

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-9週	18	Local food and drinks	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 水產料理的英文名稱。 2. What's your favorite local food? 簡易英文句型。 3. My favorite local food is _____.	1. 能聽懂水產料理的英文名稱。 2. 能說出水產料理的英文名稱。 3. 能聽懂 What's your favorite local food? 並作簡易的回答和描述。 4. 能以味道、價格分類水產料理。	1. 介紹鹽水溪附近的著名的水產料理以及冰品飲料。 2. 根據這些美食的特性、口味與價格來進行分類，小組討論分類、排序與歸納。 3. 透過桌遊遊戲活動，學生練習以英語表達美食的味道與價格。 4. 學生畫出自己最喜歡的小吃和飲料並且寫出喜歡的原因，進行 show and tell 的活動。 融入SDGS 2消除飢餓	1. 能畫出自己最喜歡的小吃和飲料並且以英文寫出喜歡的原因。 2. 能以完整英語句子發表 My favorite local food is _____ because it is _____.	My favorite local food學習單
第10-14週	10	At the restaurant	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 * ◎ 2-III-11 能進行簡易的	1. 簡易的餐廳點餐用餐日常生活對話 2. 簡易的餐廳點菜和用餐的	1. 能聽懂英語簡易的餐廳點餐用餐日常生活對話。 2. 能用英語	1. 透過觀賞餐廳用餐的影片，學生認識在餐廳點餐用餐的表達方式。 2. 每組運用學過的鹽水溪當地知名的水產料理和飲料，編寫一段在鹽水	1. 能編寫一段在鹽水溪餐廳點菜和用餐的英語對話。	How to Order Food at a Restaurant in English 影片來源: Learn English

			角色扮演。	對話角色扮演	進行簡易的餐廳點菜和用餐的對話角色扮演。	溪餐廳點菜和用餐的對話。 3. 小組練習對話並上台發表演出。	2. 能用英語進行簡易的餐廳點菜和用餐的對話角色扮演。	with Bob the Canadian https://www.youtube.com/watch?v=uUMPUlwldLI
第15-20週	12	創意料理	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. cut,add, stir, boil... 2. First,Second, Next,Finally	1. 能聽懂製作料理的表達方式的英文名稱。 2. 能說出創意料理菜單。 3. 能分享小組的創意料理海報並欣賞他組的海報。	3. 學生認識幾種製作料理的英語表達方式例如cut, add, stir, boil...等等。 4. 結合學過的鹽水溪當地水產和製作料理的英語表達方式，每組開發一款創意料理菜單。小組口語排練。 5. 以世界咖啡館的方式，輪流用英語向他組介紹自己的創意料理菜單。其他組別則需觀賞、記錄與互評。 6. 小組製作海報，用英語推銷自己的創意料理。 7. 全班觀賞完各組發表的海報和推銷策略，進行投票表決最喜歡的創意料理。	1. 能說出創意料理菜單。 2. 能製作海報，推銷自己的創意料理。 3. 聽完他人的分享後能口頭分享自己的心得或是與他人觀察紀錄的差異。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區賢北國民小學113學年度第二學期五年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區導航小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	體驗—藉由鹽水溪低碳一日旅遊計畫的擬定及情境導覽的體驗，了解社區特色並學習解決生活問題。					
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	讓孩子模擬旅遊計畫的情境，從目的地選定、熱門景點查閱、可從事的戶外的活動的認識與可利用的交通工具的比較、學習如何問路指路，並融入英語「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓孩子在情境中進行脈絡化的學習。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成鹽水溪低碳一日遊的規劃設計。 2. 能用英語問路以及用英語指示路人方向跟位置，引導對方找到某個觀光景點。 3. 能用英語表達要參觀的景點，完成一段創意的對話。					
課程架構脈絡						
鹽水溪低碳一日遊 (18節) 認識鹽水溪沿岸的觀光景點		➔	Giving directions (10節) 透過簡易的地圖學會指路問路的表達內容		➔	問路對話 (12節) 透過角色扮演學會表達問路指路

教學期程	節數	單元活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-9週	18	鹽水溪低碳一日遊	<p>英語[◎]1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>[◎]2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 鹽水溪沿岸附近知名觀光旅遊景點的英文名稱。</p> <p>2. What can we do in <u>Anping Old Fort</u>? 簡易英文句型。</p> <p>3. 人類活動對生態的影響。</p> <p>4. 鹽水溪低碳一日遊的規劃。</p>	<p>1. 能聽懂觀光旅遊景點的英文名稱。</p> <p>2. 能說出觀光旅遊景點的英文名稱。</p> <p>3. 能聽懂What can we do in <u>Anping Old Fort</u>? 並作簡易的回答和描述。</p> <p>4. 能以英語依照各個景點分類可搭乘的交通工具。</p> <p>5. 覺知人類活動對生態的影響。</p> <p>6. 規劃鹽水溪低碳一日遊的行程。</p>	<p>1. 利用景點圖片和google map來介紹鹽水溪沿岸附近知名觀光旅遊景點。</p> <p>2. 小組共同討論在這些觀光旅遊景點可以做哪些休閒活動。</p> <p>3. 組內互相分享自己喜歡在那裡做什麼樣的休閒活動。</p> <p>4. 小組共同討論如何去這些觀光旅遊景點，可以利用哪些交通工具？</p> <p>5. 小組共同討論利用哪些交通工具可以減碳救地球？設計低碳一日遊鹽水溪的行程。</p>	<p>1. 能用英語說出自己想去的景點並說出想去的原因以及可以搭乘哪種交通工具到達。</p> <p>2. 能說出人類活動對生態的影響至少一點。</p> <p>3. 各組發表鹽水溪低碳一日遊的行程規劃設計。</p>	無
第10-14週	10	Giving directions	<p>英語2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易</p>	<p>1. Excuse me. Do you know where</p>	<p>1. 能用英語作簡易的回答和描述，表</p>	<p>1. 透過景點圖片與當地社區商店圖片位置引導，學生認識</p>	<p>1. 能看地圖描述如何用英語問路以及</p>	無

			<p>的提問。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Anping Old Fort is?</p> <p>2. Yes, of course. It's on Gubao Street. It's across from the bakery.</p>	<p>達某個觀光景點的位置在哪條街，要怎麼走。</p>	<p>幾種方向位置的表達方式，例如across from, beside, between ... and...等等。</p> <p>2. 利用簡易地圖圖示，讓學生練習表達某個觀光景點的位置在哪條街，要怎麼走。</p> <p>3. 透過問路遊戲活動，學生練習用英語問路以及用英語指示路人方向跟位置，引導對方找到某個觀光景點。</p>	<p>用英語指示路人方向跟位置，引導對方找到某個觀光景點。</p>	
第15-20週	12	問路對話	<p>英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>問路指路日常生活對話</p>	<p>1. 能使用簡易的英語問路指路日常生活對話，進行的角色扮演。</p>	<p>1. 利用任務卡，提供學生一個情境，例如遊客現在在安平樹屋，他想去安平古堡要怎麼走？</p> <p>2. 小組根據這個設定來編寫一段創意的對話。</p> <p>3. 小組對話排練，進而演出</p>	<p>1. 實際完成觀察。</p> <p>2. 能編寫一段創意的英語問路對話。</p> <p>3. 能進行簡易的英語問路指路對話角色扮演。</p> <p>4. 聽完他人的分享後能口</p>	無

						這段對話。 4. 其他組別觀 賞、記錄與互 評。	頭分享自己 的心得或是 與他人觀察 紀錄的差異 。	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。