 參與晚會活動。</p> <p>5. 進行分站教育活動，認識相關野外求生知能。</p> <p>6. 活動中遵守相關規定。</p> <p>7. 書寫宿營活動手冊中的學習單。</p>	<p>1. 能實際參與宿營活動。</p> <p>2. 完成分組大地遊戲的闖關。</p> <p>3. 完成分站教育活動的闖關。</p> <p>4. 回答野外求生知識至少一個。</p> <p>5. 能於活動中遵守相關規定。</p> <p>6. 完成宿營活動手冊中的學習單。</p>	宿營活動手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					規定的行為及態度。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。