

臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活 道德 的知識與 是非判斷的能力 理解並 遵守社會道德規範 ， 培養公民意識 ，關懷生態環境。						
課程目標		各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 完成「我的金鐘罩」學習單、「家人稱呼」學習單。 2. 各組至少報告兩點自我保護的方法並完成狀況劇表演。 3. 各組至少能說出三點家庭的功能。 4. 能完成生命故事的報告。 5. 能參與運動會表現運動家精神。 6. 參與鹽水溪戶外教育並完成學習心得撰寫。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	5	性別平等教育-	國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符的	1. 故事的內容 2. 身體界限的	1. 能讀懂故事 內容	1. 閱讀繪本 《我的小雞	1. 能回答教 師的提問	繪本《我的小 雞雞》

		身體的祕密花園	文本。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識 3. 自我保護的方法	2. 能認識身體界限 3. 能在一般生活情境中，懂得運用自我保護的方法解決問題。	雞》並回答教師提問。 2. 學習身體的界限 3. 分組討論自我保護的方法並進行報告，教師再統整。 4. 狀況劇演出：分組練習保護自己的方法。	至少兩題。 2. 完成「我的金鐘罩」學習單。 3. 各組至少報告兩點自我保護的方法。 4. 各組能完成狀況劇表演。	「我的金鐘罩」學習單
第 7 週	1	家族相簿- 熟人性侵害防治	採用國教輔導團教案					
第 8-10 週	3	家庭教育- 這是我的家	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 故事的內容 2. 家庭的功能。 3. 家庭成員的合宜稱謂與關係的認識	1. 能讀懂故事的內容。 2. 能了解家庭的功能。 3. 能了解家庭成員的合宜稱謂與關係	1. 閱讀繪本《各種各樣的家-家庭大書》並說出繪本的內容大意。 2. 學習家庭中各個成員的稱謂及關係。 5. 分組討論家庭的功能並發表。	1. 能說出繪本的大意。 2. 能完成「家人稱呼」學習單。 5. 各組至少能說出三點家庭的功能。	《各種各樣的家-家庭大書》 「家人稱呼」學習單
第 11 週	1	交通安全教育- 我會看紅綠燈	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機	1. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。	1. 學習紅綠燈各色所代表的意義，並	1. 每位小朋友能說出危機情境	無

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<p>情境的辨識方法。</p> <p>3. 生活周遭潛藏危機的處理。</p>	<p>2. 探討生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 演練生活周遭潛藏危機的處理。</p>	<p>在過馬路時提高警覺。</p> <p>2. 分組討論危機情境及辨識方法。</p> <p>3. 分組進行狀況劇的演練。</p>	<p>的辨識方法至少一種。</p> <p>2. 各組完成危機的處理與演練。</p>	
第 12-14 週	3	<p>生命教育—我家故事</p> <p>生活</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 每個人有不同生命故事的理解。</p> <p>2. 父母及身旁的人對自己的付出很多。</p> <p>3. 自我省思能力的培養。</p> <p>4. 上台發表勇氣的培養。</p>	<p>1. 知道每個人有不同生命故事。</p> <p>2. 察覺父母及身旁的人對自己的付出很多。</p> <p>3. 培養省思自我成長的歷程。</p> <p>4. 培養上台發表的勇氣。</p>	<p>1. 學生蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片</p> <p>2. 與小組同學分享照片內容。</p> <p>3. 學生上台報告自己的生命故事。</p> <p>4. 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。</p> <p>5. 歸納總結：從每個人不同的故事中，分享</p>	<p>1. 能完成照片蒐集。</p> <p>2. 各組能派代表上台報自己的生命故事。</p>	無

						有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。		
第 15-18 週	4	品德教育 -- 勝不驕敗不餒的運動家精神	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認真參與運動會的態度。 2. 運動家精神	1. 表現認真參與運動會的態度。 2. 表現良好的運動家精神。	1. 進行運動員進場 2. 進行大會操表演 3. 參與單項或團體比賽 4. 會後全班進行討論個人及綜合表現	1. 能參與進場、健康操表演 2. 能說出同學的優點 3. 能互助合作完成團體表演或比賽。	無
第 19-21 週	3	戶外教育 -- 漫步鹽水溪畔	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 動、植物的外觀、習性及生長環境。 2. 戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 認識動、植物的外觀、習性及生長環境。 2. 認識戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 集合整隊出發前往目的地。 3. 認識鹽水溪堤岸所在的地理位置及特色。 4. 觀察各種動、植物園。 5. 集合整隊返回學校。 6. 戶外教育學習	1. 能遵守戶外教學規範與安全規則的行為 2. 能參與活動及回答教師提問。 3. 完成學習心得撰寫	無

					心得撰寫。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

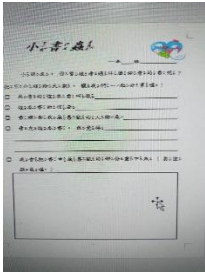
臺南市公立北區賢北國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、實地觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，了解各議題與生活情境之交互關係。並透過戶外教育的實施，讓孩子認識多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理， 增進系統思考與解決問題的能力 。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能 ，對訊息做適切的處理。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境 。 E-C3 具備理解與關心 本土與國際事務的素養 ，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 各法定議題間透過學習單、分組討論、實務觀察、操作體驗和口頭回答問題……的形式，促進學生認識個人特質、具備個人生活的知識及良好生活習慣，並透過戶外教育，認識文化的多元性。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能完成「採購」學習單。 2. 各組能說出個人成長所需要的家庭資源至少三種。 3. 參與戶外教學並完成學習心得撰寫。 4. 能完成狀況劇表演。 5. 各組能說出求助的管道至少兩種。				

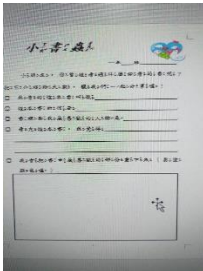
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育-自我保護	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 故事的內容 2. 性騷擾概念 3. 自我保護的方法及求助管道的認識。	1. 能說出故事的內容 2. 能讀懂繪本《怪叔叔》 3. 能認識性騷擾概念。 4. 能認識自我保護的方法及求助管道 5. 能運用自我保護的方法解決問題	1. 閱讀故事及繪本《怪叔叔》 2. 和同學兩人一組，練習重述故事並互相提問、回答問題。 3. 找出故事中的「自我保護」方法 4. 小組討論求助的管道有哪些 5. 狀況劇練習~練習自我保護的方法 (1)叔叔給你 100 元說要看你洗澡，你該怎麼辦? (2)叔叔跟你說話時都會抱著你、不停摸你的身體，但是你不喜歡，你會怎麼拒絕?	1. 能練習重述故事及繪本內容、互相提問，並回答同學的問題。 2. 能找出 3 個自我保護的方法 3. 各組能說出求助的管道至少兩種。 4. 能完成狀況劇的練習。	故事《你不可以隨便摸我》 繪本《怪叔叔》

第 6 週	1	性別平等教育-我是好主人	採用國教輔導團教案					
第 7-14 週 (第 12 週 放假)	7	戶外教育-十鼓村參觀	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 各類鼓的外觀、聲音及製作方式。 2. 戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 認識各類鼓的外觀、聲音及製作方式。 2. 認識戶外教育地點的地理位置及特色。	1. 集合整隊上車前往目的地。 2. 各類鼓與製程的介紹。 3. 欣賞鼓團演出。 4. 實際體驗打鼓方式。 5 集合整隊上車返回學校。	1. 能表現出遵守戶外教學規範與安全規則的行為。 2. 能安靜聆聽解說。 3. 能安靜聆賞演出。 4. 能實際打鼓。	無
第 15-17 週	3	家庭教育-我的家庭資源	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 繪本故事的內容 2. 想要與需要的物品辨別 3. 家庭資源的認識 4. 使用物品的合宜方式。	1. 能讀懂繪本故事的內容。 2. 能說出繪本故事的內容 3. 了解自己的需要和想要的物品。 4. 了解個人成長所需的家庭資源。 5. 了解使用物品的合宜方式，並合宜的使用物品。	1. 繪本《原來我有這麼多》閱讀 2. 比較主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源 3. 從廣告單剪下想買的文具後黏在「採購」學習單上。 4. 小組討論想要與需要的物品各是那些。 5. 小組討論個	1. 能說出主角、孤兒和自己擁有什麼樣的資源 2. 能完成「採購」學習單 3. 小組代表能說出想要與需要物品各是那些。 4. 小組代表能說出個人成長所需要的家	繪本《原來我有這麼多》 「採購」學習單 繪本《娜娜整理房間》

						<p>人成長所需要的家庭資源有哪些。</p> <p>6. 繪本《娜娜整理房間》</p> <p>7. 練習使用學校置物櫃整理物品。</p> <p>8. 小組討論如何延長學用品的壽命。</p> <p>9. 小組發表。</p>	<p>庭資源至少三種。</p> <p>5. 能使用學校置物櫃整理物品。</p> <p>5. 各組能說出延長學用品的壽命至少兩種。</p>	
第 18 週	1	交通安全教育-十字路口大抉擇	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	<p>1. 過馬路可能出現的危險。</p> <p>2. 天橋、地下道、斑馬線的作用。</p> <p>3. 正確過馬路的方式。</p>	<p>1. 探討過馬路可能出現的危險。</p> <p>2. 探討天橋、地下道、斑馬線的設計目的。</p> <p>3. 探討正確過馬路的方式。</p>	<p>1. 學習紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>2. 小組討論天橋、地下道、斑馬線的設計目的及作用。</p> <p>3. 狀況劇：十字路口大抉擇：當遇到有「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下</p>	<p>1. 能說出各色紅綠燈代表的意義。</p> <p>2. 分組說明天橋、地下道、斑馬線的設計目的。</p> <p>3. 各組完成狀況劇的表演。</p>	無

第 19 週	1	<p>品德教育- 好心的冀金龜</p>	<p>國語文領域 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。</p> <p>閱-E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。 【品德教 育】 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p>	<p>1. 繪本中人 物的認識 2. 繪本中人 物之行為內 涵的良好品 德。</p>	<p>1. 透過閱讀注音繪 本，認識繪本中 的人物，增進對 人們互動行為之 間的良好品德模 式。 2. 從繪本討論與分 享的過程中，享 受閱讀的樂趣。</p>	<p>道的十字路 口」，應該 如何過馬路</p> <p>1. 繪本~好心 的冀金龜， 導讀與提問 2. 繪本~好心 的冀金龜， 心得分享。</p>	<p>能說出自己的 閱讀心得並完 成「小書蟲」 學習單</p>	<p>繪本~好心的冀金龜</p> <p>「小書蟲」學習單</p> 
第 20-21 週	2	<p>生命教育- 怪怪魚</p>	<p>國語文領域 3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂 趣。</p>	<p>1. 繪本中動 植物的認識 2. 繪本中之 環保意識</p>	<p>1. 透過閱讀注音繪 本，認識繪本中的 動植物，增進學生 對動植物生命之關 懷。</p>	<p>1. 繪本~怪怪 魚，導讀與提 問 2. 繪本~怪怪魚 心得分享</p>	<p>能說出自 己的閱讀 心得並完 成「小書 蟲」學習 單</p>	<p>繪本~怪怪魚</p> <p>「小書蟲」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		<p>2.從繪本討論與分享的過程中，享受閱讀的樂趣。</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。